

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБОУ СОШ №7
МО ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН
2021-2022 учебный год

ст. Вышестеблиевская

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ №7 в 2021-2022 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих двум уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021-2022 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ №28 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- Переход к новым образовательным стандартам.
- Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
- Развитие открытого информационного пространства школы.

- Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
- Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
- Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
- Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
- Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 616 обучающихся, из них:

- в начальной школе - 241 обучающихся (10 классов),
- в основной школе – 314 обучающихся (13 классов).
- в старшем звене - 61 обучающихся (3 класса)

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

классы	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 кл	234	23,4	241	24,1	232	25,78	241	24,1

5 – 9 кл	272	22,67	276	23	312	24	314	24,15
10-11 кл	58	19,33	57	22	49	24,5	61	20,33
В целом	564	22,56	574	28,5	593	24,71	616	23,69

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость 1-9 классов в школе возрастает, Так же видно увеличение общего количества обучающихся за последний год.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

у обучающихся основной и средней школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

Рассмотрим результаты обучения 5-8 классов за 1-4 четверти 2021-2022 учебного года.

Результаты 1 четверти

Параллель	Общее кол-во уч-ся	Количество учащихся					% успеваемости	% качеств
		На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»	неуспевающих		
5	54	0	22	2	7	0	100	44,4
6	71	0	22	3	11	0	100	35,2
7	57	0	13	0	6	1	98,2	22,8
8	65	3	18	0	1	3	95,4	32,3
Итого	247	3	75	5	25	4	98,4	33,6

Результаты 2 четверти

Параллель	Общее кол-во уч-ся	Количество учащихся					% успеваемость	% качеств
		На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»	неуспевающих		
5	53	2	24	2	7	0	100	53
6	72	2	25	2	10	0	100	40
7	57	0	10	0	7	1	98	18
8	65	4	18	0	5	0	100	34
Итого	247	8	77	4	29	1	99,6	36

Результаты 3 четверти

Параллель	Общее кол-во уч-ся	Количество учащихся					% успеваемость	% качество
		На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»	неуспевающих		
5	53	2	27	1	4	0	100	57
6	71	2	21	0	11	0	100	32
7	59	0	11	2	2	5	92	22
8	66	4	18	0	2	3	95,5	33
Итого	249	8	77	3	19	8	85,9	35,3

Результаты 4 четверти

Параллель	Общее кол-во уч-ся	Количество учащихся					% успеваемость	% качество
		На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»	неуспевающих		
5	52	2	22	1	4	0	100	48
6	71	0	20	3	7	0	100	32
7	60	0	15	0	1	3	95	25

8	66	4	15	0	4	2	97	29
Итого	249	6	72	4	16	5	98	33

Результаты года

Параллель	Общее кол-во уч-ся	Количество учащихся					% успеваемости	% качества
		На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»	неуспевающих		
5	52	2	26	2	4	0	100	58
6	71	3	23	1	12	0	100	38
7	60	1	14	1	0	1	98	27
8	66	4	20	0	2	2	97	36
Итого	249	10	83	4	18	3	98,8	39

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего полного образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Ступени обучения по кл	Классный руководитель	Качество знания% за 2020-2021 уч.год	Качество знания% 1 ч. 2021-2022 уч.год	Качество знания% 2 ч. 2021-2022 уч.год	Качество знания% 3 ч. 2021-2022 уч.год	Качество знания% 4 ч. 2021-2022 уч.год	Качество знания% 2021-2022 уч.год
5а	Мочалина Т.В.	61%	59%	50%	57%	46%	61%
5б	Галанова Р.Ю.	44%	29%	58%	58%	52%	57%
6а	Солодей В.Н.	83%	39%	63%	45%	36%	45%
6б	Шевченко С.А.	43%	35%	35%	21%	25%	33%
6в	Торгашина А.Г	45%	35%	26%	35%	39%	39%
7а	Максимова	45%	20%	13%	20%	23%	27%

класс	И.Я.						
7б класс	Дембе А.Н.	29%	26%	22%	24%	27%	27%
8 а класс	Бондаренко М.Ф.	55%	65%	63%	63%	56%	60%
8 б класс	Селиванова Я.С.	19%	19%	19%	10%	14%	14%
8 в класс	Меркушев А.В.	19%	10%	15%	24%	10%	30%

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования; предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по адаптированным общеобразовательным программам. На домашнем обучении находится:

Чекунов Кирилл- 6в класс.

Анализ успеваемости и качества знания

Качество знаний в некоторых классах увеличилась, в некоторых понизилась по сравнению с прошлой четвертью во всех классах.

Из таблицы видно, что качественная успеваемость немного возросла по сравнению с 1 и 2 четвертью 2021-2022 уч. года.

В всех параллелях классов есть резерв «отличников» и резерв «хорошистов»

Выводы: Не до конца реализована работа учителей-предметников с резервом «хорошистов» и «отличников». Это могло увеличить качественные результаты.

Анализ резерва качества по предметам и МО выявляет предметные области, в которых данная проблема стоит наиболее остро:

Причины проблемы:

- Недостаточная работа классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями;
- Недостаточное сопровождение данных учащихся кл.руководителями в течение всего периода обучения;

- Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер
- Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе фактически не осуществляется, не ведется мониторинг учебных достижений учащихся по предметам, оценки выставляются порой спонтанно.

Пути выхода:

- На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.
- Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
- Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
- Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.

Выводы:

В целом по 5-8 классам качество знаний, относительная успеваемость увеличилась не значительно по сравнению с результатами 2 и 3 четверти данного года, что подтверждают данные. Однако, существует проблема низкого качества знаний. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения, усложнение программ с каждым годом.

Не до конца осуществляется УВП (учебно-воспитательный процесс) это связано:

- Отсутствие взаимодействия с педагогами школы.
- Отсутствие коррекционных занятий с неуспевающими и «одаренными» учащимися
- Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников
- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей-получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;

— низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:

1. Принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку.
2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

Неуспевающие учащиеся по итогам 2021-2022 учебного года

По итогам года 3 обучающихся 5-8 классов имеют «2» по предметам и переведены в следующий класс условно:

- 7б класс: Просолов Б. - русский язык (Скребнева Т.А.)
- 8б класс: Житлова Н.- химия (Солодей В.Н.)
- 8б классб Кореновский Б. – химия (Солодей В.Н.), алгебра и геометрия (Селиванова Я.С.)

Со всеми родителями переведенных условно учащихся были проведены беседы. Учителями – предметниками были организованы консультации в июне месяце по ликвидации пробелов в обучении, а так же выданы рекомендации по работе на летних каникулах и задания для выполнения. Учителя – предметники, а так же родители учащихся очень заинтересованы в успешном прохождении промежуточной аттестации переведенных условно в новом учебном году.

Проанализированы причины неуспеваемости:

1. Педагогическая запущенность. К сожалению, не всегда уроки преподавателей вызывают живой интерес учащихся. Не все преподаватели проводят глубокий анализ результатов обучения по данной теме всего класса в целом. Все это ведет к накоплению неувоенного материала, при полном внешнем благополучии. Это, в конце концов, приводит отдельных учащихся к невозможности дальнейшего усвоения материала, падению интереса к обучению, нежеланию учиться.
2. Отсутствие мотивации на учебу.
- 3.Нестыковка в требованиях со стороны школы и родителей.

4. Беспричинные пропуски уроков. В основном эта проблема возникает в различии требований, предъявляемых со стороны школы и со стороны родителей. Требования к учащимся в школе не подтверждаются требованиями и контролем со стороны родителей. В результате ученик идет по пути наименьшего сопротивления.

5. Несвоевременность выставления оценок в журнал преподавателями, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер, иногда отсутствие контакта между кл. руководителем и преподавателем.

В течении всего учебного года проводились мероприятия по уменьшению количества неуспевающих учащихся:

а) администрация школы усилила контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по школе и каждым учителем в частности.

б) по предварительным итогам четверти завучем школы и психологами проводилась аналитическая работа по выявлению слабоуспевающих учащихся.

в) данные анализа доводятся до сведения всего педколлектива на совещании при директоре, где преподавателям, классным руководителям предлагается обратить особое внимание на успеваемость, посещаемость и поведение данных учащихся.

г) классными руководителями организуются встречи родителей этих учащихся с администрацией школы и преподавателями, на которых до сведения родителей доводится сложившаяся ситуация, выслушиваются мнения всех заинтересованных сторон, намечаются совместные действия по предотвращению неуспеваемости.

д) советы профилактики, на которые приглашались учащиеся, имеющие проблемы в обучении и их родители.

Выводы: Работа со слабоуспевающими учащимися еще находится не на должном уровне, работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. кл. руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность: не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих) а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Рекомендации: Необходимо, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-преподаватель-

родитель, подключить психологическую службу школы для проведения психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам. Провести контроль за работой учителей со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися в течении учебного года.

Одним из факторов неуспеваемости являются пропуски уроков без уважительной причины.

Наблюдается уменьшение количество пропущенных уроков по неуважительной причине, так как ведется планомерная работа как со стороны администрации школы, так и со стороны классных руководителей (еженедельный и ежемесячный контроль, Советы профилактики, беседы с родителями).

С целью предупреждения неуспеваемости проводились индивидуальные беседы с учащимися – кандидатами в неуспевающие, с учителями, встречи с родителями учащихся, склонных к отсеву и пропускающими уроки без уважительной причины. Проводились заседания Совета Профилактики, составлен перечень предметов для проведения промежуточной аттестации. В начале учебного года проводилась работа с учащимися условно переведенными (организованы консультации для учащихся, проведены экзамены, зачеты, контрольные работы), результатом этого является сдача учащимися задолженностей. Обучающаяся Хажаева Виктория, условно переведенная в 6 класс, успешно ликвидировала академическую задолженность.

Пропуски уроков: 5-8 классы

класс	Всего пропущено уроков за 1 четверть	Всего пропущено уроков за 2 четверть	Всего пропущено уроков за 3 четверть	Всего пропущено уроков за 4 четверть
5а	771	774	1196	572
5б	1009	1018	1288	857
6а	725	401	1049	425
6б	677	380	936	580
6в	1441	744	1729	852
7а	726	967	1546	1164

7б	992	550	1415	765
8а	571	747	1474	751
8б	814	991	1371	728
8в	856	647	1397	979
Всего пропущенных уроков	8582	7219	13401	7673

Анализ пропусков уроков показывает, в большинстве классов наметилась тенденция снижения общего числа пропущенных уроков в течении 4 четверти. Классными руководителями в течении всего учебного года постоянно велась работа по предотвращению пропусков по неуважительной причине. Учащиеся, пропускающие уроки предоставляли справки по болезни или заявления от родителей. В течении года были проведены беседы с классными руководителями, учащимися и родителями учащихся имеющие пропуски.

Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» имеющие не более двух оценок «4» в четвертях в 2021-2022 учебном году следующие учащиеся 5-8 классов:

Класс	Ф.И.
5а	Малахов Артём
5а	Титкова Милена
6а	Ладыгина Полина
6б	Солодей Дмитрий
8а	Иванов Денис
8а	Иванов Никита
8а	Малахов Егор
8в	Кирячек Даниил

Выводы:

Повышение успеваемости по некоторым предметам в 4 четверти 2021-2022 учебного года.

— Увеличение качества знания во всех классах

— Самое высокое качество знания во 5а классе (61%).

— Самое низкое 8б (14%)

Рекомендации:

1. На заседании МО проанализировать результаты учебного года, определить способы, приемы и методы, способствующие повышению качества знаний по предметам, имеющих

отрицательную динамику.

2. Учителям: Скребневой Т.А., Селивановой Я.С., Солодей В.Н. организовать консультации и индивидуальную работу с обучающимися, имеющими «2» по итогам года .

3.Классным руководителям 5-8 классов информировать родителей об успеваемости по предметам.

4. Всем классным руководителям вести подробную документацию об отсутствии ученика по уважительной причине (справки, заявление родителей).

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля заместителями директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, проверка ведения документации

(журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ.

В течении года посещались уроки молодых специалистов. После каждого урока разбирался анализ посещенного урока с выводами и рекомендациями. В ходе беседы с учителям предметникам была проговорена структура каждого типа урока по ФГОС: структура урока усвоения новых знаний, урок закрепления, урок повторения, урок систематизации обобщения знаний и умений, и.т.д.; этапы урока, действия учеников и действия учителя на уроке. Так же были выданы учителям методические материалы для дальнейшей

работы. Для учителей русского языка был разработан справочный материал «Современный урок русского языка с учетом требований ФГОС» в котором подробно рассказано об использовании активных методов для каждого этапа урока, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Рекомендации для учителей:

- наличие подробного конспекта на каждый урок, наглядных пособий, раздаточного материала;
- доведение до учащихся цели урока;
- соответствие плана урока поставленной цели;
- индивидуализация и дифференциация в обучении;
- доступность изложения;
- разнообразие приемов применяемых на уроке;
- разнообразие методов, применяемых на уроке;
- дисциплина на уроке;
- положительный настрой на урок;
- рефлексия оценочной деятельности;
- инструктаж и дозирование домашнего задания;
- учить детей самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- озвучивать оценки после каждого урока.

Согласно плану работы ВШК на 2021-2022 учебный год в сентябре 2021 проводилась проверка адаптации учащихся 5х классов. В ходе проверки были проведены следующие формы работы:

Посещены и проанализированы уроки;

Собеседование с классными руководителями пятых классов;

Анализ календарно-тематического планирования работы учителей;

Психологическое обследование учащихся пятых классов

Выводы: Посещение уроков в пятом классе позволило сделать следующие выводы. Все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. В практике учителей-предметников преобладают традиционные уроки, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы работы, а также метод самостоятельной работы. Основные формы работы на уроке – фронтальный опрос, беседа, парные. Уроки учителей

отличаются практической направленностью, средним темпом работы, хорошей плотностью. Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий (УУД). Учителя на уроках используют наглядность. Не всеми учителями комментируются оценки, полученные детьми на уроках, домашнее задание дается без пояснения. На уроке преобладает не только речь учителя, но и ответы учащихся. Хочется отметить, что на уроках не соблюдается принцип здоровьесбережения, отсутствуют физкультминутки

Рекомендации:

1. Всем учителям, работающим в пятом классе, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей детей. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из форм работы должна быть дидактическая игра.
2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы.
3. Продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.
4. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим.
5. Проводить эффективные физкультминутки.
6. Учителям - предметникам основной школы в этот период стараться не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучать школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе учить учащихся приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.
7. Учителям – предметникам считать одним из важных моментов урока создание ситуации успеха.

Преподавание математика в 5-6 классах.

В рамках внутришкольного контроля в ноябре 2021года была произведена проверка уровня преподавания математики в 5-6 классах.

Математику в этих классах ведут учителя, имеющие соответствующее образование:

Класс	Учитель	Категория	Стаж работы
5а	Зикрань Г.Х.	соответст.	17
5б	Печеная И.А.	соответст.	37
6а	Зикрань Г.Х.	соответст.	17
6б	Селиванова Я.С.	соответст.	29
6в	Селиванова Я.С.	соответст.	29

Математика как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование общей культуры человека. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических суждений, восприятию математических суждений, геометрических форм и симметрии, развивает логическое мышление. Изучение математики направлено:

- на формирование математического стиля умозаключений на основе логического мышления;
- на интеллектуальное развитие учащихся;
- на развитие умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения;
- на овладение конкретными математическими знаниями;
- на воспитание умений действовать по заданным алгоритмам и конструировать новые;
- на применение полученных знаний и умений в быту, для решения практических задач в повседневной жизни.

Преподавание математики ведётся по программам и учебникам, рекомендованным к использованию в образовательном процессе:

Класс	Предмет	Часы	Программы		Учебники	
			Вид	Автор	Автор	Название учебного комплекта
5	Математика	5	Базовый	Составитель Е.А. Бунимович	Е.А. Бунимович	Математика
6	Математика	5	Базовый	Составитель Е.А. Бунимович	Е.А. Бунимович	Математика

Методика преподавания, изученная в ходе проверки, показывает, что учителя математики знают возрастные особенности учащихся, отбирают содержание учебного материала и методически отработывают его на уроках, что триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных математических понятий, тщательно подбирают занимательный, дополнительный материал к занятиям для развития интереса к предмету. Этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Работа учащихся на уроках разнообразна, рассчитана на реализацию возможностей каждого школьника, направлена на овладение математическими знаниями с целью использования их в повседневной

жизни. На всех уроках педагоги привлекают учащихся к объяснению нового материала, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Они формируют необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения.

Математику в 5а и 6а классах ведет Зикрань Г.Х. (образование высшее, стаж работы 17 лет).

Посещенные уроки показали, что учитель владеет планированием и методикой проведения занятий. Галина Хикметовна четко объясняет учебный материал, рационально распределяет время на уроках. Все уроки отличаются интенсивностью, хорошим темпом, логической завершенностью каждого этапа учебного занятия.

Активируя мыслительную и познавательную деятельность учащихся, Галина Хикметовна делает уроки математики интересными для ребят. На каждом уроке отрабатываются навыки устного счета, учащиеся стараются аргументировать свои ответы, опираясь на изученный теоретический материал.

Учитель рационально использует различные методы на уроках: репродуктивные, поисковые, исследовательские, объяснительно-иллюстрированные. На уроках всегда прослеживается тщательный отбор разнообразных методов и приемов обучения, соответствие методов содержанию обучения, дидактическим целям, возрасту учеников, уровню их теоретической и практической подготовленности, в результате чего школьники обучаются рациональным способам познавательной и практической деятельности, культуре труда.

Зикрань Г.Х. на уроках систематически ведёт работу по закреплению базовых ЗУН учащихся через систему устных заданий, постановку проблемных вопросов, обучающие тесты, взаимопроверку заданий, анализ и объяснение ошибок.

На своих уроках Зикрань Г.Х. систематически использует информационные технологии.

Селиванова Я.С. – учитель опытный, ответственный, укладывается во все регламенты и сроки. Янина Станиславовна к урокам готовится тщательно, знает фактический материал. Уроки строит методически правильно. К каждому уроку подбирает математические задачи, использует на уроке много наглядности. Уроки проходят в темпе, но без суеты. Прежде чем начать урок учитель проверяет наличие письменной части домашнего задания, делает соответствующие замечания. Четко распределяет время на уроке. Придает работе практический характер. Решая то или иное задание, повторяют попутно теорию. Стараются активизировать всех учащихся. Требуем от учащихся полных ответов. Очень много письменной работы. Четко ставит перед учащимися задачи изучения темы, стимулирует интерес к рассматриваемому вопросу.

Печеная И.А. - учитель с большим стажем педагогической работы. На ее уроках обеспечена должная научность, доступность, систематичность

изложения материала. Посещенные уроки показали, что учащиеся легко решают задания базового уровня. Уроки всегда проходят в соответствии с поурочным планом. Соблюдается методика начала и конца урока. Домашнее задание всегда дает с инструкцией. Инна Анатольевна систематически проверяет домашнее задание, хорошо поставлено повторение.

Проверка тетрадей для контрольных работ показало, что во всех 5-6 классах работу над ошибками выполняют не все учащиеся. Во всех классах есть замечания по соблюдению единого орфографического режима, учащиеся злоупотребляют корректором, неаккуратное ведение тетрадей, (особенно в 5б классе).

Результаты контрольных работ

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	28	23	1	16	5	3	87	73,9	3,9	Зикрань Г.Х.
5б	25	20	3	11	5	1	95	70	3,8	Печеная И.А.
6а	23	16	6	7	3	0	100,0	81,3	3,94	Зикрань Г.Х.
6б	23	1	1	7	7	2	88,2	47,1	3,41	Селиванова Я.С.
6в	23	15	3	6	5	1	93,3	60	3,73	Селиванова Я.С.

Типичные ошибки 5 –го класса:

1. Сравнение значения выражений
2. Порядок выполнения действий
3. Решение уравнений
4. Нахождение периметра прямоугольника
5. Нахождение значения выражений

Типичные ошибки 6 –го класса:

1. Сокращение дробей
2. Перевод смешанной дроби в неправильную дробь
3. Деление дроби на дробь

Анализ контроля показывает, что качество знаний по математике в 5-х классах достаточное, в 6-х классе удовлетворительное.

Выводы:

1. Учитель математики Зикрань Г.Х., Селиванова Я.С., Печеная И.А:
 - а) владеют методикой преподавания математики, учитывают все методические аспекты при планировании и проведении уроков;
 - б) используют в своей деятельности инновационные методы и формы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческого мышления, интеллектуальности;

в) развивают у школьников умение применять полученные математические знания на практике, формулировать, обосновывать и доказывать суждения;

г) направляют деятельность учащихся на воспитание умений действовать по заданным алгоритмам и конструировать новые;

2. Качество знаний по результатам контрольных работ в 5-х классе достаточное, в 6-х классах удовлетворительное.

3. Учитель математики не всегда выполняет требования по проверке тетрадей.

Рекомендации:

Учителям математики продолжить работу:

- по формированию у учащихся основ математических знаний, вооружению их алгоритмами математической деятельности, необходимыми в повседневной жизни,
- по использованию в своей деятельности инновационных методов и форм обучения, способствующих развитию познавательных интересов учащихся, их творческого мышления, интеллектуальности,
- по сохранению и повышению качества знаний школьников через использование инновационных технологий, форм и методов обучения, систему дополнительных занятий, активизировать работу по подготовке учащихся для участия в разнообразных конкурсах и олимпиадах математической направленности,
- выполнять требования по ведению тетрадей учащимися, соблюдать периодичность проверки.

Техника чтения

в 5-8 классах проводилась проверка техники чтения.

Цель и задачи проверки:

Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков.

Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- способ чтения;
- темп чтения (вслух и «про себя»);
- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»);
- чтение без ошибок.

Итоги на конец учебного года.

Всего в 5-8 классах обучается **246** учеников:

выполняли работу – **201 учащийся**, справились с работой – **183 человек**, что составляет **91 %** от общего количества выполнявших работу;

не справились с заданием по технике чтения – **18** учеников, что составляет **9%** от выполнявших работу учащихся.

В связи с вышеизложенным учителям **рекомендуется:**

Для улучшения техники чтения продолжать ежедневные 5-минутки «жужжащего» чтения.

2. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к

работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

3. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и “про себя”.

4. Продолжать обучать на уроках выразительному чтению.

5. Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

6. Учителям 5-8-х классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

7. Всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

8. Учащимся, читающим ниже нормы и допустившим большое количество ошибок, предложить индивидуальное задание на лето с ведением читательского дневника.

Вычислительные навыки

Также в соответствии с планом школы в 5 – 6 классах проводился контроль за уровнем знаний, умений и навыков учащихся с целью диагностики устных вычислительных навыков у обучающихся.

Цель проверки: диагностика устных вычислительных навыков у обучающихся пятых и sixth классов.

Для проверки были подобраны задания, соответствующие стандарту знаний на данном этапе обучения.

Проверку проводили учителя математики.

Анализ работ показал, что в 5 –х классах 47 человек выполнили работу. Из них выполнили работу на:

«5» - 8 чел., «4» - 19 чел., «3» - 15 чел., «2» - 5 чел.

Анализируя показатели таблицы, можно сделать вывод:

17% обучающихся выполнили работу без ошибок, что позволяет сказать о сформированном умении вычислительных навыков и умении использовать математические знания в практической ситуации.

40% допустили незначительные ошибки в работе, что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне сформированности вычислительных навыков.

32% допустили множественные ошибки в примерах, что позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности вычислительных процессов.

11 % имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по математике.

Выводы: **11 %** - 5 учащихся имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по математике.

Анализ работ показал, что в 6 –х классах 64 человека выполнили работу. Из них выполнили работу на:

«5» - 9 чел., «4» - 23 чел., «3» - 26 чел., «2» - 6 чел.

Анализируя показатели таблицы, можно сделать вывод:

14% обучающихся выполнили работу без ошибок, что позволяет сказать о сформированном умении вычислительных навыков и умении использовать математические знания в практической ситуации.

36% допустили незначительные ошибки в работе, что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне сформированности вычислительных навыков.

41% допустили множественные ошибки в примерах, что позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности вычислительных процессов.

9 % имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по математике.

Выводы: **9 %** - 6 учащихся имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по математике.

Рекомендации:

Учителям-предметникам: Зикрань Г.Х., Селивановой Я.С., Печеной И.А. продолжать:

-конструировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

-вести систематическую тренинговую работу по формированию прочного вычислительного навыка;

-активизировать познавательную деятельность на уроке;

-создавать проблемные ситуации на уроке для формирования умения использования математических знаний в практической деятельности

-систематически вести коррекционную работу по формированию прочных вычислительных навыков;

- предоставить план работы на лето с учащимися имеющими низкий уровень сформированности вычислительных навыков;

№п/п	Ф.И.О учителя	ФИ учащегося (класс)
1	Зикрань Г.Х.	5а класс Корешкова М., Раевский С., Скоробогатова Д., 6а класс Трошков К., Престель С.
2.	Селиванова Я.С.	6б класс Михайловская Д., Парунов А., Половинко И. 6в класс Татаринцов И., Масанова К., Хажаева В.
3.	Печеная И.А.	5б класс Лобачев В., Карагезов Д.

- довести до сведения родителей результаты работы получивших неудовлетворительный результат;

- дать конкретные рекомендации для оказания помощи родителям.

Контроль за школьной документацией.

С целью повышения качества ведения школьной документацией в течение 2021-2022 уч. года проводился контроль над качеством составления тематического планирования, ведением школьных журналов, ведение

дневников учащихся и рабочих тетрадей и контрольных тетрадей по русскому языку и математике.

Проверка тематического планирования проводилась в начале учебного года и в конце четвертей у всех учителей.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с электронными журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый месяц.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки предоставлялась справка, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации и сроки по устранению замечаний.

Выводы:

- Проверки показали, что из года в год допускаются нарушения Инструкции по их ведению. Как и в прошлом году среди типичных нарушений-несвоевременные записи тем уроков и выставление отметок у учителей.
- Еще одним из постоянных недостатков, выявленных в ходе проверок является малая накапливаемость оценок у учителей.
- Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно.
- Недостатки, выявленные в ходе проверок не всегда исправлялись своевременно.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе

индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

Проверка тетрадей показала, что не все учителя выполняют требования по ведению рабочих тетрадей, выполняют порядок их оформления, соблюдают единый орфографический режим. Учителя требуют от учащихся аккуратного ведения тетрадей, почти все тетради учащихся классов имеют обложки. В рабочих тетрадях по русскому языку прослеживается система работы учителей по развитию речи учеников: наличие творческих работ, составление предложений на заданную тему, составление предложений по опорным словам, редактирование текста.

Виды работ, проводимые учителями на уроке, разнообразны, но самостоятельные работы проводятся без учета индивидуальных особенностей учащихся.

Вместе с тем необходимо отметить и отрицательные моменты в ведении тетрадей: не во всех тетрадях для контрольных работ сделаны работы над ошибками, допущенными учащимися в ходе контрольных работ, некоторые ученики такую работу игнорируют, оставляя без внимания ошибки. Некоторые учащиеся не умеют самостоятельно делать работу над ошибками.

Рекомендации для учителей:

- в целях повышения грамотности учащихся и развития умения анализировать свои ошибки выполнять работу над ошибками после каждого вида работы как со всем классом, так и с каждым учащимся по отдельности;
- требовать от учащихся единый орфографический режим, следить за правильностью оформления контрольных работ в тетрадях, требовать чистые каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление увиденных ошибок без корректора;
- оценивать работы учащихся согласно положению об оценивании отметкой без знака «-»

ПРОВЕРКА ДНЕВНИКОВ

В рамках внутришкольного контроля согласно плана работы проверялись дневники учащихся 5-8 классов.

Цель: соблюдение требований, предъявляемых к ведению дневников, систематичность работы классного руководителя с дневниками учащихся, контроль со стороны родителей за обучением и поведением учащихся через дневник.

Проверка дневников показала, что внешний вид дневников учащихся - удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: делают своевременно записи (поощрение и порицание), объявления, обращают внимание на аккуратность заполнения дневников.

Несмотря на это, обнаружены недостатки в работе классных руководителей с дневниками: не всегда осуществляется контроль за пропусками учащимися, несвоевременно выставляются оценки в дневник; учителя – предметники практически не выставляют оценки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей.

Замечания :

- Не все учащиеся имеют заполненный дневник на текущую неделю;
- В некоторых дневниках не заполнены разделы: титульная страница, расписание уроков , ФИО учителей;
- Большинство учащихся не регулярно записывают домашнее задание в дневник;
- Большинство родителей не проверяют дневники детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Классным руководителям подробно изучить «Положение о ведении и проверке дневников учащихся МБОУ СОШ № 7»
- Классным руководителям осуществлять контроль за ведением дневников учащимися согласно положению;
- Учителям-предметникам контролировать запись домашнего задания в дневники учащихся;
- По мере возможность учителям-предметникам выставлять в дневники оценки за урок; (контрольная работа, сочинение, изложение, практическая работа);
- Классным руководителям выставлять оценки в дневники учащихся, (делать распечатку табеля успеваемости учащегося и вклеивать в дневник) не реже чем раз в 2 недели.
- Классным руководителям на классных родительских собраниях обсудить необходимость контроля родителями дневников учащихся.
- Классным руководителям провести беседу с учащимися, указать на все недочеты выявленные при проведении проверки дневников и своевременно исправлять указанные замечания.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021–2022 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 5-8 - х классов.

Цель проверки: установить наличие личных дел учащихся, соблюдение единых орфографических требований при заполнении личных дел классными руководителями, наличие в личных делах необходимых документов.

Методы: работа с личными делами обучающихся 5-8 классов.

Программа проверки:

титульный лист;

списочный состав учащихся;

количество личных дел;

№ личного дела;

наличие на лицевой стороне личного дела печати, подписи директора, даты заполнения;

заполнение сведений об учащихся и их родителях;

информация об адресе проживания;

сведения о результатах учебного года (отметки, пропуски уроков, запись о переводе в следующий класс, подпись классного руководителя);

наличие печати за каждый учебный год;

наличие заявлений родителей о приеме в школу, копий паспортов родителей (законных представителей), копий свидетельств о рождении (паспорта), согласие на обработку персональных данных, копий СНИЛС, копий медицинского полиса, договоров на оказание образовательных услуг.

Анализ полученной информации позволяет сделать следующие **выводы:**

во всех личных делах стоят печати о переводе за каждый год обучения;

количество личных дел соответствует числу учащихся в классах;

все личные дела разложены в алфавитном порядке;

на всех личных делах указан номер;

на лицевой стороне личного дела имеются печать, подпись директора, дата заполнения;

сведения об учащихся и об их родителях указаны полностью, но не все классные руководители своевременно делают записи об изменении адреса;

езде имеются сведения о результатах учебного года, заверенные подписью классного руководителя, печатью;

во всех личных делах имеются заявления родителей с визой директора школы,

не во всех личных делах имеются заверенные директором копии паспорта при достижении 14-тилетнего возраста

Проверка личных дел показала, что не все классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. По результатам проверки была написана справка, где были указаны все недочеты при ведении личных дел.

Рекомендации:

- Всем классным руководителям соблюдать единые требования к оформлению личных дел обучающихся.
- Проверить наличие договоров на оказание образовательных услуг с родителями у вновь прибывших учащихся.
- Своевременно заполнять графу домашний адрес, указав название улицы, дома.
- Собрать у учащихся все необходимые и недостающие ксерокопии документов.
- Классным руководителям 7-8 классов своевременно собирать копии паспортов у учащихся, кому исполнилось 14 лет (заверенные печатью и подписью директора).

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися за год

Одним из ведущих направлений психолого-педагогического сопровождения учащихся нашей школы является работа с детьми ОВЗ

В школе на конец года обучается 12 учащихся с ОВЗ. Из них, Лавренюк А. 1в класс обучался по адаптированной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР, Ткаченко Ю. 5а класс обучается по адаптированной программе основного общего образования для обучающихся IV вида (слабовидящие), Коротков М. 5 б класс по адаптированной программе основного общего образования для обучающихся VII вида с ЗПР, Кириченко К. 5 б класс по адаптированной программе основного общего образования для обучающихся VIII вида (умственная отсталость), в 6б классе Литвинов А. по адаптированной программе основного общего образования для обучающихся VII вида с ЗПР, в 6в классе Чекунов К., Гаврилюк И., Треба Д. обучаются по адаптированной программе основного общего образования

для обучающихся VII вида с ЗПР, Мамант С. 6в класс по адаптированной программе основного общего образования для обучающихся VIII вида (умственная отсталость), в 7а классе Емельяшин К., Ющенко Ю. класс по адаптированной программе основного общего образования для обучающихся VII вида (ЗПР), Лонина Ю. 10а обучающаяся VII вида (ЗПР). Литовченко Н., - 4в класс, Рузанкин А. – 9в класс, Ткаченко Ю. - 5а класс, Чекунов К. – 6в класс, Ющенко Ю. – 7а класс являются детьми – инвалидами.

Целью работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является организация помощи детям на основе проведения комплексных мероприятий для получения детьми образования и развития личности в целом.

Дети с умственной отсталостью составляют самую крупную группу в среде детей с ограниченными возможностями к обучению.

Одним из основных направлений в работе с особыми детьми является коррекционно- развивающее сопровождение процесса обучения и воспитания.

Целью коррекционно-развивающей работы является создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

- По результатам анализа работы школы за 2021 – 2022 учебный год можно сделать следующие выводы:
- Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
- В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
- Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Проводится работа по организации участия в профессиональных конкурсах; по прохождению курсов повышения квалификации, осуществляется работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2022-2023 учебном году.
- Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну четверку.
- Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
- Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
- Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
- Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
- Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
- Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
- Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
- Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
- Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
- Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
- Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
- Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
- Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
- Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

ЗАДАЧИ НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
- Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
- Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами.
- Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
- Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год и перспективы развития на новый учебный год.

Целью современного российского образования является, как нам хорошо известно, формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования (до 2025 года) каждая общеобразовательная организация должна обеспечить:

- общедоступность и бесплатность получения образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- дифференциацию и индивидуализацию образования;
- преемственность уровней образования;
- развитие дистанционного обучения,
- создание учебных программ и программных средств, реализующих информационные технологии в образовании;
- создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции.

В 2021-2022 учебном году школа работала над созданием условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе активного внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также ФГОС ОВЗ, подготовка к переходу на обновленный ФГОС -2021 с 1 сентября 2022 года в 1 и 5-х классах.

Приоритетной была цель повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления

образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Для ее достижения была определена методическая тема школы:

«Повышение качества знаний в системе мониторинга образовательного процесса»

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами, образовательными программами и ежемесячными планами работы информационно - методического центра, управления образованием.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была продолжена в этом учебном году работа над методической темой образовательной организации: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

Цель методической работы школы:

совершенствование системы организационно - управленческого и методического обеспечения в МБОУ СОШ № 7 по реализации и введению федерального государственного образовательного стандарта и созданию современной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Для реализации цели были сформулированы следующие задачи:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

4. Создание нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

Были определены приоритетные направления методической работы:

- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются.
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.
- **Ожидаемые результаты работы:**
- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Действующая модель методической службы МБОУ СОШ № 7 решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

В течение 2021-2022 года учителя также приняли участие в следующих мероприятиях районного, краевого и федерального уровней:

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	Уровень, результат участия
2	Солодей В.Н.	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки» (химия)	призер

3	Солодей В.Н. Скребнева Т.А. Мочалина Т.В. Селиванова Я.С. Зикрань Г.Х. Чаганова Г.В	Всероссийская метапредметная олимпиада учителей	участники
---	---	---	-----------

Работа с одаренными детьми

Приоритетным направлением школы было и остается организация работы с одаренными детьми. В 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом школы была продолжена работа, нацеленная на достижение результатов в участиях конкурсах и олимпиадах разного уровня. Хорошие результаты последние годы показывают учащиеся в районных олимпиадах, что является результатом многолетней систематической работы педагогов и учащихся.

Из 435 обучающихся 4-11 классов в школьном этапе ВсОШ приняли участие 295 учащихся, многие дети принимали участие в нескольких олимпиадах, поэтому общее количество участия по школе 610. Максимальное число участников было в математике -245.

Участие школьников в школьном этапе ВсОШ

№	Предмет	4-е кл	5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл	10-е кл	11-й кл	Итого	% от общего уч-ся
1	Английский язык	-	9	8	11	9	9	10	4	60	16,04
2	История	-	-	16	21	22	20	15	17	111	29,68
3	Литература	-	8	13	10	8	14	7	5	65	17,38
4	Биология	-	24	50	27	20	22	25	6	174	46,52
5	География	-	7	17	9	6	5	4	3	51	13,64
6	Обществознание	-	-	-	8	9	14	13	4	48	12,83
7	Химия	-	-	-	-	25	19	19	8	71	18,98
8	Право	-	-	-	-	-	11	13	9	33	8,82
9	Экономика	-	-	-	-	-	-	5	4	9	2,41
10	Русский язык	-	7	17	11	12	14	9	5	75	20,05
11	Физика	-	-	-	29	31	36	27	12	135	36,10

12	Экология	-	-	-	-	-	-	10	4	14	3,74
13	Технология	-	10	13	17	18	-	-	-	58	15,51
14	Физическая культура	-	12	13	20	14	-	-	-	59	15,78
15	Математика	57	19	23	32	42	43	18	6	240	55,17

Результаты школьного этапа:

№	Предмет	Призер	Победитель
1	Английский язык	4	0
2	История	0	2
3	Литература	16	5
4	Биология	19	2
5	География	2	5
6	Обществознание	0	1
7	Химия	4	1
8	Право	0	1
9	Экономика	0	1
10	Русский язык	9	4
11	Физика	1	0
12	Экология	1	1
13	Математика	18	0

В период с октября по ноябрь 2021 года согласно Графика ВсОШ проходили муниципальные этапы.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие следующие учащиеся:

- по праву, экономике, обществознанию Кириченко Алина, учащаяся 10 «А» класса

- по биологии Мокрушин Николай, учащийся 7 «А» класса, Соболевская София, учащаяся 7»А» класса, Артисевич Юлия, учащаяся 9 «А» класса, Гетманченко Виктория, учащаяся 9 «А» класса, Кривонос Дарья, учащаяся 9 «А» класса, Садыкова Эдие, учащаяся 9 «А» класса, Манукалов Федор, учащийся 9 «А» класса, Юшков Дмитрий, учащийся 9 «А» класса, Глухов Максим, учащийся 9 «В» класса, Налбантова Оксана, учащаяся 10 «А» класса.

- по экологии Садыкова Эдие, учащаяся 9 «А» класса, Мельник Николай, учащийся 10 «Б» класса

- по русскому языку Михайловская Юлия, учащаяся 8 «А» класса, Петина Алена, учащаяся 8 «Б» класса, Сидорчукова Юлия, учащаяся 9 «А» класса, Хлызова Кристина, учащаяся 10 «Б» класса, Зимица Ника, учащаяся 10 «Б» класса, Кирпа Наталья, учащаяся 10 «Б» класса, Садыкова Эдие, учащаяся 9 «А» класса, Мельник Валерия, учащаяся 10 «А» класса, Марочкина Мария, учащаяся 10 «Б» класса, Щиренко Полина, учащаяся 10 «Б» класса

- по химии Садыкова Эдие, учащаяся 9 «А» класса, Сидорчукова Юлия,

учащаяся 9 «А» класса, Жуган Екатерина, учащаяся 9 «Б» класса, Марочкина Мария, учащаяся 10 «Б» класса, Щиренко Полина, учащаяся 10 «Б» класса
- по истории Кириченко Алина, учащаяся 10 «А» класса, Ширшев Леонид, учащийся 9 «А» класса

- по географии Михайлусь Матвей, учащаяся 7 «А» класса, Меркушев Александр, учащийся 8 «А» класса, Щипанов Петр, учащийся 8 «А» класса, Набиев Тимур, учащийся 9 «А» класса, Ширшов Леонид, учащийся 9 «А» класса, Мельник Николай, учащийся 10 «Б».

- по литературе Соболевская София, учащаяся 7 «А» класса, Кириллова Валерия, учащаяся 7 «А» класса, Савенкова Ангелина, учащаяся 10 «А» класса, Шемякина Елизавета, учащаяся 10 «А» класса, Щербань Вероника, учащаяся 10 «А», Дроздова Мария, учащаяся 10 «Б» класса, Ключева Наталья, учащаяся 11 класса, Моторев Николай, учащийся 11 класса, Артюхова Мария, учащаяся 11 класса.

- по английскому языку Василюк Анна, учащаяся 11 класса, Ключева Наталья, учащаяся 11 класса, Щиренко Полина, учащаяся 10 «Б» класса.

- по физике Манукалов Федор, учащийся 9 «А» класса.

Результаты муниципального этапа:

№	Предмет	Призер	Победитель
2	История	1 (Кириченко А.)	0
4	Биология	0	2 (Садыкова Э., Глухов М.)
6	Обществознание	1 (Кириченко А.)	0
7	Химия	1 (Садыкова Э.)	0
9	География	2 (Меркушев А., Ширшов Л.)	1 (Мельник Н.)
10	Русский язык	0	3 (Марочкина М., Петина А., имина Н.)
12	Экология	0	2 (Мельник Н., Садыкова Э.)

По результатам муниципального этапа ВсОШ Кириченко Алина, учащаяся 10 «А» класса принимала участие в региональном этапе ВсОШ по истории и обществознанию, Садыкова Эдие принимала участие в региональном этапе ВсОШ по биологии и химии.

По результатам олимпиад можно сделать следующий вывод:

- Больше всего приняли участие дети в олимпиадах, проводимых в онлайн-формате: математика, физика, биология, химия. Эта форма проведения

позволяет лучше выявлять у обучающихся творческие способности и интерес к научно-исследовательской деятельности.

В этом году муниципальный этап ВОШ был организован на базах своих школ с использованием дистанционных технологий, что способствовало увеличению числа участников олимпиад и решало проблему с подвозом. Мониторинг результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников показывает, что работа по подготовке учащихся к олимпиаде ведется в системе не всеми педагогами. Дефицит кадров, повлияло на уровень подготовки учащихся к олимпиаде, особенно по физике. В этом году прошла курсовую переподготовку в Онлайн-школе «Фоксфорд» по теме «Использование верифицированного цифрового контента для подготовки к олимпиадам в 5-11 классах по химии» учитель химии Солодей В.Н.

Но, несмотря на все трудности, которые возникли при проведении ВсОШ в 2021-2022 учебном году, задача коллектива на будущий учебный год достичь еще более высоких результатов.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали средний и достаточный уровень выполнения заданий. У учеников есть желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на достаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад по математике, информатике.
2. Руководителям школьных проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
 - 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
 - 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Классным руководителям:
 - 4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах
 - 4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Победители и призеры очных конкурсов, конференций, олимпиад

№ п/п	Мероприятие	Ф.И.О. участника	Занятое место	ФИО учителя
Муниципальный уровень				
1	Муниципальный тур краевого конкурса «Живая классика»	Некрасова Полина	1 место	Пацкалева Л.А.
2	Региональный тур краевого конкурса «Живая классика»	Некрасова Полина	Лауреат	Пацкалева Л.А.
3	Районная олимпиада младших школьников (1-4 классы) Звездные	Белюсов В – р.я. 1 кл Нагорный Д –р.я.2	Призер Призер Победител	Сейтоплаева Л.Р. Дроздова И.П. Табунщикова С.Н.

	ступеньки	кл Шаталов И мат- 3 кл Саттаров Т- мат 4 кл Шаталов И р.я- 3 кл	ь Призер Призер	Щебетьева А.В.. Табунщикова С.Н.
4	Районный конкурс «Золотое перышко» и «Волшебная азбука»	1-4 классы	Дипломы победителе й и призеров	
5	Районная конференция «Эврика ЮНИОР»	Ланберг Анастасия Фролов Богдан Гаранская Ангелина	Победител ь Победител ь Победител ь	Косенко А.В.. Кабенкина Е.Е.
Региональный уровень				
2	Кубанская олимпиада восьмиклассников по истории	Ударцева Мария	участник	Мазурина В.Н.
	Кубанская олимпиада восьмиклассников по химии	Малахов Егор Меркушев Александр	участники	Солодей В.Н.
	Обучение обучающейся 9 класса на краевом заочном курсе «Интеллектуал»	Садыкова Э.Л.	участник	Солодей В.Н.

Вся информация о проводимых мероприятиях еженедельно обновлялась на информационном стенде «Одаренные дети», итоги подводились на общешкольной линейке.

Хочется отметить, что работу по вовлечению учащихся в данные конкурсы проводить необходимо, но важно не просто провести конкурс, а как его провести и для кого его провести. Важно не количество, а качество. Необходимо готовить детей к олимпиадам, конкурсам, вести работу с одаренными детьми в течение всего года. Потенциал наших учеников

ОГРОМЕН. Но без помощи педагога они не могут полностью его реализовать.