

**Индивидуальный учебный план
МБОУ СОШ № 7
муниципального образования Темрюкский район
для обучающегося на дому учащегося
2 «А» класса **ФИО учащейся**
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
в 2023 – 2023 учебном году**

Пояснительная записка

В условиях модернизации образования в нашей стране с 1 сентября 2016 г. введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт). Стандарт обеспечивает равные возможности получения качественного образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), условиям их реализации и результатам их освоения.

Стандарт определяет для обучающихся с интеллектуальными нарушениями выбор вариантов АООП (вариант 1 и вариант 2). Вариант 1 АООП предназначен для учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Вариант 2 АООП предназначен для образования детей, имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

Учебный план обучения на дому учащегося МБОУ СОШ № 7 **ФИО учащейся** на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии со следующими основными нормативными документами:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями от 11.12.2020 г. № 712),

3.Федеральная образовательная программа начального общего

образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370,

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 года № 115.

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20).

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21).

7. «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2021 года № 1599;

8. Устав МБОУ СОШ № 7 и локальные акты школы.

Индивидуальный учебный план для обучающейся 2 «А» класса **ФИО учащейся**, получающей образование на дому, составлен на основании заключения ПМПК от 663 от 18.11.2021г. и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Обучение осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данного ребенка.

Рекомендации ПМПК:

Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (с разработкой СИПР).

Форма обучения в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии на дому.

Использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания.

Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

Сопровождение ассистентом (помощником), оказывающим необходимую техническую помощь в соответствии с ИПР).

Занятия с учителем-дефектологом по формированию и развитию доступных продуктивных предметно-практических действий, навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок, развитие крупной и мелкой моторики, формирование элементарных представлений об окружающем мире.

Занятия с учителем-логопедом по развитию всех компонентов речевой системы, развитие понимания обращенной речи, формирование простого речевого высказывания, формирование доступных форм альтернативной коммуникации.

Занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы, формирование элементарного взаимодействия со взрослыми, формирование навыков самообслуживания.

Дополнительные специальные условия обучения в соответствии с состоянием обучающегося с ОВЗ.

Врачебный и гигиенический контроль: наблюдение, лечение, здоровьесбережение.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающейся с ОВЗ получения образования в соответствии с её индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки КЭК, заявления родителей, приказа директора школы. Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОО.

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;

достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирования базовых учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка результатов освоения АООП школы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных

особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивается объективностью оценки.

В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные, например, в "портфолио достижений ребенка" или другой удобный для анализа комплекс. На основании проведенного анализа педагогом делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника.

В соответствии со вторым вариантом АООП оценке подлежат личностные и предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка предметных достижений предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета каждым обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные виды работ проводятся ежегодно, начиная со 2 полугодия 2 класса.

Решение о переводе на другой вариант обучения оформляется на основании рекомендации ПМПК после обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Учитель проводит индивидуальную работу с обучающейся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25

мин.

Особенности учебного плана

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть представлена коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью.

Содержание коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами «Коррекционные занятия».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, направлений внеурочной деятельности образовательная организация осуществляет самостоятельно.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант АООП), направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Все учебные предметы, общеобразовательные, коррекционные и трудовые, для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены прежде всего на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции, подчинять свою деятельность воле взрослого, в данном случае учителя.

Обучение речи, как средству коммуникации, осуществляется поэтапно. Формируются умения общаться со взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая, связная устная речь.

Работа над лексической стороной речи начинается с формирования умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом,

затем действием. Необходимо, чтобы слово постепенно начинало приобретать обобщающую функцию. В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий.

Ребенок должен научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество.

Обучение русскому языку и литературному чтению на русском языке проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10.

Большое значение для воспитания учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как рисование, музыка и пение, ритмика.

На уроках рисования, ритмики развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Ребенок учится различать основные цвета, их оттенки, учится понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура как учебный предмет, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Полученные общеобразовательные знания, трудовые навыки позволят выпускникам с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости выполнять несложные работы в домашнем хозяйстве.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Иными словами, конечная цель специального образования – достижение обучающимся максимальной возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

Цель учебного плана - выполнение государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Задачи учебного плана: обеспечить соответствие содержания образования на уровне начального общего образования требованиям ФГОС ОВЗ; обеспечить доступность для получения обучающимися качественного образования в соответствии с их образовательными потребностями и интересами.

Учебный план разработан с учетом особенностей и специфики УМК под ред. И.М. Бгажноковой.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена обязательными предметными областями, которые включают следующие учебные предметы: образовательная область «Язык и речевая практика» включает учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», образовательная область «Математика» включает учебный предмет «Математические представления», образовательная область «Окружающий мир» включает предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир»; образовательная область «Искусство» включает предметы «Музыка и движение»; «Изобразительная деятельность»; Образовательная область «Физическая культура» включает предмет «Адаптивная физическая культура» .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может включать учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии в соответствии с СИПР, рекомендациями ПМПК.

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов(часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане обучения на дому составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Образовательный маршрут ребёнка составляется с учётом личностных особенностей и психофизических возможностей ребёнка, пожеланий родителей (законных представителей) обучающегося, согласовываются с родителями (законными представителями).

Объём недельной нагрузки по индивидуальному учебному плану на 2023-2024 учебный год составляет 23 часа в неделю в период с 01.09.2023 по 25.05.2024 г. Недельная нагрузка состоит из 5 аудиторных часов, проводимых приходящим на дом учителем, остальные 12 часов реализуются в форме семейного образования.

Сетка часов, проводимых приходящим на дом учителем:

Предметы	Учителя	часы в неделю
1.1 Речь и альтернативная коммуникация	Смирнова В.В.	3
2.1 Математические представления	Смирнова В.В.	2
ИТОГО		5 часов

Директор МБОУ СОШ № 7



И.В.Устинова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к индивидуальному учебному плану

**Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана АООП
(вариант 2) для обучающихся детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ФИО учащейся, ученицы 2 «А» класса
МБОУ СОШ № 7,
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю, проводимых приходящим на учителем	Количество часов в неделю, осваиваемых в форме домашнего семейного образования	ИТОГО
		2 класс		
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	-	3
2. Математика	2.1 Математические представления	2	-	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	-	2	2
	3.2 Человек	-	2	2
	3.3 Домоводство	-	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	-	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	-	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	-	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	-	2	2
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-
ИТОГО		5	12	17
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Максимально допустимая недельная Нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		23		23
<i>Внеурочная деятельность, в том числе</i>				
<i>Коррекционные курсы</i>			6	6
Сенсорное развитие			2	2

Предметно-практические действия		1	1
Двигательное развитие		1	1
Альтернативная коммуникация		2	2
Внеурочная деятельность		4	4
ИТОГО		10	10
ИТОГО		33	33

Примечание: при распределении часов учитывались индивидуальные особенности ребенка. Учебный план согласован с родителями обучающегося.

(ФИО родителей (законных представителей))

(подпись)

Директор МБОУ СОШ № 7



И.В.Устинова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к индивидуальному учебному плану

Расписание индивидуальных занятий

Дни недели		Учебные предметы	Учитель
Понедельник	14 ⁴⁰ -15 ⁰⁵	Математические представления	Смирнова В.В.
	15 ⁰⁵ -15 ¹⁵	<i>перемена</i>	
	15 ¹⁵ -15 ⁴⁰	Речь и альтернативная коммуникация	Смирнова В.В.
Среда	14 ⁴⁰ -15 ⁰⁵	Речь и альтернативная коммуникация	Смирнова В.В.
	15 ⁰⁵ -15 ¹⁵	<i>перемена</i>	
	15 ¹⁵ -15 ⁴⁰	Математические представления	Смирнова В.В.
Пятница	14 ⁴⁰ -15 ⁰⁵	Речь и альтернативная коммуникация	Смирнова В.В.

Директор МБОУ СОШ № 7
Согласовано:

И.В.Устинова

(ФИО родителей (законных представителей))

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к индивидуальному учебному плану

Распределение учебной нагрузки педагогов, приходящих на дом,
работающих по индивидуальному учебному плану
для обучающейся 2 «А» класса **ФИО учащейся**
на 2023 – 2024 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	ФИО учителя-предметника
1.2 Речь и альтернативная коммуникация	3	Смирнова В.В.
2.1 Математические представления	2	Смирнова В.В.
ИТОГО	5	

Директор МБОУ СОШ № 7

И.В.Устинова