**Эссе «Качество образования в моей школе»**

 Чтобы быть руководителем, нужен талант, выработанные годами качества, человек должен быть на своем месте, уметь себя правильно оценивать. Будучи индивидуальностью, руководитель должен иметь дело с такими же, по существу, индивидуальностями, как он сам. Следовательно, познавая себя как индивидуальность и возможности саморазвития, руководитель должен изучать окружающих его людей и на этой основе создавать эффективную систему работы с педагогами, а также – с родителями, от которых, в немалой степени, зависит судьба нынешних преобразований образовательного учреждения.

 Новые времена предъявляют все новые требования к руководителю. Сегодня директор школы должен быть еще и менеджером, и юристом, экономистом, бухгалтером, психологом… Да мало ли еще кем? Жизнь не перестает удивлять и ставит перед нами все новые задачи. Но мне эти изменения нравятся. Трудности и новые задачи я воспринимаю как возможности роста, работы над собой, познания нового.

   Еще одной возможностью профессионального роста для повышения качества образования, как я считаю, является непрерывная методическая работа. В нашей школе это происходит в рамках школьных, территориальных, районных методических объединений, онлайн-конференций, семинаров, участие в вебинарах, экспериментальной и инновационной работы. Всю эту «лестницу» профессионального роста прошла в свое время и я – от простого учителя – до заместителя директора по УВР и директора школы. Приходилось много читать работ по психологии, по теории и методике управленческой деятельности, посещать уроки коллег, определяя их потенциальные профессиональные возможности. Осознала для себя главное: неравнодушное, заинтересованное наблюдение за работой своих коллег, проявление желания им помочь – это первый шаг к успеху в работе методиста, руководителя, ответственного за профессиональную компетентность учителей.

 Помимо этого, ещё тогда, работая заместителем директора, убедилась в том, что мало того, чтобы тебе доверяли люди, необходимо было поверить в профессиональные возможности своих коллег, делегировать им определённые полномочия в методической работе. Так, в своё время в школе появилась методическая служба, консультантами в которой стали опытные учителя, расширились полномочия руководителей методических объединений, которые осуществляли секционный контроль, взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, более продуктивно стали проводиться методические мероприятия. Это тоже, на мой взгляд, ступенька к успеху в управленческой деятельности в работе по повышению качества образования.

 Рассматривая кадровый состав педагогов, по моему мнению, как ведущий фактор обеспечения качества образования с одной стороны и как главный ресурс развития школы с другой стороны, я поняла, что в первую очередь необходимо повысить квалификационный уровень педагогов. Но низкому уровню квалификации педагогов предшествовала слабая мотивация в ее получении, негативные установки и нежелание саморазвиваться препятствовали их профессиональному росту. Поэтому одной из первых задач в работе является системная подготовка к изменениям в учебно-воспитательном процессе и личности учителя. Необходимо изменить позицию педагога к самосовершенствованию и к себе самому. Ведь учитель не только человек, дающий знания, но прежде всего — он становится ведущим помощником развития и формирования у школьника веры в свои силы и возможности. Как он будет учить детей, если сам не изъявляет желания познавать новое. После проведенной работы по аттестации педагогов заметно оптимизировались методы и формы контроля качества образовательного процесса, которые явились более эффективным способом создания самых оптимальных условий для профессиональной деятельности и для закрепления в школе не только молодых специалистов, но и более опытных. Для удобства повышения мотивации полученной продуктивной деятельности педагогического коллектива, а также стимулирования результатов работы педагогов, администрацией школы был разработан и успешно внедрен мониторинг профессиональной успешности как полезной составляющей качества обучения детей.

 Для меня быть директором школы означает быть лидером, наставником и вдохновителем для учеников, учителей и всего персонала школы. Моя цель — создать образовательное учреждение, в котором каждый ученик будет получать качественное образование и развиваться как личность.

 Я верю, что школа должна быть местом, где ученики чувствуют себя безопасно и защищенно, где они могут раскрыть свой потенциал и достичь успеха. Я стремлюсь создать такую атмосферу в нашей школе, где каждый ребенок будет уважаем и принят таким, какой он есть.

 Один из моих приоритетов — обеспечение качественного образования. Я готова работать с учителями и обеспечить им все необходимые ресурсы и поддержку, чтобы они могли эффективно преподавать и вдохновлять учеников. Я также стремлюсь внедрить инновационные методики обучения, чтобы ученики могли развивать навыки, которые будут полезны им в будущем.

 Для меня важно также развивать в учениках навыки социального взаимодействия и сотрудничества. Я считаю, что школа должна быть местом, где ученики учатся работать в команде, уважать и слушать друг друга, развивать эмпатию и толерантность. Я готова организовать различные мероприятия и проекты, которые помогут ученикам развивать эти навыки.

 Контингент школы разнообразен, поэтому миссия учителя и заключается в том, чтобы, сохраняя индивидуальность ребенка, помочь ему разобраться, в чем именно состоит его индивидуальность, определиться в выборе рода деятельности, признать самоценность его сегодняшнего этапа жизни и подготовить к новой деятельности в будущем. В 2018 году стратегическая группа коллег школы приняла участие во Всероссийском смотре-конкурсе ОО «Достижения образования», в котором ОУ признано лауреатами на основе многокомпонентного анализа.

 В 2019 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», входящего в нацпроект «Образование», получен кабинет биологии. А это повлекло внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Биология». Чтобы у наших учеников появилась возможность получать знания, которые соответствуют современным реалиям, возможность проявлять свои способности и таланты в естественнонаучном и технологическом направлении, в 2022 году в школе открыт центр «Точка роста», который является частью образовательной среды нашей школы, на базе которой осуществляется преподавание учебных предметов из предметной области «Естественно-научные предметы». **Школа является участницей** федерального проект национального проекта «Образование» **«Цифровая образовательная среда»,** направленного на создание современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.  В 2024 году во Всероссийском конкурсе первичных отделений Движения Первых школа заняло 3 место (призовой фонд 200 000 рублей). Здесь уместны слова русского критика: «Кто не идет вперед, тот идет  назад, стоячего  положения  нет». Пополняется материальная база, повышается качество образования. Но вместе с тем перед командой администрации стоит много нерешенных проблем, которые нужно преодолевать.

 Еще одним условием развития руководителя является его рефлексия своей деятельности. Она является не только главным механизмом (и методом) роста и развития личности, в том числе и профессионального, но и основой управления деятельностью. Для меня лето - самое ценное время в циклограмме деятельности школы, когда можно вдумчиво проанализировать результаты за учебный год, поразмышлять над обозначившимися проблемами и определить точки роста. Кроме того, это время возможно использовать для личностного развития, самообразования, изучения педагогической, психологической литературы, анализа нормативных документов. Интерес для меня представляют способы сбора и анализа данных школы, на основании которых принимаются оперативные управленческие решения.

 Роль директора школы — это не только административные функции, но и возможность влиять на будущее наших детей. Я горжусь возможностью быть директором школы и готова сделать все возможное для того, чтобы наши ученики стали успешными и счастливыми людьми. Обеспечив качественное образование своим ученикам, учителя делают их счастливыми, успешными, уверенными в себе. Не это ли главное в нашей работе?

***Директор МБОУ СОШ № 7***

***Ирина Васильевна Устинова***