

Аналитический отчет о деятельности МБОУ СОШ № 7
по результатам самообследования

Целью самообследования является оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ № 7

Самообследование проводилось на основании приказа директора МБОУ СОШ № 7 от 10.03.2023 года, в котором утверждены порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования.

Отчет рассмотрен и утвержден на заседании Педагогического совета, протокол от 22.03.2023 года, утвержден приказом МБОУ СОШ № 7 от 22.03.2023 года. Самообследование проводилось по результатам 2022 года по состоянию на 31 декабря 2022 года.

В самообследования проводилась оценка следующих показателей:

- Оценка образовательной деятельности
- Система управления организации
- Содержание и качество подготовки обучающихся
- Организация учебного процесса
- Востребованность выпускников
- Качество кадрового обеспечения
- Оценка учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения
- Оценка материально - технической базы
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Общие сведения об образовательной организации

1.	Полное официальное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 муниципального образования Темрюкский район
2.	Сокращенное наименование	МБОУ СОШ № 7
3.	ФИО руководителя, телефон/факс	Устинова Ирина Васильевна, 8 (861) 48-35-327
4.	Местонахождение	Россия, 353541, Краснодарский край, Темрюкский район, ст.Вышестеблиевская, ул.Ленина, 100

5.	Почтовый адрес	Россия, 353541, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Вышестеблиевская, ул. Ленина, 100
6.	Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район
7.	Адрес электронной почты	school7@tem.kubannet.ru
8.	Сайт МБОУ СОШ № 7	
9.	Телефон (факс)	Телефон: 8(861) 48-35-327
10.	Информация о государственной регистрации организации (свидетельство, серия, №, дата выдачи, орган)	Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 021937, дата выдачи 13.12.2011, Департамент образования и науки Краснодарского края

МБОУ СОШ № 7 (далее — Школа) расположена в станице Вышестеблиевской Темрюкского района. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, адаптированные основные общеобразовательные программы. внедрены региональные проекты «Самбо в школу», «Шахматы».

Анализ состояния школы позволил определить ее основные преимущества и традиции.

К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;
- значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Вместе с тем педагогическим коллективом школы определены следующие проблемы:

- удовлетворительное качество подготовки выпускников к ГИА, ЕГЭ;
- отмечена недостаточная мотивация школьников на успешную учебную деятельность, работа педагогического коллектива над системой включения учащихся в исследовательскую деятельность удовлетворительна;
- отсутствует система качественного мониторинга учебного продвижения

учащихся, уровня их развития, воспитанности;

Цели и задачи школы

Цель работы педагогического коллектива школы: создание в образовательном учреждении условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития, воспитания гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отчеству на гражданском и военном поприще, обеспечение условий для реализации права на получение качественного образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами.

В соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ № 7 (протокол № 1 от 30 августа 2022 года) для повышения качества образования приоритетными задачами школы стали:

1. В рамках проекта «Современная школа»:

- планомерно улучшать состояние школы, пищеблока, производить ремонт пищеблока, кабинетов, школьного двора;
- внедрение Программы воспитания в МБОУ СОШ № 7.;
- совершенствовать работу по использованию учебно-лабораторного оборудования, создавать современную образовательную среду в МБОУ СОШ № 7;
- совершенствовать содержание образования, сделав акценты на новые курсы: «Родной язык», «Родная литература», «Культура здоровья школьников», «Нравственная культура учащихся», «Саморазвитие духовно-нравственной культуры личности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Виртуальная реальность: VR/AR», курсы финансовой грамотности, информационной безопасности;
- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного профиля;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- повышать качество образования на всех ступенях образования с использованием результатов оценочных процедур: государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования.
- продолжение реализации педагогическим коллективом программы развития МБОУ СОШ № 7 на 2019-2024г.г., проведение текущего анализа её реализации;
- работа муниципальной сетевой инновационной площадки по теме: ««Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России»»;

- продолжение апробации инновационных образовательных технологий и (или) их элементов;
- совершенствование системы дополнительного образования в школе, работа Точки роста;

1. В рамках проекта «Успех каждого ребёнка»:

- совершенствовать систему профориентационной работы, в том числе путём реализации проекта «Билет в будущее»;
- активнее реализовывать индивидуальные образовательные маршруты учащихся, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать культуру здорового образа жизни у всех учащихся и воспитанников;
- увеличить охват дополнительным образованием до 75%;
- воспитывать гармонично развитую личность, в том числе используя проект «Культурный норматив школьника»;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

2. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда»:

- улучшать качество цифровой образовательной среды в каждой образовательной организации: совершенствовать работу внутренней сети, улучшать электронный документооборот, в том числе повышать качество работы электронных журналов;
- повышать функциональную грамотность учащихся и педагогов, в том числе с участием в проектах «Учи.ру», Российская электронная школа и др.;
- создать цифровую образовательную среду в рамках школы.

3. В рамках проекта «Современные родители»:

- совершенствовать систему педагогического всеобуча для родителей
- повышать роль родителей в воспитании, шире привлекать родительскую общественность к реализации образовательных и воспитательных задач школы.

4. В рамках проекта «Учитель будущего»:

- совершенствование профессионального роста через проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, постоянно действующих семинаров по теме инновационной площадки
- привлекать в школу молодых педагогов, проводить работу по их поддержке (как социальной, так и методической);
- внедрить новую систему аттестации педагогических кадров, способствовать повышению их квалификации;
- организация повышения квалификации педагогов один раз в три года,
- содействие росту профессионального мастерства через деятельность МО,

творческих групп;

- поиск оптимальных форм управления самообразовательной работой учителей
- проведение итоговой общешкольной научно-практической методической конференции;
- системное и систематическое групповое и индивидуальное консультирование как залог достижения запланированных целей (методических, профессионально-личностных);
- создание условий для адресной работы учителя с различными категориями обучающихся;
- развёртывание самообразовательной работы учителей и оптимальное управление ею;
- повышение мотивации педагогов, ориентированной на качество образования;
- активизировать работу по совершенствованию проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, с обязательным представлением на научно-практической конференции работ по всем направлениям учебной деятельности;
- продолжение работы по разработке методических материалов по темам самообразования и различным аспектам педагогической деятельности, подготовке педагогами публикаций, обобщению педагогического опыта.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за проведением уроков физкультуры. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, в 1 классах ФГОС НОО нового поколения), 5-9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО ФГОС НОО, в 5 классах ФГОС НОО нового поколения), 10-11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего

образования (реализация ФГОС СОО).

МБОУ СОШ № 7 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, были приобретены рециркуляторы передвижные и настенные в кабинеты, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца; графики проведения генеральных уборок, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

2. Организация воспитательной работы

С 01.09.2022 года школа продолжила реализацию Рабочей программы воспитания и календарных планов, рассчитанной на 2021-2025 годы, которая включена в основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В этом учебном году в школе появилась новая должность — советник директора по воспитанию.

Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями

сегодня является тем самым звеном, которое способно установить надежную связь между школьниками и педагогами.

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

С 1 сентября 2022 года в МБОУ СОШ № 7 каждая новая неделя начинается с торжественной церемонии поднятия (или выноса) государственного флага Российской Федерации. Еженедельное поднятия Государственного флага Российской Федерации в школах нашей страны – это новая инициатива, которую поддержал президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. Она была предложена представителем молодежного детского центра «Артек» во время видеоконференции президента России с общественностью.

Право поднять (вынести) флаг было предоставляется лучшим ученикам школы и сопровождается гимном Российской Федерации, который ребята дружно исполняют.

После церемонии учащиеся расходятся в свои классы на уроки «Разговоры о важном».

Еженедельно, по пятницам, проводится церемония по спуску (выносу) флага РФ.

В школе обучаются дети из других поселков: Виноградный и Прогресс. В школе организован подвоз учащихся. Численность обучающихся на 01.09.2022 - 625 человек, среди них 53 обучающихся из многодетных семей, 2 опекаемых, 6 детей-инвалидов, 2 обучающихся из малообеспеченных семей.

В результате анкетирования, проведенного 08.12.2022 года родители и ученики выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по организации и введению в календарный план воспитательной работы Школы большего числа мероприятий спортивной направленности, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках сдачи нормативов физкультурного комплекса ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и учтены при разработке нового календарного плана воспитательной работы Школы на 2023 - 2024 учебный год.

В Школе в течение всего периода проводилась систематическая работа с родителями по информированию об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей есть возможность принять участие в ежегодной акции «Сообщи, где торгуют смертью»; в рамках педагогического совета обсуждены вопросы первичной профилактики наркомании с учетом современных тенденций развития наркообстановки, проведены мероприятия по профилактике «аптечной наркомании»; для обучающихся проводились классные

часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ- технологий; совместно со специалистами по социальной работе ежемесячно в соответствии с планом работы осуществлялись различные формы профилактических мероприятий; встречи с участием сотрудников правоохранительных органов.

3. Всероссийская олимпиада школьников

Одним из направлений выявления и развития детской одаренности являются различные олимпиады школьников, среди которых наибольшее значение имеет всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ).

Учащиеся нашей школы приняли участие в школьном этапе ВсОШ по 19 предметам. Олимпиады по тринадцати предметам проходили в традиционной форме, по шести предметам школьный этап проходил на платформе «Сириус»: по физике, химии, биологии, астрономии, математике и информатике.

Из 436 учащихся 4-11 классов в школьном этапе ВсОШ приняли участие 294 учащихся, что составляет 67,43%.

Но следует отметить, что многие учащиеся принимали участие не в одной предметной олимпиаде, а в нескольких. Некоторые учащиеся приняли участие в 9 предметных олимпиадах. Общее число участий составило 1083, что в 2,5 раза превышает количество учащихся 4-11 классов.

В школьном этапе ВсОШ 117 победителей и призеров

№	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
	МХК	7	0	0
	Право	14	0	1
	Английский язык	46	4	0
	История	84	3	4
	Литература	72	12	3
	Русский язык	89	1	13
	Экология	8	2	0
	Химия	73	14	0
	География	84	8	3
	Обществознание	39	6	9
	Информатика	132	1	0
	Биология	128	27	6
	ОБЖ	20	0	0
	Физическая культура	30	0	0
	Технология	69	0	0
	Экономика	5	0	0
	Астрономия	4	0	0
	Математика	98	0	0
	Физика	81	1	2

	Итого	1083	29	40
--	-------	------	----	----

Некоторые учащиеся школы приняли участие в нескольких предметных олимпиадах ВсОШ и являются их победителями:

		Биология	История	Право	Экология	Англ яз	Химия	Обществознание	Информатика	Русский язык
1	Дроздова Ника Юрьевна	1								
2	Соболевский Вячеслав Иванович	1								
3	Садыкова ЭдиеЛенуровна	1			1		1			1
4	Сидорчукова Юлия Александровна	1			1	1				1
5	Жуган Екатерина Анатольевна				1		1			
6	Марочкина Мария Денисовна	1					1			1
7	Щиренко Полина Петровна						1		1	

8	Кириченко Алина Георгиевна		1	1				1		1
9	Щербань Вероника Анатольевна		1					1		

Всего в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 22 человека.
В региональном этапе ВсОШ по биологии приняла участие учащаяся 10 класса Сидорчукова Юлия.

По результатам олимпиад можно сделать следующий вывод:

- Как и в предыдущий учебный год больше всего приняли участие дети в олимпиадах, проводимых в онлайн-формате: математика, физика, биология, химия. Эта форма проведения позволяет охватить большее число обучающихся, лучше выявлять у обучающихся творческие способности и интерес к научно-исследовательской деятельности.
- В 2022-2023 учебном году общее количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ осталось на уровне прошлого года, но количество победителей и призеров снизилось.

4. Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется по программам следующей направленности: естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», спортивно-оздоровительной. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату, несмотря на небольшой выбор направлений. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

1. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
------------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет управления	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений: естественно-научных дисциплин; объединение учителей математики, физики и информатики; объединение учителей русского языка и литературы, истории; объединение учителей физической культуры; объединение учителей английского языка; объединение педагогов начального образования, объединение классных руководителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

5. Оценка содержания и качеств подготовки обучающихся

Статистика показателей:

На момент окончания учебного года в школе обучалось 614 учащихся. Количество классов комплектов- 25, средняя наполняемость в классах составила – 28 обучающихся. Программный материал усвоен 100 % учениками. Образовательная программа выполнена в полном объеме, практическая часть отработана с учетом дистанционного образования и работы в период пандемии. Основываясь на данные результатов проверок ВШК, проводимого в виде административных контрольных работ, ДР, ВПР, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы следует сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

Парал лель	Кол- во уч-ся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		одно му	двум	более 2
				Всего	с одной "4"					
1	67									
2	52	52	10	27	5	2				
3	60	60	6	27	1	6				
4	62	61	7	28	6	6	1			1
1- 4 кл.	241	173	23	82	12	14	1			1
5	52	52	2	28	2	4				
6	71	71	3	24	1	12				
7	60	59	1	15	1	60	1	1		
8	66	64	4	20		2	2	1		1
9	65	65	2	25	2	4				
5- 9 кл.	314	311	12	112	6	22	3	2		1
10	42	41	5	12	1	42	1		1	
11	19	19	5	9	19	19				
10- 11 кл.	61	60	10	21	1	61	1		1	

Итог о	616	544	45	215	19	36	5	2	1	2
-------------------	-----	-----	----	-----	----	----	----------	----------	----------	----------

Качественный состав обучения:

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	68
2б	100,0	74
3а	100,0	34
3б	100,0	74
4а	100,0	42
4б	95,0	65
4в	100,0	52
1- 4 кл.	99,2	58,4
5а	100,0	61
5б	100,0	57
6а	100,0	45
6б	100,0	33
6в	100,0	39
7а	100,0	27
7б	97,0	27
8а	100,0	60
8б	90,0	14
8в	100,0	30
9а	100,0	41
9б	100,0	50
9в	100,0	33
5- 9 кл.	99,0	39,8
10а	96,0	26
10б	100,0	58
11	100,0	74
10-11 кл.	98,7	52,7
Итого	99,0	50,3

	Кол-во	ФИ	Предмет
Отличники	46	2а класс Бочарова Арина Ветошкина Алина Калашникова Мария Кравцова София	

		Шишѐва Вероника	
		2б класс Артюхов Иван Верпета Виктор Смирнова Анна Туриченко Иван Харченко Дарина	
		3а класс Якименко Елизавета	
		3б класс Артюхова София Видяева Пелагия Еременко Полина Марочкина Татьяна Хаитова Анастасия	
		4а класс Дрига Полина Кононенко Мираслава Орлов Макар Петрова Дарья Шаповал Лидия	
		4б класс Гаркуша Роман	
		4в класс Лавринова Валерия	
		5б класс Малахов Артѐм Титкова Милена	
		6а класс Ладыгина Полина Солодей Дмитрий	
		6в класс Альтфедер Лилиана	
		7б класс Бутырин Лев	
		8а класс Иванов Денис Иванов Никита Малахов Егор	
		8в класс Кирячек Даниил	
		9а класс Садыкова Эдие Сидорчукова Юлия	
		10а класс	

		Кириченко Алина	
		10б класс Бочарова Ксения Марочкина Мария Мельник Николай Щиренко Полина	
		11 класс Артюхова Мария Ключева Наталья Кочкудан Дмитрий Кочкудан Сергей Махмудова Эльяна	
Резерв			
с 1 «4»	19	2а- Кулага Анна	математика
		2а- Подоляка Александр	русский язык
		2б- Кожух Валерия	русский язык
		2б- Матюх Илья	русский язык
		2б- Сигида Егор	русский язык
		3б- Крашенинин Леонид	русский язык
		4а-Козлова Кристина	математика
		4а-Косенко Иван	русский язык
		4а-Отамась Руслан	русский язык
		4в -Буханцова Анастаси	русский язык
		4в -Дмитриенко Мирослава	английский язык
		4в - Ребушева Элина	английский язык
		5а- Ткаченко Юлия	математика
		5б- Скиба Кирилл	история
		6б - Шевченко Елизавета	математика
		7б - Пишун Павел	английский язык
		9а -Антипова Полина	русский язык
		9в - Глухов Максим	русский язык
		10а - Щербань Вероника	математика
с 1 «3»	36	2б -Гусева Полина	русский язык
		2б -Дериземля Алина	математика
		3а-Белан Денис	русский язык
		3а- Дурова Анна	английский язык
		3а- Кокоев Роберт	математика
		3а- Крупина Татьяна	английский язык
		3а- Таран Елизавета	математика
		3а- Черненко Иван	русский язык
		4а- Будняя Анастаси	русский язык
		4а- Гусев Иван	русский язык
		4а- Куропятник Маргарита	английский язык
		4а- Самухин Максим	математика

		4в-Добронравов Роман	русский язык
		4в- Исаева Ксения	ин. яз. (англ.)
		5а- Белан Дмитрий	математика
		5а- Лавренюк Вероника	русский язык
		5б- Деревенец Олеся	математика
		5б- Пелипенко Екатерина	математика
		6а-Булатчик Ангелина	математика
		6а-Василенко Арина	математика
		6а- Карчевский Глеб	география
		6а- Миронов Макар	русский язык
		6а- Савикова Лика	русский язык
		6б-Белан Данил	русский язык
		6б-Земсков Артём	русский язык
		6б- Кочкудан Ульяна	русский язык
		6б- Нечай Кристина	русский язык
		6в- Артисевич Николай	русский язык
		6в- Павлущенко София	математика
		6б- Солодухин Михаил	русский язык
		8б-Ганус Дмитрий	русский язык
		8б- Шемякина Екатерина	химия
		9а- Трегубенко Екатерина	русский язык
		9б-Калашникова Елизавета	обществознание
		9б- Титяков Денис	химия
		9в-Бокарев Максим	алгебра
Неуспевающие	5	8б- Житлова Наталия	химия
		8б -Короновский Богдан	Алгебра, геометрия, химия
		10а -Лонина Юлия	математика, практикум по химии
		4б-Клименко Пётр	ин. яз. (а), математика, русский язык
		7б -Просолов Богдан	русский язык

Анализируя итоги успеваемости, учащихся 2-11 классов, результаты государственной (итоговой) аттестации в целом, следует отметить большую работу педагогического коллектива по подготовке учащихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

На конец 2021 - 2022 учебного года в 9-х классах обучались 65 учащихся, в том числе один учащийся с ОВЗ (Рузанкин Артем, сдавал обязательные предметы в форме ОГЭ) и двое учащихся, оставленные на повторное обучение. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета от 19.05.2022 года протокол № 14 были допущены все 65 учащихся. По итогам учебного года и результатам государственной итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы:

9 «а» класс	9 «б» класс	9 «в» класс
Отличники, получили аттестат особого образца		
Садыкова Эдие Сидорчукова Юлия	Антипова Полина	Глухов Максим
Имеют одну-две в «4» в документе об образовании		
Артисевич Юлия алгебра, обществознание) Рожкова Наталья (алгебра, химия)	Жуган Екатерина (алгебра, биология)	
Успевают на «4» и «5»		
Жигалова Ксения Кривонос Дарья Манукалов Федор Мотовилин Тимур Трегубенко Екатерина Ширшев Леонид	Большова Александра Зимирева Олеся Зудилина Яна Ефимова Лилия Гафарова Карина Панян Эдуард Кириллова Мария Свистунова Анастасия Торгашина Татьяна	Баранцевич Дмитрий Бокарев Максим Демьяненко София Престель Никита Рыкова Виктория Чуб Анастасия
Имеют одну «3» в документе об образовании		
Набиев Тимур (химия)	Калашникова Елизавета (обществознание) Петухова Арина (химия) Титяков Денис (химия)	Соловьев Андрей (химия)
Ожидают пересдачи в дополнительные сроки в сентябре 2022 г.		
Облап Елена (математика)		Короткова Виктория Свистунова Виктория Усова Снежана (математика)

Результаты ОГЭ

Участники ОГЭ получили отметку «2» только по математике. Доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5» самое большое по химии, русскому языку, обществознанию, географии.

Качество знаний 50 % и выше по предметам: химия и английский язык – 100 %, более 70 % по русскому языку, географии, обществознанию и биологии. Качество обучения ниже 50% по информатике, а по истории и физике 0 %.

Средний балл по предметам соответствует уровню обученности по предметам. Самый высокий по английскому языку – 5 б., химии и биологии – 4,69 и 4,38 баллов соответственно. Самый низкий по истории и физике – 3 балла.

Следует отметить, что учащиеся, выбравшие для сдачи биологию, химию, историю и английский язык, подошли к выбору предметов осознанно, так как именно эти предметы связаны с выбором будущей профессии для поступающих в учреждения СПО, либо они собираются сдавать ЕГЭ по данным предметам в 11 классе. Большая часть слабых учащихся в основном выбрали информатику и географию.

Выбор предметов ОГЭ

предмет	2022 (65 человек)	
	Количество учащихся	% от общего количества
Биология	8	12
Литература	0	-
Информатика	49	75
История	1	1,5
Химия	13	20
Обществознание	9	14
Английский язык	1	1,5
География	42	65
Физика	1	1,5

математика

класс	все го	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость , %	Качество знаний, %	Степень обученности, %
9 «а»	22	1	9	9	3	3,64	95,45	54,55	55,27
9 «б»	22	0	12	9	1	3,5	100	45,45	50,36
9 «в»	21	3	7	10	1	3,43	85,71	52,38	49,52
ИТОГ	65	4	28	28	5	3,52	93,8	50,8	51,8

о									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Проведенный анализ результатов ОГЭ по математике показывает, что основная часть выпускников 9 класса имеет базовый уровень подготовки, и только третья часть девятиклассников сможет изучать математику на профильном уровне в старших классах.

Русский язык

класс	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %
9 «а»	22	0	8	5	9	4,04	100	64	69
9 «б»	22	0	2	7	13	4,5	100	91	83
9 «в»	21	0	6	7	8	4,09	100	71	70
итого	65	0	16	19	30	4,2	100	75	74

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11-х классов в 2021-2022 учебном году

Решением педагогического совета от 19.05.2022 г протокол № 10 к государственной итоговой аттестации было допущено 19 выпускников 11 класса. Все 19 человек успешно прошли ГИА и получили аттестат.

Для получения аттестата выпускникам, не планирующим поступление в вуз, достаточно было сдать единый государственный экзамен по русскому языку и математику базового уровня. Такие экзамены выбрали 4 человека – Бойчев Артем, Михов Артем, Солодухин Сергей и Шараева Дарья.

Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно в соответствии с Перечнем вступительных испытаний в образовательные учреждения высшего профессионального образования (79% выпускников).

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предмет

	количество
	19
Русский язык	19
Математика(П)	11
Физика	5
Химия	2
Информатика и ИКТ	3
Биология	3
История	1
География	1
Обществознание	3
Литература	1
Английский язык	0

Выпускники нашей школы участвовали в экзаменах в форме ЕГЭ по 10 предметам - русскому языку, математике профильного уровня, физике, информатике, химии, биологии, истории, обществознанию, литературе, географии (кроме английского языка). Самым востребованным предметом в этом году осталась

математика профильная. Физика и обществознание остались на прежнем уровне. Химия, биология, история теряют популярность среди выпускников, в то время как больше учащихся выбирают информатику.

В этом году только 4 обучающихся выбрали 4 предмета (Кривонос Д., Клочева Н., Махмудова Э., Ребушева Л.). Шараева Дарья отказалась от сдачи ЕГЭ по истории и обществознанию накануне экзаменов.

Результаты ЕГЭ по предметам (сравнительный анализ средних тестовых значений по каждому предмету)

Предметы	СРЕДНИЙ БАЛЛ								
	2019	2020		2021			2022		
	школа	школа	край	школа	край	РФ	школа	Район	РФ
Русский язык				79,6	73,50	71,4	70,42	69,07	68,3
Математика П				55,53	57,00	55,1	55,81	61,53	56,9
Физика	52,5	51,3	54,9	60,66	55,34	55,1	45,6	53,39	54,1
Химия	60,9	72	59	59,3	58,08	53,8	72,5	59,31	54,3
Биология	52,3	62,3	52,9	44,83	51,25	51,1	54	49,49	50,2
История	53	64,4	58,4	67,5	57,44	54,9	51	58	58
География				56	62,67	59,1	55	64,2	54,6
Обществознание	58,2	68,3	61	75,5	59,54	56,4	62,66	61,33	59,9
Литература	-	70	65,8		65,10	66,00	48	69,95	60,8
Английский язык	-	66,5	67,8			72,2			73,3
Информатика и ИКТ	-	-		70		62,8	50	56,42	59,5

Уровень освоения образовательного стандарта определяется по среднему баллу, который в этом году значительно ниже среднего балла 2021 года, но по пяти предметам выше российского, что еще раз подтверждает

профессиональную компетенцию учителей, работающих в нашей школе и целенаправленную подготовку в тандеме учитель-ученик.

Качественные показатели ЕГЭ по русскому и математике

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку, и по математике), что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Показатель	Значение показателя
Общее число выпускников текущего года	100%, 19 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	100%, 19 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов.	15,8%, 3 чел.
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	100%, 11 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по математике не менее 80 баллов.	0%, 0 чел.
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог)	0%, 0 чел.

Максимальный балл ЕГЭ

Предмет	2020-2021	2021-2022
Русский язык	96	94
Математика П	84	72
Физика	85	54
Химия	76	74
Биология	59	57
История	79	51
География	56	55
Обществознание	90	69
Литература		48
Английский язык		
Информатика и ИКТ	70	59

Анализ максимальных результатов ЕГЭ показывает понижение уровня результатов практически по всем предметам.

Минимальный балл ЕГЭ

Уровень освоения образовательного стандарта определяется по числу участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог. К сожалению, наша школа в числе тех, кто регулярно попадает в списки школ, учащиеся которых не достигают порога успешности.

	минимальный балл		
Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык		39	45
Математика П	23	9	34
Физика	38	33	36
Химия	48	42	71
Биология	59	23	48
История	38	56	51
География		56	55
Обществознание	53	62	57
Литература	70		48
Английский язык	61		
Информатика и ИКТ		70	43

Как видно из таблицы, по пяти предметам повысился минимальный балл, по пяти снизился. Тем не менее, все учащиеся 11 класса сумели преодолеть минимальный порог по баллам, установленный Рособрнадзором, в целом это свидетельствует об удовлетворительной подготовке к государственной итоговой аттестации.

Таким образом, наблюдается отрицательная динамика как по количеству учащихся, так и по количеству учебных предметов. Анализируя данные, необходимо сделать определенные выводы о недостаточной работе педколлектива, отдельных учителей, но в большей мере самих учеников и их родителей. Нужно доводить до сведения родителей актуальную информации об уровне знаний их детей.

[illegible]

13	Моторев	73		68						62			203
14	Нагайцев	61		52			59						172
15	Поликанов	71	5									48	139
16	Ребушева	64		34	43						55		196
17	Сейтмамбетов	78		58			48						184
18	Солодухин	45	3										45
19	Шараева	64	4										64
	Средний балл	70,4 2	4	55,8 1	45,6	72,5	50	54	51	62,6 6	55	48	
		19	8	11	5	2	3	4		4	1	1	

Анализ результатов ЕГЭ выпускников,

Анализ награжденных медалями «За особые успехи в учении»

В 2022 году претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» были 5 человек, по итогам ЕГЭ награждены лишь трое: Ключева Наталья, Кочкудан Сергей и Махмудова Эльяна.

В течение всего 2021-2022 учебного года по запросу МОН и МП КК, УО МО ТР проводился мониторинг медалистов: отслеживалась динамика успеваемости претендентов на получение медали в разрезе текущей успеваемости, выполнения практических работ, результатов промежуточной аттестации за 10 класс, подготовки к ГИА в 2021- 2022 году (результаты всех пробных тестирований), участие в ВОШ и результаты участия в интеллектуальных и иных конкурсных мероприятиях из перечня, утверждаемых министерством просвещения РФ (в 10-11 классах, победитель или призер в конкурсах не ниже муниципального уровня).

На основании Порядка выдачи аттестатов о среднем общем образовании (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов") аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации и набравшим:

не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня.

Медаль «За особые успехи в учении» получает выпускник, набравший не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня.

Предметы по выбору: экзамены по этим дисциплинам нужно сдать на количество баллов, которые соответствуют удовлетворительной оценке.

Претенденты на получение медали Артюхова Мария и Кочкудан Дмитрий сдали экзамен по математике профильного уровня на 66 баллов и 68 баллов соответственно, что не позволило им получить аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Также нужно отметить, что эти выпускники и трое медалистов получили посредственные баллы по предметам по выбору (таблица 8), тем самым не подтвердив итоговую отметку «5» по предмету и показав результат, соответствующий отметке «3».

То есть данный факт свидетельствует о необъективном оценивании учебных достижений обучающихся. А именно, итоговые отметки, выставленные выпускникам, не подтвердились результатами государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Этот результат является следствием неэффективной работы администрации в части обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования, свидетельствует о необъективном подходе педагогов к оценке уровня освоения обучающимися программ по учебным предметам (учитель математики Селиванова Я.С., учитель биологии Максимова И.Я. при низких результатах пробных тестирований претендентов на медаль выставляли отметки «5» в полугодиях и году).

Фамилия, имя	Предметы №№/баллы			Сумма баллов	Средний балл	Достижения
	1	2	3			
Артюхова Мария	91	66	57	214	71,33	НЕТ
Ключева Наталья	94	71	57	222	74	НЕТ
Кочкудан Дмитрий	76	68	44	188	62,66	ДА
Кочкудан Сергей	72	72	51	195	65	
Махмудова Эльяна	87	74	58	209	69,66	НЕТ

К сожалению, выпускники 2022 года не имели никаких индивидуальных достижений медалиста, кроме участия в конкурсах муниципального уровня Кочкудан Дмитрия и Кочкудан Сергея. Из всех 19 выпускников, и особо нужно отметить – 5 претендентов на медаль «За особые успехи в учении» ни один не участвовал во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне.

В целом, анализируя итоги ГИА, самое главное - аттестат получили все 100% учащихся.

7. Оценка организации учебного процесса

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 13 школьников с ограниченными возможностями здоровья, из них:

Начальное общее образование:

3 – по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

1 - по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью

Основное общее образование

7 – по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития

2 – по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью

В процессе реализации программ в рамках работы школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива.

Организация общеобразовательной деятельности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком школы, расписанием учебных занятий, индивидуальных занятий на дому, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, расписанием звонков. Дети с умственной отсталостью обучаются очно по индивидуальному учебному плану в классе.

Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, осваивают методы обучения, ориентированные на учащихся, а также разрабатывают соответствующие учебные материалы, ИКТ и применение новых технологий. Курсы повышения квалификации прошли все учителя.

2.4. Условия обучения школьников группы риска

В «группу риска» могут попасть учащиеся, которые находятся в социальных условиях, неблагоприятных или недостаточно благоприятных для их развития. У таких детей могут возникнуть серьезные социально-эмоциональные проблемы.

Учащиеся группы риска – это учащиеся с достаточно серьезными социально-эмоциональными и поведенческими проблемами, требующие особого внимания со стороны педагогов, родителей, учреждений помощи детям.

Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, велась планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях, требующих особого педагогического внимания, и на этой основе составлялся перспективный план работы. Отмечено, что особую тревогу вызывает тот факт, что в последнее время проблема общения с детьми, требующими особого педагогического внимания, стала актуальной. Происходит это потому, что численность таких детей неуклонно растёт. Ситуация усугубляется тем, что родители и сами подростки вовремя не обращаются за помощью. Решение воспитательных проблем, связанных с детьми данной категории, осуществлялась на следующих мероприятиях:

- Заседание Совета профилактики;
- Выявление, отслеживание детей, нарушающих дисциплину, склонных к пропускам занятий по неуважительным причинам, правонарушениям;
- Создание «банка» данных на учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- Контроль в распределении свободного времени учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- Постановка на ВШУ учащихся, систематически нарушающих Устав школы;
- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность согласно плану воспитательной работы.

В целях организации досуга детей, требующих особого педагогического внимания, проводилась работа по выявлению интересов и наклонностей учащихся, привлечению детей в кружки, секции дополнительного образования.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия ученика проходило посещение на дому. С родителями и учащимися проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами ОПДН.

Кадровые условия

В 2022 учебном году коллективом МБОУ СОШ № 7 решались задачи, связанные с реализацией национального проекта «Образование»:

1. В рамках проекта «Современная школа»:

- планомерно улучшалось состояние школы, кабинетов, школьного двора (разметка ПДД, установка дополнительного видеонаблюдения, укомплектованность гардероба шкафами);
- использование учебно-лабораторного оборудования кабинета биологии, физики и химии (Точка роста)
- совершенствовалось содержание образования, сделав акценты на новые

курсы: «Родной язык», «Родная литература», «Культура здоровья школьника», курсы финансовой грамотности, информационной безопасности;

- созданы условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- обновлены содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

- продолжена работа над повышением качества образования на всех ступенях образования с использованием результатов оценочных процедур: государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ;

- продолжена реализации педагогическим коллективом программы развития МБОУ СОШ № 7 на 2019-2024г.г., проведение текущего анализа её реализации;

- развитие учебно-исследовательской среды (в 2022 году в школе состоялась защита индивидуальных проектов учащихся 9,11-х классов) в целях организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. В рамках проекта «Успех каждого ребёнка»:

- были реализованы индивидуальные образовательные маршруты учащихся, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- продолжена работа по формированию культуры здорового образа жизни у всех учащихся и воспитанников, в том числе в рамках работы по теме федеральной инновационной площадки;

- увеличен охват дополнительным образованием до 71%;

- продолжена работа по воспитанию гармонично развитой личности, в том числе используя проект «Культурный норматив школьника»;

- было продолжено формирование активной жизненной позиции, используя возможности казачьего воспитания, а также проектов («Имя героя», «Парта школьника»).

3. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда»:

- велась работа по повышению функциональной грамотности учащихся и педагогов, в том числе с участием в проектах «Учи.ру», Российская электронная школа и др. Во время проведения дистанционного образования учащиеся и педагоги школы использовали платформы Яндекс-класс, Учи.ру, Zoom.

4. В рамках проекта «Современные родители»:

- продолжается работа по совершенствованию системы педагогического всеобуча для родителей. Проведены онлайн занятия всеобуча через платформу Zoom.

- продолжается работа по повышению роли родителей в воспитании, привлечении родительской общественности к реализации образовательных и воспитательных задач школы.

5. В рамках проекта «Учитель будущего»:

- привлечение в школу молодых педагогов, проводить работу по их поддержке (как социальной, так и методической): продолжает работу «Школа молодого учителя», проведены 6 занятий. В 2022 году в школу пришли 2 молодых педагога.

- совершенствовалась система аттестации педагогических кадров, способствовать повышению их квалификации;

Всего: 47

Руководящие работники: 2

Учителя: 31

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	дата рождения (число, месяц, год)	образование (высшее, среднее специальное; какое учреждение закончил, год окончания)	Специальность (ти) по диплому	Занимаемая должность	дата и № протокола решения АК	дата и номер приказа аттестации (назначения на должность)	год курсов повыше- ния квалифика- ции	пед. стаж	Почетные звания и грамоты (в том числе ПНПО)
Руководитель образовательного учреждения										
СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ										
1	Устинова Ирина Васильевна	03.08.1967	Высшее, Кубанский ГУ 1989	Математика	директор школы	-	-	-	14	ПГ МОН РФ,2014
Административно-хозяйственный персонал (заместители руководителя)										
СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ										
НЕ ИМЕЮЩИЕ КАТЕГОРИИ										
1	Ченчик Евгения Дмитриевна	23.09.1973	Высшее, Кубанский ГУ 2012	Технология и предпринимательс- тво	Зам.директора по ВР	-	-	-	12 6мес.	ПГ МОН РФ,2010
Педагогические работники										
ВЫСШАЯ										
1	Галанова Рената Юрьевна	27.03.1960	Высшее, Иркутский университет им. С.Ф.Жданова	Географ. Преподаватель	Учитель географии	22.04.2020	МОН Кемеровско й области 22.04.2020 №799	19.03. 2020	38 6мес.	ПР ОО РФ, 2002
2	Дембе Анна Николаевна	04.11.1967	Высшее, Узбекский физической культуры 1991	Физическая культура и спорт	учитель физической культуры учитель ОБЖ	28.11.2019	МОНи МП КК 28.11.2019 № 4855	08.02. 2018 08.02. 2018	27 6мес.	ПГ МОН РФ, 2011
3	Солодей Виктория Николаевна	22.12.1972	Высшее, Луганский ГПИ им.Т.Г.Шевченко 1994 Проф.переподготовк а АНО ВО «МИСАО» 2016	Химия и биология Педагогическое образование: Преподаватель информатики»	учитель химии учитель информатики	28.12.2021	МОН МП КК 28.12.2021 № 3936	28.02. 2018 27.02. 2018	11 6мес.	
ПЕРВАЯ										
1	Мазурина Виктория	27.12.1979	Высшее, Адыгейский ГПИ	История	учитель истории и	29.11.2022	МОН МП КК	30.06.	21 6мес.	

	Николаевна		1991		обществознани я		30.11.2022 № 3035	2021		
2	Бондаренко Марина Федоровна	05.10.1966	Высшее, Ошский ПИ 1991	Русский язык и литература	учитель кубановедения учитель технологии	26.12.2022	МОН МП КК 27.12.2022 № 3385	22.12. 2021	28 6мес.	
СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ										
1	Мочалина Татьяна Витальевна	09.09.1983	Высшее, Северо- Казахстанский ГУ им.М.Козыбаева 14.06.2018	Русский зык и литература	учитель русского языка и литературы	02.02.2022	02.02.2022 протокол № 1	15.06. 2020	17 6мес.	
2	Скребнева Татьяна Александров на	26.12.1967	Высшее, Симферопольский ГПУ 1990	Русский язык и литература	учитель русского языка и литературы	06.09.2018	06.09.2018 протокол № 1	23.08. 2021	28 6мес.	ПГ МОН РФ, 2009
3	Шевченко Светлана Анатольевна	24.08.1973	Высшее, Армавирский ГПИ 1995	Русский язык и литература	учитель русского языка и литературы	09.03.2022	09.03.2022 протокол № 3	15.06. 2020	28 6мес.	
4	Зикрань Галина Хикметовна	15.09.1979	Высшее, Кубанский ГУ 2002	Физик. Преподаватель по специальности «Физика»	учитель математики	30.08.2019	30.08.2019 протокол № 1	25.11. 2021	19 6мес.	
5	Селиванова Янина Станиславовна	20.01.1969	Высшее, УГПИ им. Ульянова 1991	Математика и физика	учитель математики и физики	09.03.2022	09.03.2022 протокол № 3	15.06. 2020	20 6мес.	
6	Воитова Оксана Петровна	18.07.1996	Высшее, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г.Краснодар, 2016, 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавр	Учитель начальных классов	учитель начальных классов	02.09.2020	02.09.2020 протокол № 1	15.07. 2020	4 6мес.	
7	Печеная Инна Анатольевна	18.10.1963	Высшее, Адыгейский ГПИ 1989	Педагогика и методика начального	учитель начальных классов	05.02.2018	05.02.2018 протокол № 3	27.10. 2021	3 6мес.	

				обучения						
8	Мусретдинова Венера Певатовна	29.07.1971	Высшее, Андижанский ПИ 1992	Педагогика и методика начального обучения	учитель начальных классов	04.11.2022	04.11.2022 протокол № 2	27.10. 2021	8 6мес.	
9	Свистуленко Ульяна Анатолевна	19.04.1971	Среднее, Омское ордена Трудового Красного Знамени ПУ	Преподавание в классах общеобразователь ной школы	учитель начальных классов	04.09.2022	04.09.2022 протокол № 1	27.10. 2021	27 6мес.	ПГ МОИ РФ, 2014
10	Смирнова Вера Владимировна	30.06.1982	ГБОУ СПО «Старицкий колледж» 2013 Высшее, НОЧУ ВПО «Московский социально- гуманитарный институт» 2013	Преподавание в начальных классах Учитель-логопед по специальности «Логопедия»	учитель начальных классов	30.08.2019	30.08.2019 протокол № 1	27.10. 2021	14 6мес.	
11	Тягунова Алена Николаевна	26.07.1973	Среднее, Карагандинское педагогическое училище Проф.переподготовк а ЧОУ ДПО «УЦ «Ресурс» по доп.программе «Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС», 2018	Воспитатель в дошкольных учреждениях	учитель начальных классов	09.10.2019	09.10.2019 протокол № 4	02.09. 2020	23 6мес.	
12	Шаповал Галина Романовна	05.08.1992	Высшее, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г.Краснодар, 2016, 050402 ЧОУ ДПО «УЦ «РЕСУРС» по программе ДПО «Теория и	Юриспруденция, учитель права	учитель начальных классов	02.09.2020	02.09.2020 протокол № 1	30.06. 2020	4 6мес.	

			методика преподавания в начальных классах», 2018							
13	Шульгина Лариса Михайловна	22.05.1964	Высшее, Армавирский ГПИ 1988	Русский язык и литература	учитель начальных классов	08.09.2022	08.09.2022 протокол № 1	05.08. 2020	35 6мес.	
14	Малахова Алина Дмитриевна	18.11.1970	Высшее, Адыгейский ГПИ 1996	Учитель истории и социально-политических дисциплин	учитель истории и обществознания	12.09.2019	12.09.2019 протокол № 2	15.06. 2020	17 6мес.	
15	Максимова Ирина Яковлевна	17.07.1960	Высшее, Чимкентский ПИ 1981	Педагогика и методика начального обучения	учитель биологии	10.03.2022	10.03.2022 протокол № 3	01.12. 2021	38 6мес.	ОПРФ, 1999
16	Марочкина Анна Александровна	24.07.1981	Высшее, Славянский-на-Кубани ГПИ 2003	Русский язык и литература с доп спец «Иностранный язык»	учитель английского языка, учитель ИЗО	09.09.2020	09.09.2020 протокол № 2	05.12. 2022	17 6мес.	
17	Торгашина Анна Григорьевна	18.02.1978	Проф.переподготовка ФГБОУ ВО «Кубанский ГУ» 2016	Преподавание английского языка	учитель английского языка	06.09.2018	06.09.2018 протокол № 1	09.08. 2022	6 6мес.	
18	Хмель Светлана Владимировна	02.03.1968	Высшее, Ростовский-на-Дону ГПИ, 1990	Учитель русского языка, литературы и английского языка	учитель английского языка	30.11.2020	30.11.2020 протокол № 4	15.01. 2021	23 6мес.	
19	Чаганова Галина Владимировна	16.05.1968	Высшее, Киргизский ПУ им.50-летия СССР 1990	Преподаватель английской языка и литературы	учитель английского языка	04.10.2019	04.10.2019 протокол № 3	19.05. 2021	29 6мес.	
20	Ченчик Евгения Дмитриевна	23.09.1973	Высшее, Кубанский ГУ 2012	Технология и предпринимательство	учитель музыки	09.12.2020	09.12.2020 протокол № 5	06.07. 2022	28 6мес.	ПГ МОН РФ, 2010
21	Константинова Елена Александровна	10.08.1969	Высшее, Российский заочный ИТП Проф.	Технология швейных изделий Педагогическое	учитель технологии	27.12.2019	27.12.2019 протокол № 5	11.11. 2020	4 6мес.	

			переподготовка ЧОУ ДПО «УЦ «Ресурс»	образование: учитель технологии и предпринимательс тва						
НЕ ИМЕЮЩИЕ КАТЕГОРИИ										
1	Мартыненко Ольга Андреевна	03.05.1997	Среднее профессиональное, ГБПОУ КК «Новороссийский социально- педагогический колледж», 2019	Преподавание в начальных классах	учитель географии	-	Принята на работу 23.09.2019 № 03.01.13 (декретны й отпуск)	17.09. 2022	2 мес.	
2	Миронова Татьяна Юрьевна	20.04.1999	Высшее, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ», 31.08.2022	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Начальное образование, дошкольное образование	учитель начальных классов	-	Принята на работу 01.09.2022	25.08. 2022	1 год 6мес.	
3	Подавальная Ирина Михайловна	16.07.1974	Среднее, Вешенское педагогическое училище им. М.А. Шолохова 1993	преподавание а начальной школе	учитель начальных классов	-	Принята на работу 01.11.2022 № 03.01.45	27.06. 2020	3 года 6мес	
4	Черненко Алексей Алексеевич	06.04.2000	Филиал ФГБОУ ВО "КубГУ" в г. Славянск-на-Кубани 08.07.2022	Филологическое образование	Учитель русского языка	-	Принят на работу 01.09.2022 № 03.01.33	13.10. 2022	6 мес.	
5	Житлова Елена Николаевна	27.08.1986	Высшее, Славянский-на Кубани ГПИ, 20.06.2008	Учитель математики	учитель математики	-	Принята на работу 01.09.2022 № 03.01.34	17.08. 2020	4 года	
6	Дукина Елена Васильевна	22.07.1976	Высшее, РГСУ, 25.01. 2008	Автоматизированн ые системы обработки информации и управления	учитель физики	-	Принята на работу 01.09.2022 № 03.01.30	07.12. 2022	1год 6 мес.	

Учебно-вспомогательный персонал										
СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ										
НЕ ИМЕЮЩИЕ КАТЕГОРИИ										
1	Елфимова Наталья Георгиевна	05.08.1969	Среднее, Ботайский техникум железнодорожного транспорта	Эксплуатация железных дорог	Техник- эксплуатацион ник	-	-	15.10. 2021	30	-

Таким образом, проанализировав кадровое обеспечение учебного плана по уровню образования и квалификации, можно сделать вывод: учебный план школы реализуют квалифицированные учителя. Анализ (количественный и качественный) педагогического стажа учителей школы говорит об опыте и высоком потенциале педагогического коллектива.

Необходимо повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию; педагогам активнее участвовать в профессиональных конкурсах, обобщать и распространять собственный педагогический опыт на городском и муниципальном уровне, показывать результативность учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектах.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного и среднего уровней.

Выводы: необходимо усилить работу, проводимую администрацией школы по работе с персоналом.

Задачи на следующий год: провести разъяснительную работу с педагогами по вопросу дальнейшего повышения их квалификации. Продолжена работа по организации повышения квалификации педагогов один раз в три года, в том числе педагогов, вновь приступивших к работе в классах казачьей направленности;

- содействие росту профессионального мастерства через деятельность МО, рабочих групп.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ СОШ № 7. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, учителями-предметниками, классными руководителями в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе. Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

- Оценка качества образовательных результатов

- Оценка качества реализации образовательного процесса
- Оценка качества основных условий
- Удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательной организации

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Удовлетворённость участников образовательного процесса находится на среднем и высоком уровнях. Повысилась удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса. Совпадающие показатели удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В ходе проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации: организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

9. Формирование функциональной и финансовой грамотности

Особая роль в 2022 году уделялась работе по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся. Издан приказ о назначении ответственных за формирование функциональной грамотности у обучающихся, проведены заседания совещаний при директоре, педагогического Совета, составлен и реализуется план по ее развитию. На уроках и при подготовке к ним учителя и ученики пользуются доступными и полезными образовательными платформам.

В школе была проведена неделя функциональной грамотности, в ходе которой осуществлялась диагностика сформированности функциональных компетентностей обучающихся, проводились открытые уроки по ее формированию и развитию.

Педагогический состав зарегистрированы на платформе

Цифровой образовательный контент», через который они имеют возможность получать единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России («Учи. Ру», «Просвещение», «Новая школа. Онлайн подготовка к ЕГЭ», «ЯКласс» и др.). Педагоги используют сервис в подготовке к олимпиадам и проектным конкурсам, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, сборе цифрового портфолио.

В результате проведенного самообследования МБОУ СОШ № 7 по итогам 2022 можно сделать выводы.

1. Учебный план школы выполнен полностью в соответствии с требованиями; часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе запросов участников образовательной деятельности.

2. В школе созданы условия для обеспечения преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.

3. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы.

4. Прослеживается положительная динамика развития систем образовательных отношений.

5. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов (в том числе функциональной грамотности), повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

6. Переход на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

7. Обеспечиваются общественные отношения, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение учащимися содержания образовательных программ.

8. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.