

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 7
(протокол от 21.03.2025 г. № 9)

УТВЕРЖДЁН
приказом МБОУ СОШ №7
от 21.03.2025 г. № 98

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 7
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

за 2024 год

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 Темрюкский район представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год.

Самообследование МБОУ СОШ № 7 проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 муниципального образования Темрюкский район
Руководитель	Устинова Ирина Васильевна
Адрес организации	Россия, 353541, Краснодарский край, Темрюкский район, ст.Вышестеблиевская, ул.Ленина,100
Телефон, факс	8(861) 48-35-327
Адрес электронной почты	school7@tem.kubannet.ru
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район
Дата создания	1974 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 11:09 «22» июня 2022 г., № Л035-01218-23/00245279, действующая
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» Регистрационный номер государственной аккредитации: № 01905

МБОУ СОШ №7 (далее – Школа) расположена в ст.Вышестеблиевская, имеет земельный участок площадью **7089** кв.м. Здание школы состоит из одного III – этажного корпуса. Общая площадь всех помещений – **1414** кв.м. На каждого учащегося приходится 5,4 кв.м (при односменной учёбе). Имеется спортивная площадка. Территория Школы граничит: с жилой зоной (частный сектор). Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру, имеется видеонаблюдение. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с пер.Лермонтова; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- четырёх предметных школьных методических объединений (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей филологов и истории;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей спортивно-эстетического цикла и технологии

и ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

- Совет ученического самоуправления:

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

- Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

ВЫВОД:

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

– основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,

– расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05. 2024	На конец 2024
НОО			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	53	59
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	66	52
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	62	68
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	54	63
Итого	10 классов-комплектов	235	242
ООО			
5	Общеобразовательный	56	55
6	Общеобразовательный	60	58
7	Общеобразовательный	52	64
8	Общеобразовательный	70	53
9	Общеобразовательный	65	72
Итого	12 классов-комплектов	303	302
СОО			
10	Общеобразовательный (универсальный профиль и естественно-научного профиля)	43	41
11	Общеобразовательный (универсальный профиль и естественно-научного профиля)	26	29
Итого	3 класса-комплекта	69	70
ВСЕГО	25 классов-комплектов	609	614

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и

ценности образования в МБОУ СОШ № 7, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2024 года 1-11 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1-4 классы в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями),
- 5-9 классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (с изменениями),
- 10-11 класс в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732).

С 1 сентября 2024 года основные образовательные программы (ООП) разработаны в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП):

- для 1-4 классов в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372,
- для 5-9 классов в соответствии с ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370,
- для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – для 1-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) – для 5-8 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО-2010) – для 9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования – для 10 класса (нормативный срок освоения – 2 года),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС второго поколения) – для 11 класса (нормативный срок освоения – 2 года),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да

- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

С 1 сентября 2024 года Школа использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности

- участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8 – 33 ч, 9 кл. – по 33 ч.	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч.

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) с универсальным профилем и естественно научного профиля в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей), так как выбор учащихся «не вписывался» в рамки заданных в ФГОС СОО профилей.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Под ***внеурочной деятельностью*** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной

коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности на уровне ОО

– *внеурочную деятельность по учебным предметам* образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов;

– *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей*, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся* в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность на уровне СОО

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

1) Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Семьеведение»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

2) Вариативная часть, которая включает:

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во всех классах (с 1 по 11) один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о

важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и один час в неделю отводится на внеурочное занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способностей обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

С 1 сентября 2024 года в 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

Режим образовательной деятельности.

Школа работает 1-11 классы, по 5-дневной учебной неделе,

Обучение ведётся на русском языке (п. 2.6 Устава МБОУ СОШ № 7).

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

1) Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 25 мая,

для 9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней) Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), 10-11 классы по полугодиям.

2) Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

3) Режим урочных занятий обучающихся:

В 2024/2025 учебном году Школа:

– Уведомила территориальный отдел в Темрюкском районе о дате начала образовательного процесса.

– Закрепила классы за кабинетами.

– Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

– Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий – с 8.30.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут

Продолжительность перемен – 20 минут, и 5 перемены – по 10 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;

- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

- январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

4) Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

5) Режим дополнительных занятий

Дополнительные занятия, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

ВЫВОД:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.3. Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 25 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед занятием внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с выносом флага Российской Федерации, Краснодарского края, Темрюкского района и исполнением гимнов.

Педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в муниципальных, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом и основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данных уровней.

Для реализации программы базового и основного уровней в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);

- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 80 (100%) обучающихся 6–11-х классов;

- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.

Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов;

- Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшекласников, Совет старшекласников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

Совет Старшекласников состоит из 10 министров (министр образования, министр милосердия, министр внутренних дел, министр туризма и спорта, министр экологии, министр информации, министр культуры и отдыха). Возглавляет Совет Старшекласников Президент УС, учащаяся 9 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся. Выборы прошли 09 октября 2024г.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню освобождения города Саки от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Белый цветок», «Чудеса доступны каждому» ко Дню Святого Николая, «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистый город»,

В школе активно работают волонтерский отряд, антинаркотический волонтерский отряд, пресс-центр, команда ЮИД и Юнармейцы.

В 2024 году в школе продолжает работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Советник директора по воспитанию.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Юннаты первых»- экология, «Волонтерский отряд «Бумеранг»- волонтерство, «Школьная классика»- театр, «Вызов первых»-спорт и «Хранители истории»-история, музеев, юнармейцы.

С 2024 года в школе функционирует Штаб воспитательной работы. Цель Штаба - создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы. Цель Штаба - Создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы. Основные задачи:

1. Координация действий субъектов воспитательного процесса.

2. Создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе.

4. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.

5. Содействие в организации работы ученического самоуправления.

6. Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями.

7. Координация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала.

8. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2022 г.	2023 г.	2024г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	3	7	2
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	1	0	0
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	1	0	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	8	9	9
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно в сентябре, феврале проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

Обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

3.4. Дополнительное образование.

В МБОУ СОШ № 7 дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивное;
- Социально-гуманитарное;
- Художественное

Направление	Наименование кружка	Кол-во часов по ДОП	Численность обучающихся		
			2022 г.	2023 г.	2024 г.
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	9	60	60	96
Социально-гуманитарное	«ЮИД»	4	15	15	15
Точка роста		4	30	50	75
Художественное	«Театральный»	1	15	15	15
Туристско-краеведческое	«Школьный музей»	1	15	15	15

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 186 обучающихся (55%). Повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В МБОУ СОШ № 7 в рамках регионального проекта «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей.

В Школе этот проект реализован в двух направлениях: физкультурно-спортивном «Баскетбол» и туристско-краеведческом «Школьный музей».

ВЫВОД

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 7 (утв. приказом от 29.08.2023 г. № 301).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	На конец 2024 года
-------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------------------

1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	616 (9 с ОБЗ)	624 (12 с ОБЗ)	609 (12 с ОБЗ)	611 (15 с ОБЗ)
	– на уровне НОО	241 (2 с ОБЗ)	247 (4 с ОБЗ)	235 (4 с ОБЗ)	242 (6 с ОБЗ)
	– на уровне ООО	314 (7 с ОБЗ)	318 (8 с ОБЗ)	303 (8 с ОБЗ)	302 (7 с ОБЗ)
	– на уровне СОО	61	59	69	70
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0	3
	– на уровне НОО	0	0	0	1
	– на уровне ООО	0	0	0	2
	– на уровне СОО	0	0	0	
3.	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	2	1	
	– о среднем общем образовании	0	0	0	
4.	Получили аттестат с отличием:				
	– на уровне ООО	3	2	3	
	– на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении»)	3	3	3	

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием. Однако необходимо отметить, что на уровне ООО на протяжении двух лет есть учащиеся, которые не получили аттестат об основном общем образовании.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

араллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	53						53	53						
2	66	64	10	32	1	7				2	1		1	
3	62	62	7	33	5	7								

4	54	53	8	24	1	5				1		1		
1- 4 кл.	235	179	25	89	7	19	53	53		3	1	1	1	

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 4 %, и процент учащихся окончивших на «4» и «5» повысился на 11% (в 2023 г. – 13% и 47% соответственно); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно повысился (увеличился на 1).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

араллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	57	56	4	24	1	2				1		1		
6	61	60	2	21		9				1		1		
7	52	52		20	1	5								
8	70	70		18	2	8								
9	65	65	1	14		2								
5- 9 кл.	305	303	7	97	4	26				2		2		

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 2% , а окончивших на «4» и «5», понизился на 2; учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – 2 человека.

В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

араллель	Количество	Успевают	Не аттестовано	Не успевают по предметам	Не выставлено
----------	------------	----------	----------------	--------------------------	---------------

	учащихся	Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			оценок
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	43	33	4	8		4				10	1	1	8	
11	26	26	2	9	1	3								
10-11 кл.	69	59	6	17	1	7				10	1	1	8	

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 5 % , а процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 4% .

В декабре 2024 года учащиеся 11 класса (выпускники 2024 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

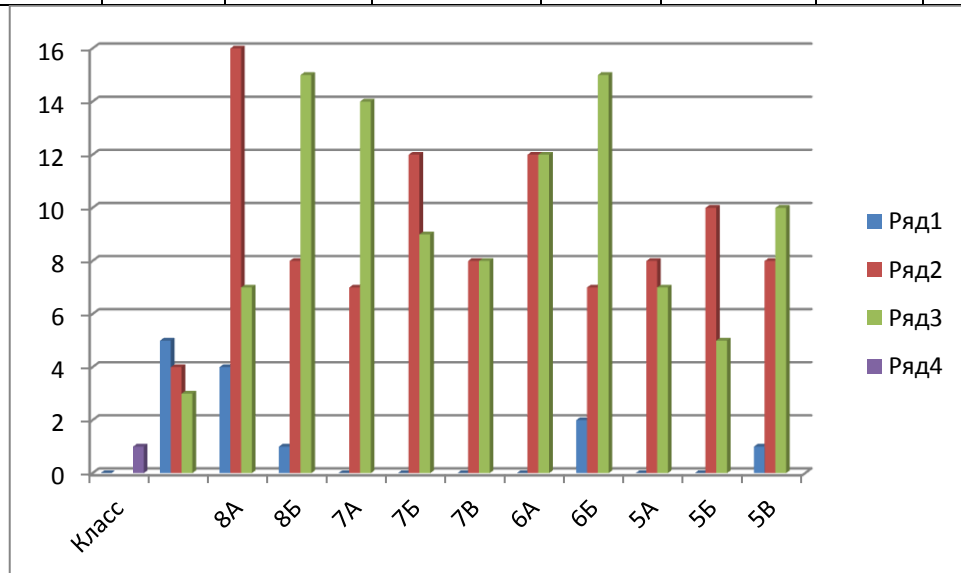
4.2. Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

Весной 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8, 11 классов в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися школы.

Русский язык

Класс	Численность учеников	Численность учеников, выполнявших работу	Результат (отметка)				Качество знаний (%)	Обученность	Средний балл
			5	4	3	2			
8А	31	30	4	16	7	3	67	90	3,7
8Б	29	26	1	8	15	2	35	92	3,31
7А	23	22	0	7	14	1	32	95	3,27
7Б	23	21	0	12	9	0	57	100	3,57
7В	23	19	0	8	8	3	42	84	3,26
6А	29	26	0	12	12	2	46	92	3,38
6Б	29	27	2	7	15	3	33	89	3,29
5А	19	17	0	8	7	2	47	88	3,35
5Б	20	16	0	10	5	1	63	94	3,56
5В	21	21	1	8	10	2	43	90	3,38

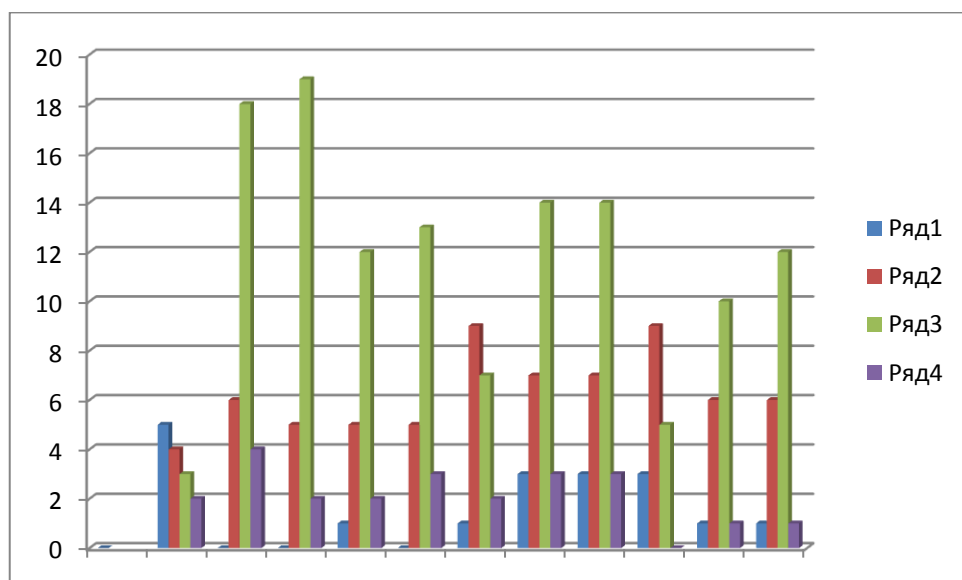
предмет	параллель	Численность учеников в параллели	Численность учеников, участвовавших в ВПР	% писавших учеников	% успеваемости	% качества	Численность учащихся, подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, не подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, повысивших четвертную оценку %
Русский язык	8	60	56	93	95	52	82	14	4
	7	69	62	90	94	44	82	13	5
	6	58	53	91	91	40	77	23	0
	5	60	54	90	90	50	56	37	7



Математика

Класс	Численность учеников	Численность учеников, выполнявших работу	Результат (отметка)				Качество знаний (%)	Обученность	Средний балл
			5	4	3	2			
8А	31	28	0	6	18	4	21	86	3,07
8Б	29	26	0	5	19	2	19	92	3,12
7А	23	20	1	5	12	2	30	90	3,25
7Б	23	21	0	5	13	3	24	86	3,1
7В	23	19	1	9	7	2	53	89	3,47
6А	29	27	3	7	14	3	37	89	3,37
6Б	29	27	3	7	14	3	37	89	3,37
5А	19	17	3	9	5	0	71	100	3,88
5Б	20	18	1	6	10	1	39	94	3,39
5В	21	20	1	6	12	1	35	95	3,35

предмет	параллель	Численность учеников в параллели	Численность учеников, участвовавших в ВПР	% писавших учеников	% успеваемости	% качества	Численность учащихся, подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, не подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, повысивших четвертную оценку %
математика	8	60	54	90	89	20	76	24	0
	7	69	60	87	88	35	74	18	8
	6	58	54	93	89	37	59	41	0
	5	60	55	92	96	47	73	16	11



Окружающий мир

Класс	Численность учеников	Численность учеников, выполнявших работу	Результат (отметка)				Качество знаний (%)	Обученность	Средний балл
			5	4	3	2			
4А	29	24	1	19	4	0	83	100	3,88

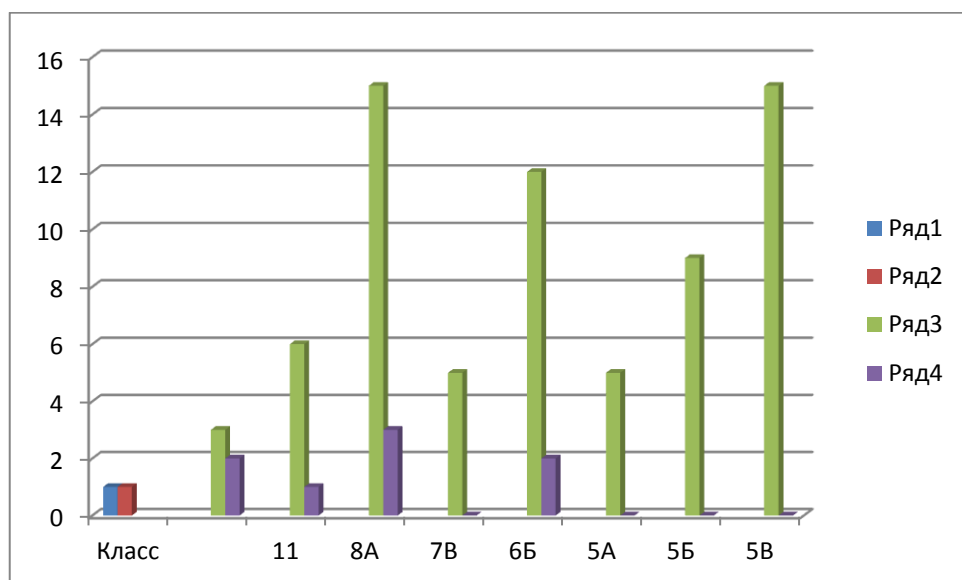
4Б	30	29	15	13	1	0	97	100	4,13
----	----	----	----	----	---	---	----	-----	------

предмет	параллель	Численность учеников в параллели	Численность учеников, участвовавших в ВПР	% писавших учеников	% успеваемости	% качества	Численность учащихся, подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, не подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, повысивших четвертную оценку %
Окружающий мир	4	59	53	90	100	91	73	21	6

История

Класс	Численность учеников	Численность учеников, выполнявших работу	Результат (отметка)				Качество знаний (%)	Обученность	Средний балл
			5	4	3	2			
11	27	22	3	12	6	1	68	95	3,77
8А	31	26	2	6	15	3	31	88	3,27
7В	23	13	1	7	5	0	62	100	3,69
6Б	29	25	4	7	12	2	44	92	3,52
5А	19	18	0	13	5	0	72	100	3,76
5Б	20	19	2	8	9	0	53	100	3,63
5В	21	21	4	2	15	0	29	100	3,48

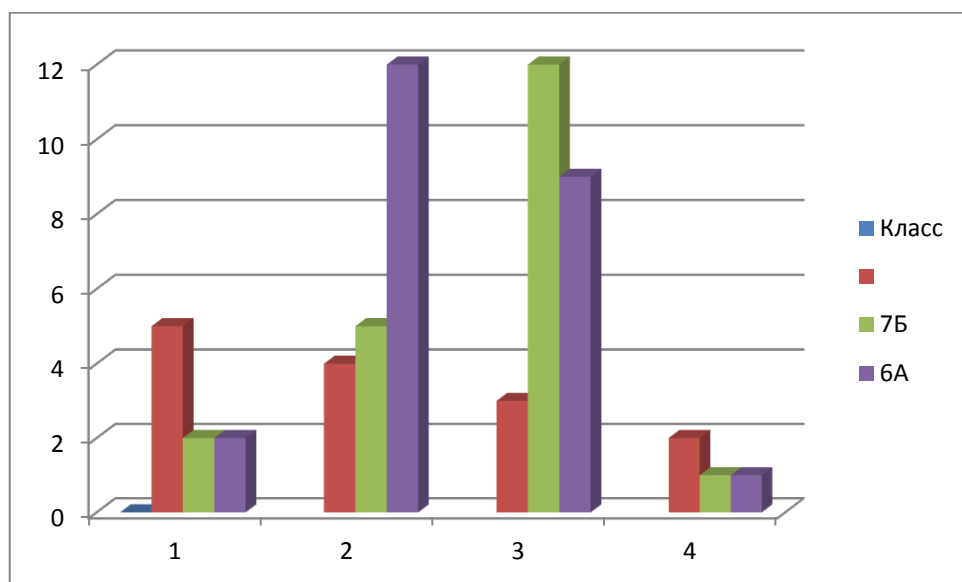
предмет	параллель	Численность учеников в параллели	Численность учеников, участвовавших в ВПР	% писавших учеников	% успеваемости	% качества	Численность учащихся, подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, не подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, повысивших четвертную оценку %
история	11	27	22	81	95	68	73	27	0
	8	31	26	84	88	31	42	54	4
	7	22	13	59	100	44	69	15	16
	6	29	25	86	92	44	64	32	4
	5	60	58	97	100	50	59	40	1



Обществознание

Класс	Численность учеников	Численность учеников, выполнявших работу	Результат (отметка)				Качество знаний (%)	Обученность	Средний балл
			5	4	3	2			
7Б	23	20	2	5	12	1	35	95	3,4
6А	29	24	2	12	9	1	58	96	3,63

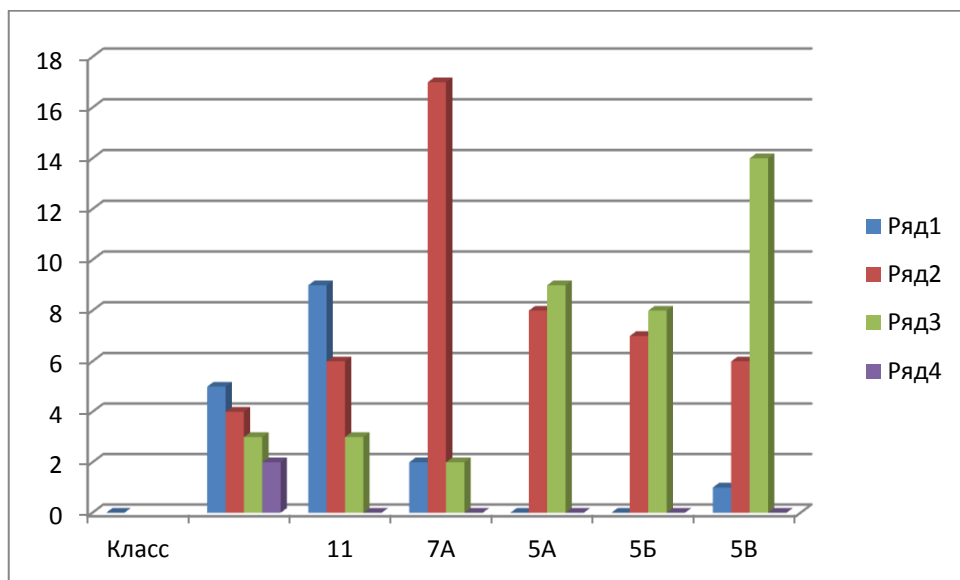
предмет	параллель	Численность учеников в параллели	Численность учеников, участвовавших в ВПР	% писавших учеников	% успеваемости	% качества	Численность учащихся, подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, не подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, повысивших четвертную оценку %
обществознание	7	23	20	87	95	35	80	15	5
	6	29	24	83	96	58	71	29	0



Биология

Класс	Численность учеников	Численность учеников, выполнявших работу	Результат (отметка)				Качество знаний (%)	Обученность	Средний балл
			5	4	3	2			
11	27	18	9	6	3	0	83	100	4,33
7А	23	21	2	17	2	0	90	100	4,0
5А	19	17	0	8	9	0	47	100	3,47
5Б	20	15	0	7	8	0	47	100	3,5
5В	21	21	1	6	14	0	33	100	3,38

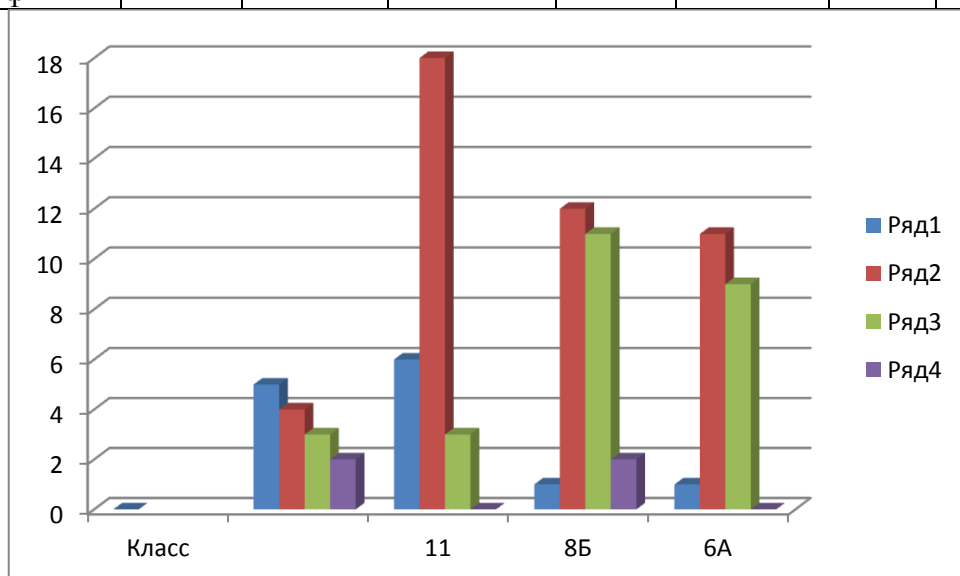
предмет	параллель	Численность учеников в параллели	Численность учеников, участвовавших в ВПР	% писавших учеников	% успеваемости	% качества	Численность учащихся, подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, не подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, повысивших четвертную оценку %
биология	11	27	18	67	100	83	94	6	0
	7	23	21	91	100	90	71	10	19
	5	60	53	88	100	42	55	40	5



География

Класс	Численность учеников	Численность учеников, выполнявших работу	Результат (отметка)				Качество знаний (%)	Обученность	Средний балл
			5	4	3	2			
11	27	27	6	18	3	0	89	100	4,11
8Б	29	26	1	12	11	2	50	92	3,46
6А	29	21	1	11	9	0	57	100	3,62

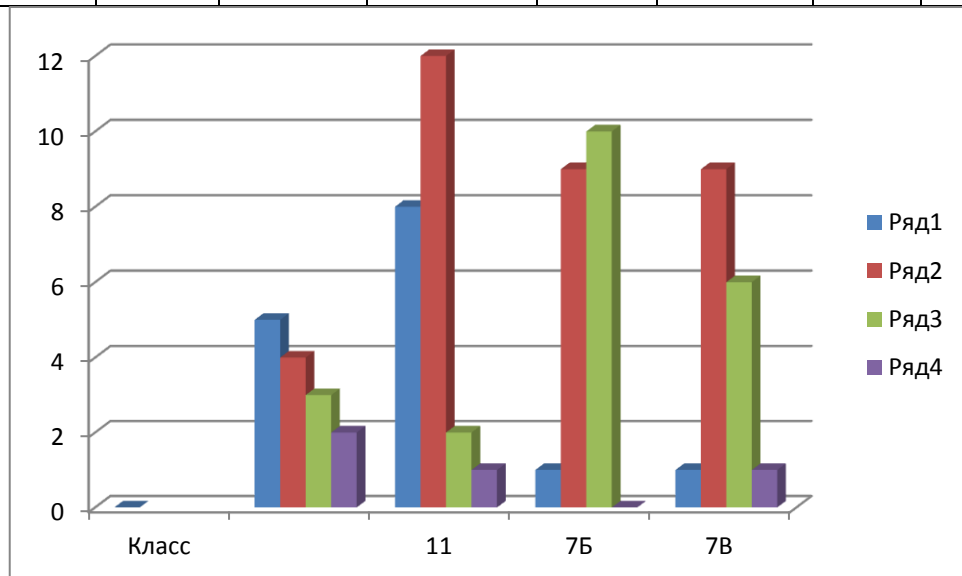
предмет	параллель	Численность учеников в параллели	Численность учеников, участвовавших в ВПР	% писавших учеников	% успеваемости	% качества	Численность учащихся, подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, не подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, повысивших четвертную оценку %
география	11	27	27	100	100	89	52	48	0



Физика

Класс	Численность учеников	Численность учеников, выполнявших работу	Результат (отметка)				Качество знаний (%)	Обученность	Средний балл
			5	4	3	2			
11		23	8	12	2	1	87	96	4,17
7Б	23	20	1	9	10	0	50	100	3,55
7В	23	17	1	9	6	1	59	94	3,59

предмет	параллель	Численность учеников в параллели	Численность учеников, участвовавших в ВПР	% писавших учеников	% успеваемости	% качества	Численность учащихся, подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, не подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, повысивших четвертную оценку %
физика	11	27	23	85	96	87	83	13	4
	7	46	37	80	97	54	81	16	3

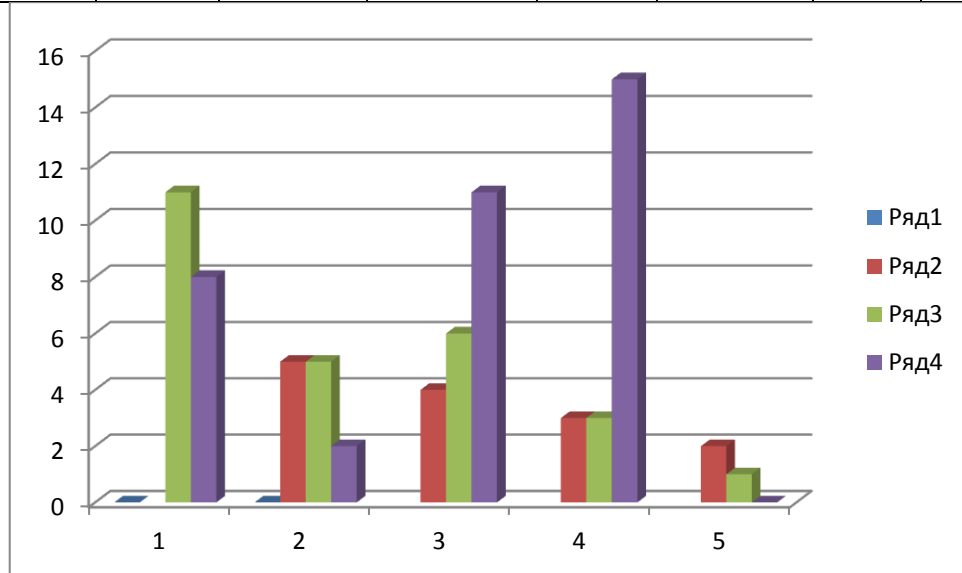


Химия

Класс	Численность учеников	Численность учеников, выполнявших работу	Результат (отметка)				Качество знаний (%)	Обученность	Средний балл
			5	4	3	2			
11	27	15	5	6	3	1	73	93	4,0
8	31	28	2	11	15	0	46	100	3,53

предмет	параллель	Численность учеников в параллели	Численность учеников, участвовавших в ВПР	% писавших учеников	% успеваемости	% качества	Численность учащихся, подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, не подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, повысивших четвертную оценку %
химия	11	27	15	56	3	73	20	80	0

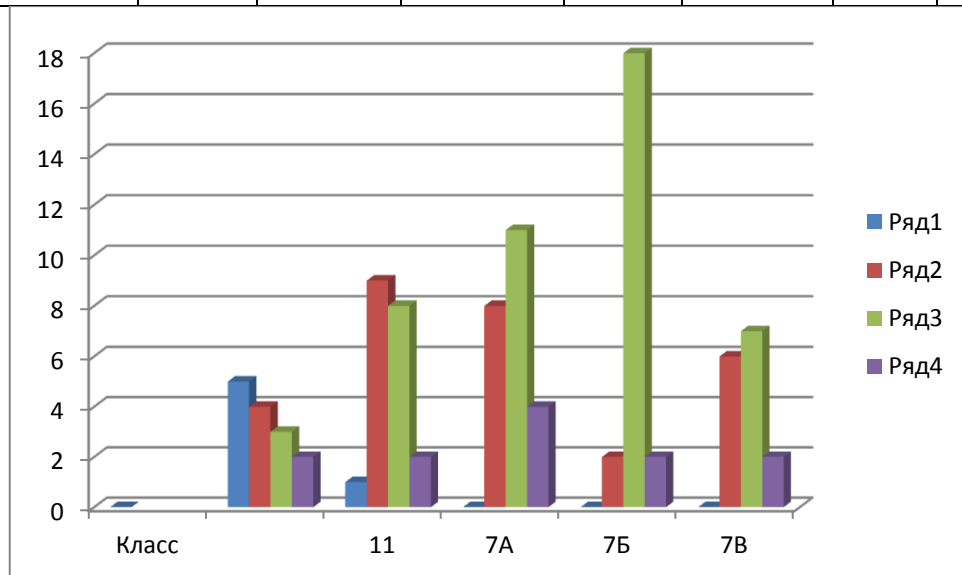
я	8	31	28	81	100	46	4	75	21
---	---	----	----	----	-----	----	---	----	----



Английский язык

Класс	Численность учеников	Численность учеников, выполнявших работу	Результат (отметка)				Качество знаний (%)	Обученность	Средний балл
			5	4	3	2			
11	27	21	1	9	8	2	48	90	3,43
7А	23	23	0	8	11	4	35	83	3,17
7Б	23	22	0	2	18	2	9	91	3,0
7В	23	15	0	6	7	2	40	87	3,33

предмет	параллель	Численность учеников в параллели	Численность учеников, участвовавших в ВПР	% писавших учеников	% успеваемости	% качества	Численность учащихся, подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, не подтвердивших четвертную оценку %	Численность учащихся, повысивших четвертную оценку %
Английский язык	11	27	21	78	90	52	19	81	0
	7	69	60	87	87	27	32	68	0



ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8,11 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8,11 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8,11 классов.
4. В результате проведённого анализа результатов ВПР установлено:
 - достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 4 и 8 классов;
 - невысокие показатели качества знаний показали учащиеся по математике в 6-7 классах, по истории в 6-А классе, по обществознанию в 7 классе.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Причины:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

4.3. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 65 учащихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все учащиеся.

По итогам учебного года и результатам государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы 64 учащихся получили аттестат об основном общем образовании, в том числе 1 учащаяся получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

По итогам основного периода 2024 года на повторный курс обучения в 9 классе оставлен Кореновский Богдан, получивший отметку «2» по математике, русскому языку, географии и информатике. Учащийся имеет право пересдать в дополнительный период в сентябре все экзамены.

Следует отметить, что учащиеся, выбравшие для сдачи биологию, химию и английский язык, подошли к выбору предметов осознанно, так как именно эти предметы связаны с выбором будущей профессии для поступающих в учреждения СПО, либо они собираются сдавать ЕГЭ по данным предметам в 11 классе. Большая часть слабых учащихся в основном выбрали информатику, обществознание и географию.

Таблица 1

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов

	9 «а» класс	9 «б» класс	всего
Всего выпускников	33	32	65
ОГЭ	31	31	62
ГВЭ	2	1	3
Получившие «2» в	математика-4 ОГЭ, 1	математика 6- ОГЭ;	12 человек, в т.ч. 3

основной период	ГВЭ; русский язык-1; география-2	русский-3; география-4; обществознание-1; информатика-1	чел.-по две «2», 1-четыре «2»
Отличники, получили аттестат особого образца	1 (Нейгум Юлия)	-	1
Успевают на «4» и «5»	9	7	16
Пересдача в дополнительные сроки в сентябре 2024 г.	-	1 – Кореновский Богдан	1

Таблица 2

Выбор предметов ОГЭ

предмет	2022 (65 человек)		2023 (66 человек)		2024 (62 человека)	
	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва
Биология	8	12	8	12	13	21
Литература	0	0	0	0	0	0
Информатика	49	75	47	71	29	47
История	1	1,5	1	1,5	0	-
Химия	13	20	8	12	7	11
Обществознание	9	14	24	36	28	45
Английский язык	1	1,5	2	3	2	3
География	42	65	39	59	40	65
Физика	1	1,5	3	4,5	1	1,6

ГИА: обязательные предметы
Математика

Так как экзамен по математике является обязательным, то количество сдающих ОГЭ соответствует количеству детей, обучающихся в 9 классах, за исключением сдающих ГВЭ.

Таблица 4

Результаты ГВЭ 2024 года

год	всего	Дети с ОВЗ	«2»	«3»	«4»	«5»
2024	65	3 (ГВЭ)	-	2	-	1

Таблица 5

Результаты ОГЭ 2024 года

класс	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость , %	Качество знаний, %	обученность %
итого	62	1	17	40	4	3,75	98,39	72,58	58,32

Анализ результатов ОГЭ по математике показывает, что основная часть выпускников 9 класса имеет базовый уровень подготовки, и только третья часть девятиклассников сможет изучать математику на профильном уровне в старших классах.

Очень большое количество выпускников имеют слабую подготовку по математике. Причин много: очень низкий уровень овладения материалом, списывание домашних заданий в течение учебного года, отсутствие мотивации у самих детей и их родителей, пропуски занятий без уважительной причины и отсутствие на консультациях. К работе со слабыми учащимися и учащимися «группы риска» привлекались учителя начальных классов, которые в период с января по май проводили индивидуальную работу (2-3 человека) по отработке вычислительных навыков.

ОГЭ по математике проходил 6 июня, и по его результатам 8 выпускников получили отметку «2». Для данной группы учащихся были организованы групповые и индивидуальные консультации. Результат пересдачи в дополнительные сроки основного периода (27 июня) – 7 выпускников получили удовлетворительные отметки и получили аттестат.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, а также на работу учителя Житловой Е.Н. На заседаниях необходимо рассматривать наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Русский язык

Таблица 6

Результаты ГВЭ 2024 года

год	всего	Дети с ОВЗ	«2»	«3»	«4»	«5»
2024	65	3 (ГВЭ)	-	2	1	1

Таблица 7

Результаты ОГЭ 2024 года

класс	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	обученность, %
итого	62	1	18	26	17	3,95	98,39	69,35	64,97

ОГЭ по русскому языку проходил 3 июня 2024, и по его результатам четверо выпускников 9-х классов не набрали необходимый балл для получения аттестата (15 б.), т.е. получили отметку «2»: Просолов Б. (10 б.), Исаходжаев Д. (9 б.), Кореновский Б. (8 б.), Мичкидяев С. (0 б.). После пересдачи в резервные сроки основного периода ОГЭ 24 июня 2024 г. Просолов, Исаходжаев и Мичкидяев получили удовлетворительные отметки.

Результаты работы с учащимися, претендующими на получение аттестата особого образца: среди выпускников 9-х классов только одна ученица была претендентом на получение

аттестата особого образца и смогла это подтвердить. Ученица 9А класса Нейгум Юлия все экзамены сдала на «5».

В целом, в 2023-2024 учебном году деятельность педагога Мочалиной Т.В. позволила достичь высокого уровня подготовки к государственной итоговой аттестации.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Среди проблем подготовки к ОГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ОГЭ, незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников основной школы к экзаменам. Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции;
- продолжить осуществлять контроль преподавания всех предметов;
- учителям корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ и навигатор подготовки к ОГЭ;
- шире использовать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, и т.д).

Рекомендации:

1. Усилить работу в следующих направлениях:

- более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курсов;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;

2) Анализ ГИА учащихся 11 класса.

По итогам 2023/2024 учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все 26 выпускников. Все 26 человек успешно прошли ГИА и получили аттестат.

Для получения аттестата выпускникам, не планирующим поступление в вуз, достаточно было сдать единый государственный экзамен по русскому языку и математику базового уровня. Такие экзамены выбрали 5 человек.

Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно в соответствии с Перечнем вступительных испытаний в образовательные учреждения высшего профессионального образования (81% выпускников).

Динамика выбора предметов в форме ЕГЭ за 5 лет:

Таблица 1

Предмет	Учебный год				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	26	25	19	27	25
Русский язык	25	20	19	27	25
Математика(П)	17	15	11	11	12

Математика(Б)	8	5	8	16	14
Физика	8	6	5	2	2
Химия	6	6	2	6	8
Информатика	0	1	3	3	2
Биология	3	6	3	6	8
История	5	2	1	3	1
География	0	1	1	0	0
Обществознание	10	4	3	6	7
Литература	1	0	1	3	0
Английский язык	2	0	0	3	0

Выпускники нашей школы участвовали в экзаменах в форме ЕГЭ по 9 предметам - русскому языку, математике профильного и базового уровней, физике, информатике, химии, биологии, истории, обществознанию. Самым востребованным предметом в этом году осталась математика профильная, а также химия, биология и обществознание.

Пять обучающихся выбрали 4 предмета (Аблаева Алина, Калашникова Елизавета, Садыкова Эдие, Сидорчукова Юлия, Титяков Денис).

Качественные показатели ЕГЭ по русскому и математике

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку, и по математике), что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Таблица 2

Показатель	Значение показателя
Общее число выпускников текущего года	100 %, 26 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	100 %, 26 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов.	29,6 %, 5 чел.
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	100 %, 14 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по математике не менее 80 баллов.	0%, 0 чел.
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог)	0%, 0 чел.

Максимальный балл ЕГЭ

Таблица 3

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	91	96	94	93	94
Математика П	70	84	72	72	78
Физика	74	85	54	54	54
Химия	87	76	74	80	95

Биология	68	59	57	67	83
История	81	79	51	80	64
География	-	56	55	-	-
Обществознание	86	90	69	77	75
Литература	70	-	48	61	-
Английский язык	72	-	-	68	-
Информатика	-	70	59	51	72

Анализ максимальных результатов ЕГЭ показывает повышение уровня результатов по всем предметам, кроме истории.

Минимальный балл ЕГЭ

Уровень освоения образовательного стандарта определяется по числу участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог.

Таблица 4

	минимальный балл				
Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык		39	45	28	42
Математика П	23	9	34	17	34
Физика	38	33	36	43	51
Химия	48	42	71	34	52
Биология	59	23	48	36	28
История	38	56	51	49	64
География		56	55	-	-
Обществознание	53	62	57	47	44
Литература	70		48	54	-
Английский язык	61			59	-
Информатика и ИКТ		70	43	34	46

Как видно из таблицы, по шести предметам повысился минимальный балл, по двум снизился.

Калашникова Елизавета получила на ЕГЭ по биологии 28 баллов, не набрав минимального количества баллов, при этом она воспользовалась возможностью повторной пересдачи. Пересдавал ЕГЭ по биологии также и Парунов Юрий. Многие учащиеся продолжают считать, что они владеют материалом в должной мере, что позволит им спокойно набрать минимальное/максимальное количество баллов. Родители же спокойно воспринимают информацию администрации о возможности получения отрицательного результата на экзамене. Вывод: усилить информационно-разъяснительную работу, нацеленную на осознанный выбор предметов. Учителям-предметникам указывать на недочеты в организации подготовки учащихся к урокам, их пробелы в знаниях, реально оценивать уровень подготовки выпускников.

Показатели вариации величины тестового балла участников ЕГЭ

Таблица 5

Баллы	% от общего числа участников, все экзамены			
год	2021 (20 чел.)	2022 (19 чел.)	2023 (27 чел.)	2024 (26 чел.)

Баллов >=90	9 чел., 45%	2 чел., 10%	2 чел., 0,7%	3 чел., 11 %
Баллов >=80	10 чел., 50%	1 чел., 5%	8 чел., 30%	7 чел., 27 %
Баллов >=70	9 чел., 45%	11 чел., 58%	13 чел., 48%	18 чел., 69 %
Баллов >=60	10 чел., 50%	11 чел., 58%	19 чел., 70%	17 чел., 65 %
Баллов >=50	10 чел., 50%	13 чел., 68%	12 чел., 44%	13 чел., 38 %
Баллов <50	13 чел., 65%	11 чел., 58%	16 чел., 59%	8 чел., 31 %

5. Качество результатов сдачи экзаменов

Одним из показателей качества подготовки обучающихся является массовость достижения базовых результатов, а именно, оценивается показатель количества обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ.

Таблица 6

Сумма баллов по трем экзаменам сдачи ЕГЭ	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ менее 150 баллов по трем предметам	1 - 8%	4 – 19%	2 – 8 %
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ 151-170 баллов по трем предметам	1 - 8%	2 -10%	3 – 12 %
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ 171-190 баллов по трем предметам	5 - 42%	3 – 14%	6 – 24 %
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ 191-220 баллов по трем предметам	4 - 33%	9 – 43%	4 – 15 %
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ 221-250 баллов по трем предметам	1 - 8%	3 – 14%	4 – 15 %
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ свыше 250 баллов по трем предметам	0	0	2 – 8 %

Только восемь выпускников превысили 200 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ.

6. Результаты ЕГЭ выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

В 2024 году претендентами на получение золотой медали «За особые успехи в учении» были 2 человека – Садыкова Эдие и Сидорчукова Юлия, серебряной медали - Антипова Полина. По итогам ЕГЭ медаль подтвердили все трое. В течение всего 2023-2024 учебного года по запросу МОН и МП КК, УО МО ТР проводился мониторинг медалистов: отслеживалась динамика успеваемости претендентов на получение медали в разрезе текущей успеваемости, отметок за оценочные процедуры, результатов промежуточной аттестации за 10 класс, подготовки к ГИА, а именно результаты всех пробных тестирований, участие в ВОШ и результаты участия в интеллектуальных и иных конкурсных мероприятиях из перечня, утверждаемых министерством просвещения РФ (в 10-11 классах, победитель или призер в конкурсах не ниже муниципального уровня).

Таблица 7

Фамилия, имя	Предметы №№/баллы			Сумма баллов	Средний балл	Достижения
	1	2	3			
Антипова Полина	89	78	68	235	78,9	ДА
Садыкова Эдие	89	86	80	255	85	ДА
Сидорчукова Юлия	89	95	83	267	89	ДА

7.Итоги ГИА

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты школы средние: из 10 предметов по 5 предметам выпускники показали результаты выше районного и среднероссийского уровня. В целом итоговая аттестация для всех выпускников прошла успешно и без нарушений и самое главное - аттестат получили все 100% учащихся.

Нужно отметить, что была проделана огромная работа работе учителей-предметников, администрации школы по подготовке к ГИА. Не нужно забывать и о том, что после 10 класса ушли со школы учащиеся, которые могли войти в «группу риска». Следовательно, нужно продолжить вести информационно-разъяснительную работу с учащимися и их родителями о получении образования в других образовательных организациях (НПО и СПО), если учащийся с 8 класса был в «группе риска» и пришел в 10 класс «отсидеться».

Итоги ГИА могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Необходимо отметить стабильность в росте результатов ЕГЭ по русскому языку, химии и достаточно стабильно низкие результаты по физике.

Эффективность работы по подготовке обучающихся к ГИА во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса. Действия, направленные на подготовку учащихся к ЕГЭ, должны быть согласованными, требования к ученикам – едиными со стороны всех учителей – предметников.

Только комплексный подход (целенаправленное сотрудничество администрации, учителя-предметника, учащихся и их родителей) к деятельности по подготовке обучающихся к экзаменам обеспечивает повышение эффективности и качества результатов экзамена.

Важно организовать равноправное, профессиональное сотрудничество с учителями - предметниками на основе индивидуального вклада каждого в общее трудное дело, каковым является система работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Все педагоги, работающие в выпускных классах, решают общие образовательные задачи.

Исходя из вышесказанного, можно обозначить задачи педагогического коллектива школы на 2024/2025 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

1. Совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса.
2. Осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ.
3. Организовать работу по ранней диагностике по вопросу востребованности выбора предметов на ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителями и дополнительными занятиями, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» и спланировать работу с ними.
7. Постоянно проводить работу с родителями, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.
8. Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

Общие выводы

1.Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Выводы по организации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году

1. Недостаточно эффективно организована работа администрации школы по осуществлению внутришкольного контроля за организацией учебного процесса.

2. Необъективное оценивание учебных достижений выпускников отдельными учителями - предметниками.

3. Недостаточно эффективно организовано проведение дополнительных консультаций для участников ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

4. Недостаточно организована работа по подготовке к ЕГЭ с высокомотивированными обучающимися.

5. Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;

- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);

- освоения программного материала старшеклассниками.

Предложения по организации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году

1. Осуществить планирование мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2024-2025 учебном году до 30.09.2024 года.

2. Обеспечить эффективную работу по осуществлению внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА, уделив особое внимание качеству преподавания предметов.

3. Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальными образовательными запросами и возможностями различных целевых групп учащихся;

- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024, выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;

- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- по результатам диагностических работ/пробных тестирований на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

- всем учителям проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

1. Анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одарёнными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

На основании приказа управления образованием Темрюкского района от 25.08.2024 года №740 «Об организации проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании Темрюкский район а 2024-2025 учебном году»;

в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Был утвержден Порядок проведения школьного этапа.

2. Утвержден график школьного этапа с 11.09. 2024г. по 24.10 2024г.

3. Назначен школьный координатор

4. Организован сбор письменных согласий родителей (законных представителей) обучающихся, заявив о своем участии в олимпиаде

В соответствии с соглашением о сотрудничестве школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам «Математика», «Информатика и ИКТ», «Химия», «Биология», «Астрономия» и «Физика» проводился с использованием информационного ресурса Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Информационное сопровождение организаторов Олимпиады по вышеуказанным предметам осуществлялось на официальном сайте <https://siriusolymp.ru/>

В школьном этапе Олимпиады приняли участие 224 учащихся 4 - 11 классов (51,9 % учащихся 4-11 классов) по 16 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

Предмет	Классы	Количество участников
Русский язык	4-11	89
Биология	5-11	97
Литература	5-11	49
Математика	4-11	147
История	5-11	56
Химия	8-11	59
Английский язык	7-11	55

География	5-11	52
Обществознание	7-11	60
ОБЖ	8-11	49
Технология	7-11	83
Физика	7-11	23
Физическая культура	5-11	45
МХК	7-8	9
Право	10-11	5
Экономика	10-11	6

Процент эффективности участия в школьном этапе Олимпиады по предметам составляет:

Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	% эффективности
Русский язык	89	15	16,85
Биология	97	7	7,2
Литература	49	6	12,2
Математика	147	0	0
История	56	5	8,9
Химия	59	4	6,8
Английский язык	55	1	1,8
География	52	7	13,5
Обществознание	60	9	15,0
ОБЖ	49	0	0
Технология	83	0	0
Физика	23	0	0
Физическая культура	45	0	0
МХК	9	0	0
Право	5	2	40,0
Экономика	6	0	0

На основании анализа результатов можно сделать вывод, что обучающиеся достаточно активно и результативно принимают участие в предметных олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах, конференциях, можно отметить заинтересованность обучающихся в саморазвитии и получение результатов внеурочной деятельности. В связи с этим, в 2024-2025 учебном году необходимо усилить ответственность учителей школьных МО за выявление одаренных детей, качественную их подготовку к участию в очных предметных олимпиадах, продолжить и развивать практику привлечения дополнительных ресурсов, в том числе интернет-источников, дополнительного образования одаренных школьников, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, краевого и Всероссийского уровней. Обеспечить преемственность подготовки обучающихся к олимпиадам между начальной и основной школой.

Вывод:

1. Результаты показали, что учащиеся добились высоких результатов, продемонстрировав свои теоретические и практические знания стали победителями и заняли призовые места.

Члены предметных комиссий отмечают, что задания были разного уровня сложности. Для выполнения большинства заданий учащимся требовалось проявить эрудицию, правильность и точность суждений, понимания сущности явления и процесса. Однако выявились следующие проблемы:

- неумение устанавливать причинно- следственные связи,
- сравнивать, выстраивать логические связи,
- нет понимания и взаимосвязи социально – экономических явлений.

2. Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

3. Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- несоответствие заданий программе данного класса;
- узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

4. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.

5. Выразить благодарность тем педагогам и учащимся, которые стали победителями и заняли призовые места во втором туре VCoIII олимпиад.

Рекомендации:

1. Уделить больше внимания как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ района по этому направлению.
2. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия.
3. Более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе.
4. Активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы.

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив использует основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

1. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 29.08.2023 г. № 160). По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- 3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2023 года было проведено анкетирование участников образовательного

процесса.

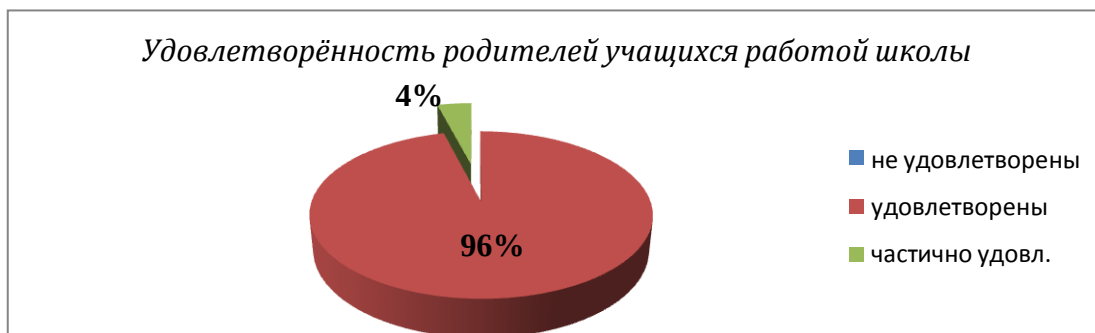
1) Анкетирование учащихся 5-11 классов
«Удовлетворённость образовательным процессом»



2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов
«Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ



3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 31 педагог (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 29 чел. (93%), частично удовлетворены – 2 чел. (7%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 1 чел. (3%);
- заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (33%);
- система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (18%).



ВЫВОДЫ:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	94%	6%	0
Родители учащихся	96%	4%	0
Педагоги школы	93%	7%	0
ИТОГО	94,4%	5,6%	0



2. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Количественный и качественный состав кадров (2024 г.)

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники: всего (из них совместителей)		29 0	100%
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	27	94%
	среднее специальное образование	2	6%
Квалификационные категории:	высшая	3	10%
	первая	11	40%
Не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на СЗД)		15 15	50% (50%)
Почётные звания: отличник образования (просвещения)		4	14%
Грамота министерства РФ		4	14%

Повышение квалификации

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	дата рождения (число, месяц, год)	образование (высшее, среднее специальное; какое учреждение закончил, год окончания)	Специальность (ти) по диплому	Занимаемая должность	дата и № протокола решения АК	дата и номер приказа аттестации (назначения на должность)	год курсов повышения квалификации	пед. стаж	Почетные звания и грамоты (в том числе ПНПО)
Руководитель образовательного учреждения										
СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ										
1	Устинова Ирина Васильевна	03.08.1967	Высшее, Кубанский ГУ 1989	Математика	директор школы	-	-	-	15	ПГ МОН РФ, 2014
Административно-хозяйственный персонал (заместители руководителя)										
СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ										
НЕ ИМЕЮЩИЕ КАТЕГОРИИ										
1	Ченчик Евгения Дмитриевна	23.09.1973	Высшее, Кубанский ГУ 2012	Технология и предпринимательство	Зам.директора по ВР	-	-	-	13 бмес.	ПГ МОН РФ, 2010
Педагогические работники										
ВЫСШАЯ										
1	Галанова Рената Юрьевна	27.03.1960	Высшее, Иркутский университет им. С.Ф.Жданова	Географ. Преподаватель	Учитель географии	22.04.2020	МОН Кемеровской области 22.04.2020 №799	19.03. 2020	40	ПР ОО РФ, 2002
2	Дембе Анна Николаевна	04.11.1967	Высшее, Узбекский физический культуры 1991 ГИ	Физическая культура и спорт	учитель физической культуры учитель ОБЖ	28.11.2019	МОНи МП КК 28.11.2019 № 4855	08.02. 2018 08.02. 2018	28	ПГ МОН РФ, 2011
3	Солодей Виктория Николаевна	22.12.1972	Высшее, Луганский ГПИ им.Т.Г.Шевченко	Химия и биология	учитель химии	28.12.2021	МОН МП КК 28.12.2021	28.02. 2018	12	

			1994 Проф.переподготовк а АНО ВО «МИСАО» 2016	Педагогическое образование: Преподаватель информатики»	учитель информатики		№ 3936	27.02. 2018		
ПЕРВАЯ										
1	Мазурина Виктория Николаевна	27.12.1979	Высшее, Адыгейский ГПИ 1991	История	учитель истории и обществознани я	29.11.2022	МОН МП КК 30.11.2022 № 3035	30.06. 2021	22	
2	Бондаренко Марина Федоровна	05.10.1966	Высшее, Ошский ПИ 1991	Русский язык и литература	учитель кубановедения учитель технологии	26.12.2022	МОН МП КК 27.12.2022 № 3385	22.12. 2021	29	
3	Мочалина Татьяна Витальевна	09.09.1983	Высшее, Северо- Казахстанский ГУ им.М.Козыбаева 14.06.2018	Русский зык и литература	учитель русского языка и литературы	02.02.2022	02.02.2022 протокол № 1	15.06. 2020	18	
4	Скребнева Татьяна Александров на	26.12.1967	Высшее, Симферопольский ГПУ 1990	Русский язык и литература	учитель русского языка и литературы	06.09.2018	Принята 01.09.2022	23.08. 2021	29	ПГ МОН РФ, 2009
5	Шевченко Светлана Анатолевна	24.08.1973	Высшее, Армавирский ГПИ 1995	Русский язык и литература	учитель русского языка и литературы	10.03.2022	10.03.2022 протокол № 3	15.06. 2020	29	
6	Зикрань Галина Хикметовна	15.09.1979	Высшее, Кубанский ГУ 2002	Физик. Преподаватель по специальности «Физика»	учитель математики	30.08.2019	30.08.2019 протокол № 1	25.01. 2018	20	
7	Мусретдинов а Венера Певатовна	29.07.1971	Высшее, Андижанский ПИ 1992	Педагогика и методика начального обучения	учитель начальных классов	03.11.2022	03.11.2022 протокол № 2	27.10. 2021	9	
8	Свистуленко Ульяна Анатолевна	19.04.1971	Среднее, Омское ордена Трудового Красного Знамени ПУ	Преподавание в классах общеобразователь ной школы	учитель начальных классов	02.09.2022	02.09.2022 протокол № 1	27.10. 2021	29	ПГ МОН РФ, 2014

9	Смирнова Вера Владимировна	30.06.1982	ГБОУ СПО «Старицкий колледж» 2013 Высшее, НОЧУ ВПО «Московский социально- гуманитарный институт» 2013	Преподавание в начальных классах Учитель-логопед по специальности «Логопедия»	учитель начальных классов	30.08.2019	30.08.2019 протокол № 1	27.10. 2021	15.	
10	Марочкина Анна Александровна	24.07.1981	Высшее, Славянский-на- Кубани ГПИ 2003	Русский язык и литература с доп спец «Иностранный язык»	учитель английского языка, учитель ИЗО	09.09.2020	09.09.2020 протокол № 2	05.12. 2018	18	
11	Мартыненко Ольга Андреевна	03.05.1997	Среднее профессиональное, ГБПОУ КК «Новороссийский социально- педагогический колледж», 2019	Преподавание в начальных классах	учитель географии	-	Принята на работу 23.09.2019 № 03.01.13 (декретный отпуск)	17.09. 2019	3	

СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ

1	Селиванова Янина Станиславовна	20.01.1969	Высшее, УГПИ им. Ульянова 1991	Математика и физика	учитель математики и физики	09.03.2022	09.03.2022 протокол № 3	15.06. 2020	21	
2	Воитова Оксана Петровна	18.07.1996	Высшее, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г.Краснодар, 2016, 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавр	Учитель начальных классов	учитель начальных классов	02.09.2020	02.09.2020 протокол № 1	15.07. 2020	5	
3	Печеная Инна Анатольевна	18.10.1963	Высшее, Адыгейский ГПИ 1989	Педагогика и методика начального обучения	учитель начальных классов	01.02.2023	01.02.2023 протокол № 3	27.10. 2021	4	
4	Тягунова	26.07.1973	Среднее,	Воспитатель в		09.10.2019	09.10.2019	02.09.	24	

	Алена Николаевна		Карагандинское педагогическое училище Проф.переподготовка ЧОУ ДПО «УЦ «Ресурс» по доп.программе «Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС», 2018	дошкольных учреждениях	учитель начальных классов		протокол № 4	2020		
5	Шаповал Галина Романовна	05.08.1992	Высшее, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г.Краснодар, 2016, 050402 ЧОУ ДПО «УЦ «РЕСУРС» по программе ДПО «Теория и методика преподавания в начальных классах», 2018	Юриспруденция, учитель права	учитель начальных классов	02.09.2020	02.09.2020 протокол № 1	30.06.2020	5	
6	Шульгина Лариса Михайловна	22.05.1964	Высшее, Армавирский ГПИ 1988	Русский язык и литература	учитель начальных классов	02.09.2022	02.09.2022 протокол № 1	05.08.2020	36	
7	Малахова Алина Дмитриевна	18.11.1970	Высшее, Адыгейский ГПИ 1996	Учитель истории и социально-политических дисциплин	учитель истории и обществознания	12.09.2019	12.09.2019 протокол № 2	15.06.2020	18	
8	Торгашина Анна Григорьевна	18.02.1978	Проф.переподготовка ФГБОУ ВО «Кубанский ГУ» 2016	Преподавание английского языка	учитель английского языка	30.09.2023	30.09.2023 протокол № 1	09.10.2018	7	
9	Хмель	02.03.1968	Высшее,	Учитель русского	учитель	30.11.2020	30.11.2020	15.01.	24	

	Светлана Владимировна		Ростовский-на-Дону ГПИ, 1990	языка, литературы и английского языка	английского языка		протокол № 4	2021		
10	Чаганова Галина Владимировна	16.05.1968	Высшее, Киргизский ПУ им.50-летия СССР 1990	Преподаватель английской языка и литературы	учитель английского языка	04.10.2019	04.10.2019 протокол № 3	19.05.2021	30	
11	Ченчик Евгения Дмитриевна	23.09.1973	Высшее, Кубанский ГУ 2012	Технология и предпринимательство	учитель музыки	09.12.2020	09.12.2020 протокол № 5	05.02.2018	29	ПГ МОН РФ, 2010

НЕ ИМЕЮЩИЕ КАТЕГОРИИ

1	Миронова Татьяна Юрьевна	20.04.1999	Высшее, филиал ФГБОУ «КубГУ», ВО 31.08.2022	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Начальное образование, дошкольное образование	учитель начальных классов	-	Принята на работу 01.09.2022 (декретный отпуск)	25.08.2022	2	
2	Подавальная Ирина Михайловна	16.07.1974	Среднее, Вешенское педагогическое училище им. М.А. Шолохова 1993	Преподавание в начальной школе	учитель начальных классов	-	Принята на работу 01.11.2022 № 03.01.45	27.06.2020	4	
3	Соломахина Татьяна Юрьевна	29.11.1969	Высшее, Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного знамени ГПИ имени В.И.Ленина, 21.06.1995	филология	Учитель русского языка и литературы	-	Принята на работу 01.09.2023 №03.01.18	-	22	Кандидат педагогических наук
4	Дукина Елена Васильевна	22.07.1976	Высшее, РГСУ, 25.01. 2008	Автоматизированные системы обработки информации и управления	учитель физики	-	Принята на работу 01.09.2022 № 03.01.30	07.12.2022	2	

Учебно-вспомогательный персонал

СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ

НЕ ИМЕЮЩИЕ КАТЕГОРИИ										
1	Елфимова Наталья Георгиевна	05.08.1969	Среднее, Ботайский техникум железнодорожного транспорта	Эксплуатация железных дорог	Техник-эксплуатационник	-	-	15.10.2021	30 6 мес.	-

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОЛЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

3. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ СОШ № 7 имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о

системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

Важнейшая роль в МБОУ СОШ № 7 отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15275 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2079 единицы в год;
- объем учебного фонда – 9378 единиц.

Основной книжный фонд библиотеки.

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- картотека учёта учебников; тетрадь учёта, изданий, принятых отчитателей взамен утерянных;
- читательские формуляры;
- журнал выдачи учебников.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (с изменениями, утв. приказом от 21.07.2023 г. № 556).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ СОШ № 7, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к

вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях № 1, 2. Сделана разметка дороги.
- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- ✓ Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ СОШ № 7 строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки, управлением образования администрации муниципального образования Тёмрюкский район.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ СОШ № 7:

➤ Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

➤ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

➤ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

➤ Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности,

для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

