

**Муниципальное образование Темрюкский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
муниципального образования Темрюкский район**

СОГЛАСОВАНО

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 7

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 7

 И.В. Устинова

31 августа 2023 г.



Программа воспитания

МБОУ СОШ № 7

Ст. Вышестеблиевская, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания
- 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Воспитывающая среда школы
- 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе
- 2.4. Направления воспитания
- 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно – методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ в МБОУ СОШ № 7.

Назначение программы воспитания (далее – программа воспитания) – направлена на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ СОШ № 7 создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися в МБОУ СОШ № 7.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 7 в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения

внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– *гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации,

традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в МБОУ СОШ №5, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного</p>

	<p>совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p>

	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о</p>

	<p>науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного</p>

	<p>края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного</p>

	<p>выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и</p>

	<p>мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей</p>

	<p>местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной</p>

	направленности.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p>

	<p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права,</p>

	защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской</p>

	<p>ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и</p>

	<p>здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных</p>

	<p>социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих</p>

способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 7 станицы Вышестеблиевской является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В станице есть библиотека, церковно-приходская школа на базе храма Свято-Рождества Пресвятой Богородицы и дом культуры. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №5 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель направлена на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и

накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно,

без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения,

дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися;

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 7 в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков

охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. *Ключевые дела* обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МБОУ СОШ № 7 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты:

– экологические «Сдай макулатуру – спаси дерево»-сбор макулатуры учащимися, учителями, родителями, жителями станицы, «Субботники», «Дни чистоты»-уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»-благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка

растений, «Парки Кубани» - уборка территории Мемориала погибшим воинам, а также мемориала «Скорбящая мать».

Открытые дискуссионные площадки:

«Майская конференция» с приглашением главы поселения, представителей Совета ветеранов Вышестеблиевского сельского поселения, родственников участников Великой Отечественной войны, на которой происходит защита индивидуальных и групповых проектов учащимися 9-11 классов.

- мероприятия поселения (митинги, шествия, празднование Дня станицы):

Митинги, посвященные освобождению станицы Вышестеблиевской, началу Великой Отечественной войны, Дню Победы, Бессмертный полк, конкурсы и фестивали, организуемые на уровне поселения, района, края, России.

Разновозрастные сборы:

Туристические походы в пределах станицы, казачий слет, многодневный туристический поход «Юный турист», организуемые учреждениями дополнительного образования при поддержке управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район в летний период.

На школьном уровне:

Разновозрастные сборы, лагерь:

– военные сборы 10-классников, лагерь дневного пребывания «Казачок».

фестивали, спортивные состязания, соревнования:

Конкурс «Песни и строя», спортивные состязания «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, юноши», соревнования-конкурсы «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, девушки», соревнования «Веселые старты» (1-4 классы), соревнования в рамках Всекубанской спартакиады школьников, Президентских состязаний, дни здоровья.

Общешкольные праздники: «Первый звонок», «Последний звонок», «День матери», «День учителя», «Новогодние утренники и вечера», «День Победы», Выпускные вечера в 9,11 классах.

Торжественные ритуалы, посвящения: «Посвящение в пешеходы» (праздник для учащихся 1 классов по ПДД), «Прощание с Азбукой».

Литературные вечера:

Литературные вечера с чтением стихотворений, постановкой произведений: литературный вечер «Пушкинская осень», «Вечер с поэтами серебряного века», «Вечер бардовской песни», спектакли, постановки.

Церемонии и награждения:

Еженедельные линейки поднятия (выноса) флага РФ.

Классное руководство и наставничество

Классный руководитель организует:

Работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с

учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Курсы внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков МБОУ СОШ №7 предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для

изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ СОШ № 7 предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио

сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями в МБОУ СОШ № 7 предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-

педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Детское самоуправление – важный элемент воспитательного процесса в школе.

На внешкольном уровне:

Совещания президентов школ в администрации муниципального образования Темрюкский район, организуемые отделом по делам молодежи администрации муниципального образования Темрюкский район.

На школьном уровне:

В МБОУ СОШ № 7 работает школьное ученическое самоуправление. В сентябре- октябре проходят выборы президента школы, его заместителя и руководителей совета центров.

За каждым центром закреплен наставник из числа педагогических работников, от каждого класса направляются участники, выбирается руководитель центра из числа учащихся.

В МБОУСОШ№ 7 организован Совет старшеклассников, в котором участвуют учащиеся 8-11 классов, на котором решаются вопросы, волнующие ребят.

На уровне класса:

В классах с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса:

- староста;
- заместитель старосты;

Центры:

- спортивный (физорг)—организация участия в спортивных мероприятиях, проведение зарядки;
- учебный (курирование учебной деятельности, организация шефства над слабыми учащимися и т.д.);
- культурно-массовый (организация классных мероприятиях, организация участия в школьных мероприятиях);
- милосердие (организация мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, приглашение на мероприятия);
- трудовой (организация субботников, чистых четвергов);
- дисциплина (помощь в организации дисциплины, контроль за организацией дежурства).

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся

групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности, профилактика самовольного ухода детей из школы, дома, профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика суицидального поведения, профилактика терроризма и экстремизма, антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и

др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе создан Штаб воспитательной работы (далее–ШВР), который проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав. В своей деятельности он руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами. Структурным подразделением ШВР является Совет профилактики школы. Основной целью которого является предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде. Согласно плану работы заседания ШВР и Совета профилактики в МБОУ СОШ № 7 проводятся ежемесячно, где решаются следующие задачи:

- Организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

-создание условий для успешной социальной адаптации

несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

-организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

- Обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

Для учащихся, состоящих на внутришкольном, отдела по делам несовершеннолетних МВД, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав назначается наставник в лице директора, заместителей директора, социального педагога, заведующего библиотекой, руководителя Школьного спортивного клуба, которые помогают учащимся встать на путь исправления, контролируют обучение и занятость учащихся.

Для предупреждения девиантного поведения на основе формирования жизнестойкости учащихся и первичной педагогической профилактики девиантного поведения в школе разработана программа по формированию жизнестойкости подростков в условиях МБОУ СОШ №7, составлен план по реализации программы «Формирование жизнестойкости подростков в условиях МБОУ СОШ № 7».

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,

занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Для учащихся 9 классов проводится урок «Профильная ориентация и информационная работа», в рамках которого ведется работа по выбору будущей профессии, проводятся тестирования, мастер-классы, тренинги, практикумы.

Начиная с 1 класса проводятся встречи с представителями разных профессий («Моя мама–врач», «Профессии моих родителей» и т.д.), написание сочинений «Кем я хочу стать», «Моя будущая профессия».

В МБОУ СОШ№ 7 организуются встречи учащихся и родителей с представителями высших учебных заведений и среднего профессионального образования, поездки и экскурсии в учебные заведения, посещение дней открытых дверей (Куб ГУ (филиал в Славянске-на-Кубани), Анапский сельскохозяйственный техникум, Анапский индустриальный техникум (филиал в г.Темрюке)и т.д.), экскурсии на предприятия (судоремонтный

завод «Звездочка», завод по изготовлению тротуарной плитки), участие в проекте WorldSkills.

Для учащихся 8-11 классов проводятся профориентационные квесты, деловые игры, мастер-классы, флешмобы, посещаются Ярмарки вакансий, учебных заведений, встречи с военными, курсантами военных вузов «Есть такая профессия Родину защищать».

В летний период работает ремонтная бригада, также учащиеся 5-11 классов проходят летнюю трудовую практику, для учащихся в возрасте от 14 лет, дети официально трудоустраиваются, оформляются трудовые книжки, получают заработную плату.

Сотрудничество с Центром занятости населения Краснодарского края (ЦЗН) позволяет организовать тестирование учащихся 9-11 классов на базе ЦЗН, сотрудники ЦЗН проводят беседы, знакомят с востребованными профессиями Темрюкского района.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими

		обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на</p>

		различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию
Педагог дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	25	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	30	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьном ученическом самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.

- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителемдефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с	Социально-психологическое сопровождение.

отклоняющимся поведением	Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-

логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях

родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется

по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами

получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работа школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 7
на 2023 - 2024 уч.года
для 1-4 классов**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка, посвященная «Дню знаний»	1-4	01.09.2023 г	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Общешкольные линейки	1-4	Еженедельно по понедельникам	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Советник по воспитанию Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Сентябрь			
Акция «Внимание-дети!»	1-4	1-8.09.2023 г, в течение года (неделя перед каникулами)	Заместитель директора по ВР
День окончания Второй мировой войны	1-4	04.09.2023 г	Классные руководители
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.09.2023 г	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2023	Классные руководители
Международный День памяти жертв фашизма	1-4	11.09.2023 г	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-4	13.09.2023 г	Классные руководители
Единый классный час «День образования Краснодарского края»	1-4	13.09.2023 г	Классные руководители
День работника дошкольного образования	1-4	27.09.2023	Классные руководители Старший вожатый
День туризма	1-4	27.09.2023	Классные руководители Старший вожатый
Осенняя благотворительная ярмарка	1-4	30.09.2023	Классные руководители Старший вожатый
Октябрь			
Международный день пожилых людей	1-4	02.10.2023 г	Классные руководители

Международный день музыки	1-4	02.10.2023 г	Классные руководители
День защиты животных	1-4	04.10.2023 г	Классные руководители
День освобождения ст. Вышестеблиевской от немецко-фашистских захватчиков	1-4	04.10.2023	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Поздравление учителей с праздником «Днем учителя» (выставка рисунков, подготовка презентаций)	1-4	05.10.2023 г	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
День отца России	1-4	16.10.2023	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2023	Классные руководители
«Праздник осени» (каникулы)	1-4	Октябрь 2023 г	Старший вожатый
Ноябрь			
День народного единства	1-4	04.11.2023 г	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.2023 г	Классные руководители
День начала Нюрбергского процесса	1-4	20.11.2023 г	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дню матери (26.11.2023).	1-4	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2023 г	Классные руководители
Декабрь			
Экологическая акция «Кормушка для птиц»	1-4	Декабрь 2023 г	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	1 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	1 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) России	1-4	5 декабря	Классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества (09.12.2023)	1-4	8 декабря	Классные руководители
День прав человека (10.12.2023)	1-4	8 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах России	1-4	25 декабря	Классные руководители
Январь			

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-4	27 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Всероссийская акция «Блокадный хлеб» День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Февраль			
81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители
Конкурс патриотической песни	1-4	февраль	Классные руководители
День родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
Март			
Международный женский день	1-4	7 марта	Классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Классные руководители
Международный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители
Апрель			
Всемирный день здоровья (07.04.2024)	1-4	5 апреля	Классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Классные руководители
Всероссийский день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
Май			
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители
«Окна Победы»- оформление окон к 9 мая.	1-4	май	Классные руководители

Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Общешкольная линейка «Памяти будем достойны»	1-4	8 мая	Старший вожатый Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день музеев	1-4	17 мая	Руководитель музея Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Последний звонок	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
Выпускной вечер	4	Май	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
Июнь			
Организация отдыха обучающихся	1-4	Июнь	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	1-4	1 июня	Старший вожатый
День русского языка	1-4	6 июня	Старший вожатый
День России	1-4	12 июня	Старший вожатый Классные руководители
День памяти и скорби	1-4	Июнь	Заместитель директора по ВР
Июль			
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Классные руководители Старший вожатый
День военно-морского флота	1-4	28 июля	Классные руководители Старший вожатый
Август			
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	Август	Классные руководители

Классное руководство и наставничество			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание МО классных руководителей «Организация работы в 2023-2024 учебном году»	1-4	Сентябрь	Руководитель МО
Оформление «Социального паспорта класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выявление детей «Группы риска»	1-4	Сентябрь, май	Педагог-психолог Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Групповые консультации для классных руководителей «Проблема адаптации ребенка к школе»	1	Сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Уроки мужества	1-4	Еженедельно по отдельному плану	Классные руководители
Проведение классного часа «Разговоры о важном»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Участие в проектах «ПРОектория», «Киноуроки», «Культурный норматив школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационные пятиминутки	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Проведение инструктажей по технике безопасности	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-4	Постоянно	Классные руководители
Проведение родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий на каникулах	1-4	По 2 мероприятия от каждого класса	Классные руководители
Организация экскурсий, походов, поездок	1-4	Согласно плана классного руководителя	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май	Классные руководители
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль проводится в соответствии с календарно-тематическим планом работы учителей-предметников	1-4	В течение года	Учителя - предметники

Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Разговор о профессиях	1-4	0,5	Классные руководители
Основы финансовой грамотности	1-4	0,5	Классные руководители
Читательская грамотность	1-4	0,5	Классные руководители
Безопасные дороги Кубани	1-4	0,5	Классные руководители
Орлята России	1-4	1	Классные руководители
Кубановедение	1-4	1	Классные руководители
Читаем, думаем, решаем	1-2	0,5	Классные руководители
Шахматы	3-4	0,5	Классные руководители
Математическая грамотность	3-4	0,5	Классные руководители
Самбо	3-4	1	Классные руководители
Театр в моей жизни	4	1	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в митинге, посвященном Дню освобождения станции от немецко-фашистских захватчиков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление уголков в классах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление рекреации школы, окон к Дню знаний	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выставка рисунков к праздникам «День учителя», «День матери»	1-4	Октябрь-ноябрь	Старший вожатый
Оформление рекреации школы, окон к Новогодним праздникам	1-4	Декабрь	Классные руководители
Оформление рекреации школы, окон к Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Старший вожатый Классные руководители
Оформление рекреации школы, окон к Международному женскому дню	1-4	Март	Старший вожатый Классные руководители
Оформление рекреации школы, окон к Дню Победы	1-4	Апрель-май	Старший вожатый Классные руководители
Оформление рекреации школы, окон к Последнему звонку	1-4	Май	Старший вожатый Классные руководители
Оформление рекреации школы, окон к Летней оздоровительной кампании 2024	1-4	Июнь	Старший вожатый Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание. Выборы общешкольного Совета родителей	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Администрация школы
Организация комиссии по питанию «Родительский контроль»	1-4	Еженедельно по отдельному плану	Заместитель ди-ректора по ВР Классные руководители

Организация родительского актива «Родительский патруль»	1-4	По мере необходимости	Заместитель ди-ректора по ВР Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями СОП и ТЖС	1-4	Ежемесячно по отдельному плану	Члены ШВР
Классные родительские собрания	1-4	Один раз в чет- верть	Классные руково- дители
Проведение малого педагогического совета	1-4	По необходимости	Заместитель ди-ректора по ВР Классные руково- дители
Организация экскурсий	1-4	По необходимости	Заместитель и- ректора по УВР
Проведение индивидуальных встреч с родителями, консультирование	1-4	По заявлениям классных руково- дителей	Администра ция школы
Помощь со стороны родителей в организации общешкольных и классных мероприятий	1-4	По необходимости	Заместитель ди-ректора по ВР Классные руково- дители
Рейды в семьи, находящиеся в ТЖС и СОП	1-4	По необходимости	Администраци я школы, социа ль-ный педагог педа- гог-психолог
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	В течение года	Родительский ко-митет класса

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах	1-4	Сентябрь	Классные руково- дители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Старший вожатый
Организация и проведение акции «Внимание-дети»	1-4	Сентябрь	Старший вожатый Совет школьного (ученического)

) самоуправлени я
Помощь в организации и про- ведении ГТО	1-4	Сентябрь-Октябрь	Совет школьного (ученическог о) самоуправлени я
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	1-4	Еженедельно	Старший вожатый Совет школьного (ученического) самоуправления
Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	Ноябрь	Старший вожатый Классные руково- дители
Праздник «Осеннее очарова- ния»	4	Ноябрь	Старший вожатый
Беседа «Правила поведения на водоеме в осенне-зимний пе- риод»	1-4	Ноябрь	Старший вожатый Классные руково- дители
Подготовка новогодних празд- ников	1-4	Ноябрь	Старший вожатый Классные руково- дители
Проведение акции «Блокадный хлеб»	1-4	Январь	Совет ШУС
Конкурс стихов «Строки, опа- ленные войной»	1-4	Февраль	Старший вожатый ШУС
Выставка фотографий, рисун- ков «Благословляю женщину, чье имя мать»	1-4	Март	Старший вожатый Классные руково- дители
Проведение спортивных со- ревнований «Быть здоровым- это здорово!»	1-4	Апрель	Старший вожатый Классные руково- дители
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Совет ШУС
Линейка «Памяти героев будь- те достойны!»	1-4	Май	Старший вожатый
Программа развития социаль- ной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-2	В течение года	Старший вожатый

Публикация статей в социальных сетях «Вконтакте» , на сайте школы	1-4	По мере проведения мероприятий	Старший вожатый
Выпуск школьных объявлений, итогов конкурсов, проведения школьных и районных мероприятий на стенде школы	1-4	Постоянно	Старший вожатый
Оформление классных стендов	1-4	В течение года	Классные руководители
Выпуск поздравительных плакатов, листовок, газет к мероприятиям: День учителя, Новый год, 8 марта, День космонавтики, День Победы, Последний звонок, лето.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Оформление заметок о жизни класса в классных уголках	1-4	Постоянно	Классные руководители

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Штаба воспитательной работы	1-4	Ежемесячно по отдельному плану	Заместитель ди-ректора по ВР Член ШВР
Заседание Совета профилактики. Работа с обучающимися, стоящими на ВШУ	1-4	Ежемесячно по отдельному плану	Администрация школы Учителя-предметники Классные руководители
Заседание Службы медиации	1-4	Ежемесячно по отдельному плану	Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители
Учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению	1-4	Ежедневно	Учителя-предметники Классные руководители

Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся с целью выявления «группы риска», склонных к аддиктивному поведению;	1-4	Сентябрь, май	Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители
Посещение семей вновь прибывших учащихся с целью выявления семей СОП и ТЖС	1-4	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Проведение тренировочной эвакуации	1-4	Ежемесячно по отдельному плану	Администрация школы
Проведение инструктажей по ТБ, бесед, круглых столов: - БДД - профилактика травматизма - пожарная безопасность - электробезопасность - Ж/Д транспорт - антитеррор - экстремизм	1-4	Один раз в неделю по необходимости	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ	1-4	Один раз в неделю, по необходимости	Классные руководители
Антинарко. Проведение мероприятий по формированию ЗОЖ	1-4	Ежемесячно по отдельному плану	Заместитель ди-ректора по ВР Педагог-психолог
Составление маршрута «Безопасный путь в школу»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение месячника «Безопасная Кубань» (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся	1	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Акция «Внимание дети!»	1-4	В течение года (неделя перед каникулами)	Классные руководители
Обработка и анализ результатов диагностики психоэмоционального состояния учащихся	1-4	Октябрь	Педагог-психолог

Проведение разъяснительной работы о законопослушном поведении учащихся (управление транспортными средствами, участие в несанкционированных митингах, нарушение законов)	1-4	В течение года	Классные руководители
Изучение правил дорожного движения	1-4	В течение года	Классные руководители
Антинарко. Классный час в рамках международного дня борьбы с наркоманией	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся), консультативная помощь специалистов. Составление социального паспорта семей обучающихся 1-11 класса. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Заседание ПМПК ОО. Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся и повышения жизнестойкости. Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам	1-4	В течение года	Педагог-психолог, Классные руководители
Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учета. Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с обучающимися «группы риска» и обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем. Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовер-	1-4	По мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители

шеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства». Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.			
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ветераны педагогического труда	1-4	По договоренности	Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители
Совет ветеранов войны и труда, малолетних узников и тружеников тыла	1-4	По договоренности	Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители
Школа искусств	1-4	По договоренности	Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители
Центр занятости населения	1-4	По договоренности	Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители
Отдел по делам несовершеннолетних	1-4	По договоренности	Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители
ГИБДД	1-4	По договоренности	Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители
Храм Рождества Пресвятой Богородицы	1-4	По договоренности	Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители
Вышестеблиевское хуторское казачье общество	1-4	По договоренности	Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково- дители

МБУК «Вышестеблиевская ЦКС»	1-4	По договоренности	Заместитель ди- ректора по ВР Классные руководители
Сельская библиотека	1-4	По договоренности	Заместитель ди- ректора по ВР Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте «ПРОектория»,	1-4	В течение года	Заместитель ди- ректора по ВР
Профориентационная экскурсия в Пожарную часть	1-е классы	Ноябрь	Классные руководители
Выставка фотографий «Профессия моей мамы»	1-4	Ноябрь	Старший вожатый
Проведение классных часов: Мир моих интересов. Все работы хороши – выбирай на вкус. Профессии наших родителей. О профессиях разных, нужных и важных Путь в профессию начинается в школе. Моя мечта о будущей профессии. Труд на радость себе и людям.	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи с родителями-представителями разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 4
на 2023 – 2024 уч. год
для 5-9 классов

«Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка, посвященная «Дню знаний»	5-9	1.09.2023 г	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Общешкольные линейки	5-9	Еженедельно по понедельникам	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Советник по воспитанию Классные руководители
«Разговор о важном»	5-9	еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Сентябрь			
Акция «Внимание-дети!»	5-9	1-8.09.2023 г	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.2023 г	Классные руководители
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	04.09.2023 г	Классные руководители
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2023 г	Классные руководители
Международная акция «Диктант Победы»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2023	Классные руководители
Международный День памяти жертв фашизма	5-9	11.09.2023 г	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	5-9	13.09.2023 г	Классные руководители
Единый классный час «День образования Краснодарского края»	5-9	13.09.2023 г	Классные руководители
День работника дошкольного образования	5-9	27.09.2023	Классные руководители Старший вожатый
День туризма	5-9	27.09.2023	Классные руководители Старший вожатый
Осенняя благотворительная ярмарка	5-9	30.09.2023	Классные руководители Старший вожатый
Октябрь			

Международный день пожилых людей	5-9	01.10.2023 г	Классные руководители
Международный день музыки	5-9	01.10.2023 г	Классные руководители
Классные часы, уроки мужества, посвященные Дню освобождения Тамани от немецко-фашистских захватчиков	5-9	03.10.2023 г	Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню освобождения ст. Вышестеблиевской от немецко-фашистских захватчиков	5-9	04.10.2023	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Поздравление учителей с праздником «Днем учителя» (выставка рисунков, плакатов, подготовка презентаций)	5-9	05.10.2023 г	Старший вожатый Классные руководители
День отца России	5-9	16.10.2023	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.2023	Классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор» (субботник)	5-9	Октябрь 2023 г	Заместитель директора по АХР Классные руководители
Осенний бал	8-9	27.10.2023	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
Ноябрь			
День народного единства	5-9	04.11.2023 г	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2023 г	Классные руководители
День начала Нюрбергского процесса	5-9	20.11.2023 г	Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2023 г	Классные руководители
День матери. Выставка рисунков «Моя мама лучше всех», выставка фотографий «Моя мама и профессия»	5-9	Ноябрь 2023 г	Старший вожатый Классные руководители
Декабрь			
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) России	5-9	5 декабря	Классные руководители
Международный день художника	5-9	8 декабря	Классные руководители

День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
День прав человека (10.12.2023)	5-9	8 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах России	5-9	25 декабря	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	18-23.12.2023 г	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Подготовка и проведение новогодних мероприятий	5-9	Декабрь	Старший вожатый Классные руководители
Январь			
День российского студенчества	5-9	25.01.2023	Классные руководители
День освобождения Красной ар- мией крупнейшего «лагеря смер- ти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) —День памяти жертв Холокоста	5-9	27 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Всероссийская акция «Блокад- ный хлеб» День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Заместитель дирек- тора по ВР Классные руково- дители
Вечер встречи выпускников	5-9	Январь-февраль	Заместитель дирек- тора по ВР Классные руково- дители
Февраль			
81 год со дня победы Воору- женных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руково- дители
«Бескозырка»- всероссийская акция, посвящённая высадке десанта на Малую Землю.	5-9	3 февраля	Заместитель дирек- тора по ВР Классные руково- дители
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руково- дители
День памяти о россиянах, ис- полнявших долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руково- дители
Конкурс военно- патриотической песни	5-9	февраль	Классные руково- дители
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Классные руково- дители

Март			
Международный женский день	5-9	8 марта	Старший вожатый
День памяти расстрела 15 комсомолок ст. Вышестеблиевской в годы ВОВ	5-9	8 марта	Актив школьного музея
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	5-9	14 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Классные руководители
Международный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители
Апрель			
Всемирный день здоровья (07.04.2024)	5-9	5 апреля	Классные руководители
День космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководители
Всероссийский день Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Классные руководители
Май			
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Старший вожатый Классные руководители
<u>«Окна Победы»- оформление окон к 9 мая.</u>	5-9	май	Классные руководители
Общешкольная линейка «Памяти будем достойны»	5-9	8 мая	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день музеев	5-9	17 мая	Руководитель музея Классные руководители
День детских общественных организаций.	5-9	19 мая	Старший вожатый
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители
Последний звонок	5-9	19 мая	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Классные руководители

Июнь			
Организация трудоустройства и отдыха обучающихся	5-9	Июнь	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	5-9	1 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День России	5-9	Июнь	Старший вожатый Классные руководители
Всероссийская акция «Мы-граждане России»	5-9	Июнь	Старший вожатый Классные руководители
День памяти и скорби	5-9	Июнь	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер	9	Май	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
Июль			
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Классные руководители Старший вожатый
День военно-морского флота	5-9	28 июля	Классные руководители Старший вожатый
Август			
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	Август	Классные руководители
Классное руководство и наставничество			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание МО классных руководителей «Организация работы в 2023-2024 учебном году»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Оформление «Социального паспорта класса»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выявление детей «Группы риска»	5-9	Сентябрь, май	Педагог-психолог Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	Сентябрь, май	Педагог-психолог Классные руководители
Групповые консультации для классных руководителей «Проблема адаптации пятиклассников»	5	Сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Уроки мужества	5-9	Еженедельно по отдельному плану	Классные руководители

Всекубанский урок науки и технологий	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Краевой конкурс исследовательских работ «Родной свой край люби и знай»	8	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Краевой конкурс «Жизнь во славу Отечества»	7-8	Сентябрь -Декабрь	Классные руководители
Участие в проектах «ПРОектория», «Киноуроки», Час духовности	5-9	В течение года	Классные руководители
Информационные пятиминутки	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Проведение инструктажей по технике безопасности	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	Постоянно	Классные руководители
Проведение родительских собраний	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий на каникулах	5-9	По 2 мероприятия от каждого класса	Классные руководители
Организация экскурсий, походов, поездок	5-9	Согласно плана классного руководителя	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май	Классные руководители

Школьный урок

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль проводится в соответствии с календарно-тематическим планом работы учителей-предметников	5-9	В течение года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	5-8	1	Классные руководители
Безопасные дороги Кубани	5, 7 9	0,5 1	Учителя-предметники
Читательская грамотность	5-8	0,5	Учителя-предметники
Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	5-8	0,5	Учителя-предметники
Профориентационные занятия	5-8	0,5	Учителя-предметники

Основы финансовой грамотности	8 9	0,5 1	Учителя-предметники
Естественнонаучная грамотность «Экологическая культура и здоровый образ жизни»	6	0,5	Учителя-предметники
Урок мужества	6	1	Классные руководители
Кубановедение	6	1	Учителя-предметники
География Краснодарского края	9	1	Учителя-предметники
НВП	9	1	Учителя-предметники
Первая помощь. Основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными	9	1	Учителя-предметники
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в митинге, посвященном Дню освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов в классах и коридорах школы	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории школы (субботник)	5-9	В течение года	Классные руководители
Уход за братскими могилами	5-9	Постоянно	Учителя трудового обучения
Оформление рекреации школы, окон к Дню знаний	5-9	Сентябрь	Советник по воспитанию Классные руководители
Выставка рисунков к праздникам «День учителя», «День матери»	5-9	Октябрь-ноябрь	Советник по воспитанию
Смотр-конкурс на самый уютный кабинет	5-9	Декабрь	Администрация школы
Оформление рекреации школы, окон к Новогодним праздникам	5-9	Декабрь	Классные руководители

Оформление рекреации школы, окон к Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Советник по воспитанию Классные руководители
Оформление рекреации школы, окон к Международному женскому дню	5-9	Март	Советник по воспитанию Классные руководители
Оформление рекреации школы, окон к Дню Победы	5-9	Апрель-май	Советник по воспитанию Классные руководители
Оформление рекреации школы, окон к Последнему звонку	5-9	Май	Советник по воспитанию Классные руководители
Оформление рекреации школы, окон к Летней оздоровительной кампании 2024	5-9	Июнь	Советник по воспитанию Классные руководители
Трудовой десант	7-9	Апрель, май	Учителя трудового обучения
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание. Выборы общешкольного Совета родителей	5-9	Сентябрь, декабрь, январь, апрель	Администрация школы
Организация комиссии по питанию «Родительский контроль»	5-9	Еженедельно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация родительского актива «Родительский патруль»	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями СОП и ТЖС	5-9	По плану	Члены ШВР
Классные родительские собрания	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Информирование родителей через социальные сети (памятки)	5-9	Постоянно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение малого педагогического совета	5-9	По необходимости	Заместитель директора по УВР
Организация экскурсий	5-9	По заявлениям классных руководителей	Администрация школы
Выставка фотографий «Есть такая профессия-Родину защищать»»	5-9	Февраль	Старший вожатый

Проведение индивидуальных встреч с родителями, консультирование	5-9	По необходимости	Администрация школы, педагог-психолог
Помощь со стороны родителей в организации общешкольных и классных мероприятий	5-9	В течение года	Родительский комитет класса
Рейды в семьи, находящиеся в ТЖС и СОП	5-9	По необходимости	Члены ШВР
Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физической культуры
Подготовка и проведение Выпускного вечера	9	Май, июнь	Заместитель директора по ВР Классный руководитель

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы лидера школы	5-9	Октябрь	Советник по воспитанию
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	5-9	Октябрь	Советник по воспитанию Члены ШУС
Организация и проведение субботника «Чистый двор»	5-9	Октябрь, апрель	Совет ШУС
Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека	5-6	Октябрь	Советник по воспитанию Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	5-6	Ноябрь	Советник по воспитанию Классные руководители
Подготовка новогодних праздников	5-9	Ноябрь	Советник по воспитанию Классные руководители
Проведение акции «Блокадный хлеб»	5-9	Январь	Совет ШУС
Конкурс стихов «Строки, опаленные войной»	5-9	Февраль	Старший вожатый ШУС
Выставка фотографий, рисунков «Благословляю женщину, чье имя мать»	5-9	Март	Старший вожатый Классные руководители
Проведение спортивных соревнований «Быть здоровым-это здорово!»	5-9	Апрель	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	Совет ШУС
Линейка «Памяти героев будьте достойны!»	5-9	Май	Советник по воспитанию
Организация работы ЮИД	5	Сентябрь	Советник по воспитанию
Организация работы РДДМ	9	Сентябрь	Советник по воспитанию

День пожилых людей. Адресные поздравления на дому жителей станицы	5-7	Октябрь	Советник по воспитанию
Международный день учителя.	5-9	Октябрь	Советник по воспитанию
Всемирный день волонтеров. Акция «Спешите делать добрые дела».	8-9	Декабрь	Советник по воспитанию
Мастерская Деда Мороза. Конкурс новогодних елочек»	5-7		Советник по воспитанию
День российской науки. Конкурс стенгазет, посвященных научным открытиям, ученым, изобретателям. Рождество Христово, конкурс поделок «Ангелок»	5-7	Январь	Советник по воспитанию
День Защитника Отечества.	8-9	Февраль	Советник по воспитанию
Международный женский день. Акция «Мамы разные важны». Открытка на память.	5	Март	Советник по воспитанию
Урок мужества, приуроченный к Торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественногосударственной инициативы «Горячее сердце».	5-9	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	В течение года	Старший вожатый
Всероссийский форум «Школа Героя»	5-9	В течение года	Старший вожатый
Публикация статей в социальных сетях «Вконтакте», на сайте школы, в ТГ-канале МБОУ СОШ № 7	5-9	По мере проведения мероприятий	Старший вожатый
Выпуск школьных объявлений, итогов конкурсов, проведения школьных и районных мероприятий на стенде школы	5-9	Постоянно	Старший вожатый
Оформление классных стендов	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Выпуск поздравительных плакатов, листовок, газет к мероприятия: День учителя, Новый год, 8 марта, день Космонавтики, День Победы, Последний звонок, лето.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Оформление заметок о жизни класса в классных уголках	5-9	Постоянно	Классные руководители

Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Штаба воспитательной работы	5-9	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР Член штаба воспитательной работы
Заседание Совета профилактики. Работа с обучающимися, стоящими на ВШУ	5-9	Ежемесячно	Администрация школы Учителя-предметники Классные руководители
Заседание Службы медиации	5-9	Ежемесячно	Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители
Учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению	5-9	Ежедневно	Учителя-предметники Классные руководители
Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся с целью выявления «группы риска», склонных к аддиктивному поведению;	5-9	Сентябрь, май	Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители
Посещение семей вновь прибывших учащихся с целью выявления семей СОП и ТЖС	5-9	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Проведение тренировочных эвакуаций	5-9	В течение года (не реже 1 раза в месяц)	Администрация школы
Разработка и утверждение плана работы по жизнестойкости учащихся	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся и повышения жизнестойкости.			

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска». Анализ результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся, предоставление отчета	5-9	Май	Педагог-психолог Социальный педагог
Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов. Сбор согласий на участие в мониторинге (при отсутствии общего согласия на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося).	5-9	Сентябрь	Педагог-психолог
Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.	5-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями), сбор согласий на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося; сбор согласий с обучающимися, достигших 15 лет; сбор согласий с родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет	5-9	По мере необходимости	Администрация школы Классные руководители
Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся),	5-9	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители
Консультативная помощь специалистов ШВР.	5-9	ежемесячно	Классные руководители, члены ШВР
Выявление семей, детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	5-9	ежемесячно	Классные руководители, педагог-психолог
Заседание ПМПК ОО.	5-9	ежемесячно	Школьный ПМПК
Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике.	5-9	ежемесячно	Классные руководители, педагог-психолог
Психологопедагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам. Формирование и обучение медиаторов волонтеров («групп	5-9	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители

равных») Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов. Повышение конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса. Поддержание высокой социальной активности обучающихся в детских общественных организациях, внеурочной деятельности, волонтерстве Просветительская работа с родителями по формированию позиции в отношении пресечения буллинга, информирование о результатах Мониторинга.			
Поддержание высокой социальной активности обучающихся в детских общественных организациях, внеурочной деятельности, волонтерстве, самоуправлении. Отработка навыков безопасного поведения обучающихся при угрозе террористического акта. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики вовлечения обучающихся в сообщества экстремистской и деструктивной направленности. Просветительская работа с родителями.	5-9	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители
Утверждение и реализация индивидуальных планов сопровождения обучающихся состоящих на различных видах учета	5-9	Сентябрь	Члены ШВР
Составление маршрута «Безопасный путь в школу	5	Сентябрь	Классные руководители
Проведение месячника «Безопасная Кубань» (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ, бесед, круглых столов: - БДД - профилактика травматизма - пожарная безопасность - электробезопасность - Ж/Д транспорт - антитеррор - экстремизм	5-9	Один раз в неделю по необходимости	Классные руководители

Проведение социально-психологического тестирования	7-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета	5-9	Один раз в месяц	Члены ШВР
Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 5 классов	5-9	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Проведение разъяснительной работы о законопослушном поведении учащихся (управление транспортными средствами, участие в несанкционированных митингах, нарушение законов)	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Изучение правил дорожного движения	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов. Анализ и обобщение данных мониторинга, определение «группы риска».	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог
Анализ и обобщение данных по результатам мониторинга.	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог
Антинарко. Классный час в рамках международного дня борьбы с наркоманией	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Профилактика буллинга. Работа школьной службы медиации	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Анализ полученных результатов проведения социально-психологического тестирования	5-9	Декабрь	
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся «группы риск	5-9	Декабрь-февраль	Социальный педагог-психолог
Углубленная диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами и в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности по результатам Мониторинга.	5-9	Декабрь	Педагог-психолог
Оказание содействия в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся по результатам СПТ составление (корректировка) планов профилактической работы	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог

Разработка рекомендаций по профилактике буллинга на основе результатов мониторинга	5-9	Январь	Члены ШВР
Индивидуальная (групповая) профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	5-9	Февраль-апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
Разработка и реализация программы интеграции «отверженного» обучающегося в классный коллектив	5-9	Февраль-апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов	5-9	Февраль	Педагог-психолог
Анализ и обобщение данных мониторинга. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»	5-9	Апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
Оценка эффективности профилактической работы с обучающимися «группы риска»	5-9	Май	Члены ШВР
Оценка эффективности плана по реализации буллинга	5-9	Май	Члены ШВР
Организация досуга обучающихся, спортивные соревнования и праздники, (в том числе на муниципальном и региональном уровнях) – формирование альтернативной социальной среды. Вовлечение родителей в совместную с детьми просоциальную деятельность. Вовлечение детей во внеучебную деятельность, создание среды самопроявления. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики употребления ПАВ	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация отдыха и занятости обучающихся в летний период	5-9	Май	Классные руководители
Проведение рейдов по семьям, состоящими на различных видах учета. Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с обучающимися «группы риска» и обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем. Реализация программы	5-9	По мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители

курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства». Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.			
Работа с классом с помощью восстановительных программ «Круг примирения». Работа с участниками ситуации буллинга по процедуре восстановительной медиации. Индивидуальная психокоррекционная работа с «агрессором» и «жертвой». Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися склонными к агрессивному поведению, экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим, имеющим низкий социальный статус.	5-9	По мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители
альная психокоррекционная работа с «агрессором» и «жертвой». Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися склонными к агрессивному поведению, экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим, имеющим низкий социальный статус.			

Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ветераны педагогического труда	5-9	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Совет ветеранов войны и труда, малолетних узников и тружеников тыла	5-9	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Полевая кухня «Привал»	5-9	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Школа искусств	5-9	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Центр занятости населения	5-9	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Отдел по делам несовершеннолетних	5-9	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители
ГИБДД	5-9	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Храм Рождества Пресвятой Богородицы	5-9	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Вышестеблиевское хуторское казачье общество	5-9	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители
МБУК «Вышестеблиевская ЦКС»	5-9	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Сельская библиотека	5-9	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Профориентация

Ориентировочное время проведения	Ориентировочное время проведения	Ориентировочное время проведения	Ориентировочное время проведения
Тестирование учащихся ЦЗН	9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Проведение классных часов: Мир профессий. Человек-техника. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую. Мир профессий. На страже закона. Мир профессий. Книжная выставка. Мир профессий. Электронные помощники. Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку.	5-9	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями учебных заведений	9	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставка фотографий «Профессия моей мамы»	5-7	Ноябрь	Старший вожатый
Школьная практика	5-9	Июнь-август	Классные руководители
Встречи с родителями-представителями разных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.	9	Февраль-март	Педагог-психолог
--	---	--------------	------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 7
на 2023-2024 уч. год
для 10-11 классов

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка, посвященная «Дню знаний»	10,11	1 сентября	Старший вожатый Классные руководители
Общешкольные линейки	10,11	Еженедельно по понедельникам	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Советник по воспитанию Классные руководители
«Разговор о важном»	10,11	еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Сентябрь			
Акция «Внимание-дети!»	10,11	1-8.09.2024 г	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10,11	03.09.2024 г	Классные руководители
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10,11	03.09.2024 г	Классные руководители
Международная акция «Диктант Победы»	10,11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности	10,11	08.09.2024	Классные руководители
Международный День памяти жертв фашизма	10,11	11.09.2023 г	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	10,11	13.09.2023 г	Классные руководители
Единый классный час «День образования Краснодарского края»	10,11	13.09.2024 г	Классные руководители
Классные часы, уроки мужества, посвященные Дню образования ст. Курчанской	10,11	21.09.2024 г	Классные руководители
День работника дошкольного образования	10,11	27.09.2023	Классные руководители Старший вожатый
День туризма	10,11	27.09.2023	Классные руководители Старший вожатый

Октябрь			
Международный день пожилых людей	10,11	01.10.2023 г	Классные руководители
Международный день музыки	10,11	01.10.2023 г	Классные руководители
Классные часы, уроки мужества, посвященные Дню освобождения ст. вышестеблиевской от немецко-фашистских захватчиков	10,11	04.10.2023 г	Классные руководители
Поздравление учителей с праздников «Днем учителя». День самоуправления.	10,11	05.10.2023 г	Старший вожатый
День отца России	10,11	16.10.2023	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10,11	25.10.2023	Классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор» (субботник)	10,11	Октябрь 2024 г	Заместитель директора по АХР Классные руководители
Участие в акции «Сообща где торгуют смертью»	10,11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Осенний бал	10-11	27.10.2023	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
Ноябрь			
День народного единства	10,11	04.11.2023 г	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10,11	08.11.2023 г	Классные руководители
День начала Нюрбергского процесса	10,11	20.11.2023 г	Классные руководители
День матери. Выставка рисунков «Моя мама лучше всех», выставка фотографий «Моя мама и профессия»	10,11	27.11.2023 г	Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	10,11	30.11.2023 г	Классные руководители
Декабрь			
Всероссийская акция «СТОП/ВИЧ»	10,11	1 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата	10,11	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	10,11	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) России	10,11	5 декабря	Классные руководители

Международный день художника	10,11	8 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	10,11	9 декабря	Классные руководители
День прав человека (10.12.2023)	10,11	8 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	10,11	12 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах России	10,11	25 декабря	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10,11	18-23.12.2024 г	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Подготовка и проведение новогодних мероприятий	10,11	Декабрь	Старший вожатый Классные руководители
Январь			
День российского студенчества	10,11	25.01.2024	Классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	10,11	27 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Всероссийская акция «Блокадный хлеб» День памяти жертв Холокоста.	10,11	27 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Вечер встречи выпускников	10,11	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Февраль			
81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10,11	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	10,11	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10,11	15 февраля	Классные руководители
День памяти расстрела мирных жителей Тамани в годы ВОВ	10,11	17 февраля	Клуб «Поиск»

Конкурс военно-патриотической песни	10,11	февраль	Старший вожатый Классные руководители
День защитника Отечества	10,11	23 февраля	Классные руководители
Март			
Международный женский день	10,11	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	10,11	18 марта	Классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению)Ивана Фёдорова (1574)	10,11	14 марта	Классные руководители
Международный день театра	10,11	27 марта	Классные руководители
Апрель			
Всемирный день здоровья (07.04.2024)	10, 11	5 апреля	Классные руководители
День космонавтики	10,11	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10, 11	19 апреля	Классные руководители
Всероссийский день Земли	10,11	22 апреля	Классные руководители
День российского парламентаризма	10,11	27 апреля	Классные руководители
Май			
Праздник Весны и Труда	10,11	1 мая	Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	10,11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Общешкольная линейка «Памяти будем достойны»	10,11	8 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Сад памяти	11	Май	Старший вожатый
Участие в акции «Бессмертный полк»	10,11	9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день музеев	10,11	17 мая	Руководитель музея Классные руководители
День детских общественных организаций.	10,11	19 мая	Старший вожатый

День славянской письменности и культуры	10,11	24 мая	Классные руководители
Праздник последнего звонка	10,11	Май	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
Июнь			
Организация трудоустройства и отдыха обучающихся	10,11	Июнь	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	10,11	1 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День России	10,11	Июнь	Старший вожатый Классные руководители
День памяти и скорби	10,11	Июнь	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер	11	Июнь	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
День молодежи	10,11	Июнь	Старший вожатый
Июль			
День семьи, любви и верности	10,11	8 июля	Классные руководители Старший вожатый
День военно-морского флота	10,11	28 июля	Классные руководители Старший вожатый
Август			
День Государственного флага Российской Федерации	10,11	Август	Классные руководители
Классное руководство и наставничество			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание МО классных руководителей «Организация работы в 2023-2024 учебном году»	10,11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Оформление «Социального паспорта класса»	10,11	сентябрь	Классные руководители
Выявление детей «Группы риска»	10,11	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10,11	Сентябрь, май	Педагог-психолог Классные руководители

Групповые консультации для классных руководителей «Проблема адаптации ребенка к школе»	10	Сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Уроки мужества	10,11	Еженедельно по отдельному плану	Классные руководители
Всекубанский урок науки и технологий	10,11	Сентябрь	Классные руководители
Групповые консультации для классных руководителей «Проблема адаптации ребенка к сдаче ЕГЭ»	10,11	Сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Участие в проектах «ПРОектория», «Киноуроки»	10,11	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей по технике безопасности	10,11	Еженедельно	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	10,11	Постоянно	Классные руководители
Проведение родительских собраний	10,11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	10,11	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий на каникулах	10,11	По 2 мероприятия от каждого класса	Классные руководители
Организация экскурсий, походов, поездок	10,11	Согласно плана классного руководителя	Классные руководители
Проведение Праздника осени	10,11	Октябрь	Старший вожатый
Организация летней занятости учащихся	10,11	Май	Классные руководители
Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль проводится в соответствии с календарно-тематическим планом работы учителей-предметников	10,11	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	10-11	1	Учителя-предметники
Уроки мужества	10-11	1	Классные руководители
Кубановедение	10-11	1	Учителя-предметники
НВП	10	1	Классные руководители
Первая помощь. Основы преподавания первой помощи ,	10	1	Учителя физической культуры

основы ухода за больными			
Безопасные дороги Кубани	10	1	Учителя-предметники
Россия- мои горизонты	10-11	1	Классные руководители
От простого к сложному	11	1	Учителя-предметники
Секреты математики	11	1	Учителя-предметники

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в митинге, посвященном Дню освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков	10,11	Сентябрь	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов в классах и коридорах школы	10,11	Сентябрь	Старший вожатый Классные руководители
Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению школьного двора	10,11	Октябрь	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории школы (субботник)	10,11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений к праздникам «День учителя», «День матери»	10,11	Октябрь-ноябрь	Старший вожатый
Смотр-конкурс на самый уютный кабинет	10,11	Декабрь	Администрация школы
Оформление рекреации школы, окон к Новогодним праздникам	10,11	Декабрь	Классные руководители
Оформление рекреации школы, окон к Дню защитника Отечества	10,11	Февраль	Старший вожатый Классные руководители
Оформление рекреации школы, окон к Международному женскому дню	10,11	Март	Старший вожатый Классные руководители

Оформление рекреации школы, окон к Дню Победы	10,11	Апрель-май	Старший вожатый Классные руководители
Оформление рекреации школы, окон к Последнему звонку	10,11	Май	Старший вожатый Классные руководители
Оформление рекреации школы, окон к Летней оздоровительной кампании 2024	10,11	Июнь	Старший вожатый Классные руководители
Трудовой десант	10,11	Апрель, май	Учителя трудового обучения
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание. Выборы общешкольного Совета родителей	10,11	Сентябрь, декабрь, январь, апрель	Администрация школы
Организация комиссии по питанию «Родительский контроль»	10,11	Еженедельно по отдельному плану	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация родительского актива «Родительский патруль»	10,11	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями СОП и ТЖС	10,11	По плану	Члены ШВР
Классные родительские собрания	10,11	Один раз в четверть	Классные руководители
Информирование родителей через социальные сети (памятки)	10,11	Постоянно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение малого педагогического совета	10,11	По необходимости	Заместитель директора по УВР
Организация экскурсий	10,11	По заявлениям классных руководителей	Администрация школы
Выставка фотографий «Есть такая профессия-Родину защищать»»	10,11	Февраль	Старший вожатый
Проведение индивидуальных встреч с родителями, консультирование	10,11	По необходимости	Администрация школы, педагог-психолог
Помощь со стороны родителей в организации общешкольных и классных мероприятий	10,11	В течение года	Родительский комитет класса
Психолого-педагогическая помощь «Впереди экзамены»	11	Апрель, май	Педагог-психолог
Рейды в семьи, находящиеся в ТЖС и СОП	10,11	По необходимости	Члены ШВР

Подготовка и проведение Последнего звонка, Выпускного вечера	11	Май, июнь	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия
Выборы органов самоуправления в классах	10,11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы лидера школы	10,11	Октябрь	Старший вожатый
Уборка за памятниками, закрепленными за школой	10,11	Октябрь	Старший вожатый
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	10,11	Октябрь	Старший вожатый
Подготовка праздника ко Дню учителя: День самоуправления Праздничный концерт для учителей. Педсовет Оформление фотозоны для учителей	10,11	Октябрь	Старший вожатый
Подготовка к выборам лидера школьного самоуправления	10,11	Октябрь	Старший вожатый
Праздник «Осеннее очарования»	10,11	Ноябрь	Старший вожатый
Подготовка новогодних праздников	10,11	Ноябрь	Старший вожатый Классные руководители
Проведение акции «Блокадный хлеб»	10,11	Январь	Совет ШУС
Конкурс стихов «Строки, опаленные войной»	10,11	Февраль	Старший вожатый ШУС
Выставка фотографий, рисунков «Благословляю женщину, чье имя мать»	10,11	Март	Старший вожатый Классные руководители
Проведение спортивных соревнований «Быть здоровым-это здорово!»	10,11	Апрель	Старший вожатый Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	10,11	Май	Совет ШУС
Линейка «Памяти героев будьте достойны!»	10,11	Май	Старший вожатый
Организация работы по направлению «Волонтерство»	10,11	Сентябрь	Старший вожатый
Организация работы РДДМ	10	Сентябрь	Старший вожатый
Всемирный день волонтеров. Акция «Спешите делать добрые дела».	10,11	Декабрь	Старший вожатый
Мастерская Деда Мороза. Конкурс новогодних елочек»	10,11	Декабрь	Старший вожатый

Урок мужества, приуроченный к Торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественногосударственной инициативы «Горячее сердце».	10,11	В течение года	Классные руководители Старший вожатый
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10,11	В течение года	Старший вожатый
Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	10,11	В течение года	Старший вожатый
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10,11	В течение года	Старший вожатый
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10,11	В течение года	Старший вожатый
Всероссийский форум «Школа Героя»	10,11	В течение года	Старший вожатый
Публикация статей в социальных сетях «Вконтакте», на сайте школы	10,11	По мере проведения мероприятий	Старший вожатый
Выпуск школьных объявлений, итогов конкурсов, проведения школьных и районных мероприятий на стенде школы	10,11	Постоянно	Старший вожатый
Оформление классных стендов	10,11	Сентябрь, январь	Классные руководители
Выпуск поздравительных плакатов, листовок, газет к мероприятию: День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок, лето.	10,11	По мере необходимости	Классные руководители
Оформление заметок о жизни класса в классных уголках	10,11	Постоянно	Классные руководители

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание штаба воспитательной работы	10,11	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР Член штаба воспитательной работы
Заседание Совета профилактики. Работа с обучающимися, стоящими на ВШУ	10,11	Ежемесячно по отдельному плану	Администрация школы Учителя-предметники Классные руководители

Заседание Службы медиации	10,11	Ежемесячно по отдельному плану	Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители
Учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению	10,11	Ежедневно	Учителя-предметники Классные руководители
Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся с целью выявления «группы риска», склонных к аддиктивному поведению;	10,11	Сентябрь, май	Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители
Посещение семей вновь прибывших учащихся с целью выявления семей СОП и ТЖС	10,11	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Проведение тренировочной эвакуации	10,11	Сентябрь	Администрация школы
Информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями); сбор согласий с обучающихся, достигших 15 лет; сбор согласий с родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет	10,11	Сентябрь	Администрация школы Социальный педагог Классные руководители
Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся), консультативная помощь специалистов. Составление социального паспорта семей обучающихся 10,11 класса. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Заседание ПМПК ОО. Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся и повышения жизнестойкости. Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по	10,11	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители

<p>основам психологии и педагогике. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам.</p>			
<p>Формирование и обучение медиаторов волонтеров («групп равных») Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов. Повышение конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса. Поддержание высокой социальной активности обучающихся в детских общественных организациях, внеурочной деятельности, волонтерстве Просветительская работа с родителями по формированию позиции в отношении пресечения буллинга, информирование о результатах Мониторинга.</p>	10,11	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители
<p>Поддержание высокой социальной активности обучающихся в детских общественных организациях, внеурочной деятельности, волонтерстве, самоуправлении. Отработка навыков безопасного поведения обучающихся при угрозе террористического акта. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики вовлечения обучающихся в сообщества экстремистской и деструктивной направленности. Просветительская работа с родителями.</p>	10,11	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители
<p>Контроль посещаемости. Осуществление межведомственного взаимодействия. Повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Повышение компетенций педагогических работников в вопросах эффективного взаи-</p>	10,11	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители

<p>модействия с семьями обучающихся. Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства».</p>			
<p>Информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями); сбор согласий с обучающихся, достигших 15 лет; сбор согласий с родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет</p>	10,11	Сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители
<p>Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов. Сбор согласий на участие в мониторинге (при отсутствии общего согласия на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося).</p>	10,11	Сентябрь	Педагог-психолог
<p>Разработка и утверждение плана работы по жизнестойкости учащихся</p>	10,11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
<p>Утверждение и реализация индивидуальных планов сопровождения обучающихся состоящих на различных видах учета</p>	10,11	Сентябрь	Члены ШВР
<p>Составление маршрута «Безопасный путь в школу»</p>	10,11	Сентябрь	Классные руководители
<p>Проведение месячника «Безопасная Кубань» (по отдельному плану)</p>	10,11	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители
<p>Проведение инструктажей по ТБ, бесед, круглых столов: - БДД - профилактика травматизма - пожарная безопасность - электробезопасность - Ж/Д транспорт - антитеррор - экстремизм</p>	10,11	Один раз в неделю по необходимости	Классные руководители

Антинарко. Проведение социально-психологического тестирования	10,11	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Контроль посещаемости. Осуществление межведомственного взаимодействия. Повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Повышение компетенций педагогических работников в вопросах эффективного взаимодействия с семьями обучающихся. Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства».	10,11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальное социально-психолого– педагогическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета	10,11	Один раз в месяц	Члены ШВР
Проведение социально-психологического тестирования	10,11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Диагностика уровня адаптации обучающихся	10,11	Октябрь	Педагог-психолог
Неперсонифицированный мониторинг психологической безопасности образовательной среды	10,11	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Акция «Внимание дети!»	10,11	Октябрь (неделя перед каникулами)	Классные руководители
Проведение разъяснительной работы о законопослушном поведении учащихся (управление транспортными средствами, участие в несанкционированных митингах, нарушение законов)	10,11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Изучение правил дорожного движения	10,11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 10,11 классов. Анализ и обобщение данных мониторинга, определение «группы риска».	10,11	Ноябрь	Педагог-психолог
Анализ и обобщение данных по результатам мониторинга.	10,11	Ноябрь	Педагог-психолог

Антинарко. Классный час в рамках международного дня борьбы с наркоманией	10,11	Ноябрь	Классные руководители
Профилактика буллинга. Работа школьной службы медиации	10,11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Анализ полученных результатов проведения социально-психологического тестирования	10,11	Декабрь	
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся «группы риск»	10,11	Декабрь-февраль	педагог-психолог
Углубленная диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами и в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности по результатам Мониторинга.	10,11	Декабрь	Педагог-психолог
Оказание содействия в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся По результатам СПТ составление (корректировка) планов профилактической работы	10,11	Январь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Разработка рекомендаций по профилактике буллинга на основе результатов мониторинга	10,11	Январь	Члены ШВР
Индивидуальная (групповая) профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	10,11	Февраль-апрель	Педагог-психолог
Разработка и реализация программы интеграции «отверженного» обучающегося в классный коллектив	10,11	Февраль-апрель	Педагог-психолог
Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 10,11 классов	10,11	Февраль	Педагог-психолог
Анализ и обобщение данных мониторинга. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»	10,11	Апрель	Педагог-психолог
Оценка эффективности профилактической работы с обучающимися «группы риска»	10,11	Май	Члены ШВР
Оценка эффективности плана по реализации буллинга	10,11	Май	Члены ШВР

<p>Организация досуга обучающихся, спортивные соревнования и праздники, (в том числе на муниципальном и региональном уровнях) – формирование альтернативной социальной среды. Вовлечение родителей в совместную с детьми просоциальную деятельность. Вовлечение детей во внеучебную деятельность, создание среды самопроявления. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики употребления ПАВ</p>	<p>10,11</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска». Анализ результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся, предоставление отчета</p>	<p>10,11</p>	<p>Май</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Организация отдыха и занятости обучающихся в летний период</p>	<p>10,11</p>	<p>Май</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Проведение рейдов по семьям, состоящими на различных видах учета. Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с обучающимися «группы риска» и обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем. Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства». Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>10,11</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Педагог-психолог Классные руководители</p>

Работа с классом с помощью восстановительных программ «Круг примирения». Работа с участниками ситуации буллинга по процедуре восстановительной медиации. Индивидуальная психокоррекционная работа с «агрессором» и «жертвой». Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися склонными к агрессивному поведению, экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим, имеющим низкий социальный статус.	10,11	По мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители
--	-------	-----------------------	---

Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ветераны педагогического труда	10,11	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Совет ветеранов войны и труда, малолетних узников и тружеников тыла	10,11	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Полевая кухня «Привал»	10,11	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Школа искусств	10,11	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Центр занятости населения	10,11	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Отдел по делам несовершеннолетних	10,11	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители
ГИБДД	10,11	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Храм Рождества Богородицы	10,11	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители

			дители
Вышестеблиевское хуторское казачье общество	10,11	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители
МБУК «Вышестеблиевская ЦКС»	10,11	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Сельская библиотека	10,11	По договоренности	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Профориентация

Ориентировочное время проведения	Ориентировочное время проведения	Ориентировочное время проведения	Ориентировочное время проведения
Тестирование учащихся ЦЗН	11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Классные часы по теме: Познай самого себя. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование. Профориентация и медицинская профконсультация. Мотивы выбора профессии. Психологические характеристики профессий. Они учились в нашей школе. Выпускники школы-учителя. Профессии с большой перспективой. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека. Что век грядущий нам готовит?	10,11	В течение года	Классные руководители
Школьная практика	10,11	Август	Классные руководители
Встречи с представителями учебных заведений	10,11	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий	10,11	В течение года	Классные руководители
Знакомство с рынком труда в стране.	10,11	Февраль-март	Классные руководители
Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы	10,11	В течение года	Классные руководители

Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях	10,11	В течение года	Классные руководители
--	-------	----------------	-----------------------