

**Краснодарский край Темрюкский район ст.Вышестеблиевская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
муниципального образования Темрюкский район**



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

От «29» августа 2023 года протокол № 1

Председатель И.В. Устинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общеразвивающей естественно-научной направленности

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Уровень программы: ознакомительный

(ознакомительный, базовый, углубленный)

Срок реализации программы: 2 года 68 часов

(общее количество часов)

Категории учащихся: 5-7 классы (11-13 лет)

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер в программе НАВИГАТОР _____

Автор составитель: Налбантова Мария Сергеевна, педагог дополнительного образования

(ФИО, должность разработчика)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы.

Программа рассчитана на **68 часов**, в объеме **1 часа** в неделю (2 года).

Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности**: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- ✓ признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- ✓ развитие мотивации к получению новых знаний;
- ✓ ответственного отношения к учению, труду;
- ✓ целостного мировоззрения;
- ✓ осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- ✓ коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные:

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✓ Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- ✓ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- ✓ Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные:

- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- ✓ понимать смысл биологических терминов;
- ✓ знать сущность биологических процессов;
- ✓ объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- ✓ выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- ✓ анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- ✓ проводить самостоятельный поиск биологической информации: в

тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;

- ✓ оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;

- ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;

- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание учебного курса:

I. Введение. Что такое экология? (4ч)

Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. Экологические науки.

«Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.

II. Природные комплексы нашей местности. (20 ч)

Сезонные изменения в природе. Природные комплексы родного края. Растительный и животный мир Краснодарского края. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные объекты и заповедные объекты. Охрана природных комплексов.

Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе».

Практические работы: «Природные комплексы родного края», «Экологическое исследование школьной территории».

III. Среда обитания человека. (12ч)

Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Воздух, которым мы дышим. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. Вода, которую мы пьем. Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере.

Практические работы: «Определение загрязнённости воздуха школьных помещений», «Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств»

IV. Дом, в котором мы живем. (6ч)

Вопросы экологии в современных квартирах. Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения. Экология комнатных растений.

Практические работы: «Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения»

V. Здоровье человека - основа жизни. (18ч)

Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка. Мы за здоровый образ жизни. Инфекционные болезни человека. Влияние звуков на человека.

Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты.

Жевательная резинка: за и против. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Ландшафт как фактор здоровья. Компьютер и здоровье.

Диспут «Что вы вкладываете в понятие здоровый образ жизни?»

Практические работы: «Что нужно знать при покупке продуктов питания»,

«Изучение состава продуктов питания»

VI. Отходы как источник загрязнения окружающей среды. (8ч)

Что ты знаешь о бытовых отходах? (Анкетирование). Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов.

Практическая работа: «Оценка экологического состояния контейнера для мусора в школьном дворе», «Экологический десант»

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество очасов
1.	Введение.	4
2.	Природные комплексы нашей местности	20
3.	Среда обитания человека	12
4.	Дом, в котором мы живем.	6
5.	Здоровье человека - основа жизни.	18
6.	Отходы как источник загрязнения окружающей среды.	8
	Итого	68 ч

Календарное планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата
	Введение (4ч)	
1-2	Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию.	
3-4	Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф.Реймерса.	
	Природные комплексы нашей местности (20ч)	
5-6	Сезонные изменения в природе	
7-8	Природные комплексы родного края	
9-10	Растительный мир Тверской области.	
11-12	Животный мир Тверской области.	
13-14	Искусственные сообщества растений и животных.	
15-16	Природа и человек	
17-18	Экологические проблемы родного края	
19-20	Экологическое исследование школьной территории	
21-22	Особо охраняемые природные объекты родного края	
23-24	Завидовский заповедник	

	Среда обитания человека (12ч)	
25-26	Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы.	
27-28	Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы	
29-30	Воздух, которым мы дышим	
31-32	Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод	
33-34	Вода, которую мы пьём.	
35-36	Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере	
	Дом, в котором мы живем (6ч)	
37-38	Вопросы экологии в современных квартирах	
39-40	Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения	
41-42	Экология комнатных растений.	
	Здоровье человека – основа жизни (18ч)	
43-44	Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка	
45-46	Мы за здоровый образ жизни	
47-48	Инфекционные болезни человека	
49-50	Влияние звуков на человека	
51-52	Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека.	
53-54	Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Жевательная резинка: за и против	
55-56	Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях.	
57-58	Ландшафт как фактор здоровья	
59-60	Компьютер и здоровье.	
	Отходы как источник загрязнения окружающей среды (8ч)	
61-62	Что ты знаешь о бытовых отходах?	
63-64	Борьба с мусором - глобальная проблема человечества	
65-66	Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов»	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Демонстрационные печатные таблицы по биологии растений, зоологии.

Технические средства обучения: Компьютер, Проектор, Интерактивная доска

Оптические приборы: Электронный и ученический микроскоп. Лупа ручная

Натуральные объекты: Микропрепараты, гербарии растений

Химическое оборудование: Пробирки, Спиртовка, Штатив, Держатель для пробирок.

Список литературы

1. Баранова В.А. Организация и проведение учебно-полевой практики по экологии в школе.: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп./В.А. Баранова КГПУ. – Петрозаводск, 2002. – 88с.:ил.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. —96 с. — (Работаем по новым стандартам)
3. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256
4. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.
5. Яковлев В.А., Спирин Л.Ф. Активные формы и методы обучения биологии: Внеклас. работа по биологии в сел. шк.: Кн. для учителя.: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1992. – 160 с.