

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников
по программам основного общего образования
в МБОУ СОШ № 7 за 2021-2022 учебный год**

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов";
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 834/1479 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году";
- Приказ Минпросвещения России № 230, Рособрнадзора №515 от 13.04.2022 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году".

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2022 г. была проведена в штатном режиме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в формах выпускного государственного экзамена (ГВЭ) для учеников девятых классов. Назначение экзаменационной работы состоит в оценке уровня общеобразовательной подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся 9-х классов оценке качества сформированности предметной компетенции обучающихся, получению объективной картины состояния общеобразовательной подготовки школьников, а также ГВЭ и ОГЭ позволяют организовать подготовку обучающихся средней школы к единому государственному экзамену.

Цель анализа – дать информацию о результатах проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы в МБОУ СОШ № 7. Получение этой информации позволяет не только корректировать содержание и методику преподавания предметов, но и принимать обоснованные управленческие решения об особенностях организации учебной деятельности в общеобразовательной организации.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 7 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации 3 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся проведения ОГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы-«Навигатор ГИА», сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно разработанной и утвержденной «дорожной карты» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 7 в 2022 году и планом проведения информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2021 – 2022 учебном году, в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации, рекомендованные МОНиМП КК об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видео-собраниях, проводимых МОНиМП КК. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с

нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В течение учебного года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях и консультациях. В течение всего учебного года в соответствии с планом МКУ «ИМЦ» проводились пробные экзамены по предметам в форме и по материалам ОГЭ.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022-РИС ГИА-9, которая обновлялась в течение года. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты пробных тестирований и проверочных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках, к дополнительным и индивидуальным занятиям.

Управлением образования в период зимних каникул, 30 декабря - 3 января, были организованы видеоконсультации в Zoom по подготовке к ОГЭ, которые проводили учителя нескольких школ района. Классным руководителем и учителями – предметниками были обеспечены явка и присутствие учащихся, просматривание материала с дальнейшей отработкой навыков предложенного материала. Не все учащиеся 9-х классов присутствовали на этих видеоконсультациях: группа сильных, высокомотивированных учащихся показала 100 % явку, в то время как учащиеся «группы риска» и слабые – лишь 40 %.

В соответствии с планом МКУ ИМЦ проведены все внутришкольные пробные тестирования по русскому языку и математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ОГЭ. За соблюдением процедуры проведения ОГЭ, с целью осуществления объективного контроля следили общественные наблюдатели – Елфимова Н.Г., в качестве представителя родительского комитета и Налбантова М.С. как представитель администрации школы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;

- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов

На конец 2021 - 2022 учебного года в 9-х классах обучались 65 учащихся, в том числе один учащийся с ОВЗ (Рузанкин Артем, сдавал обязательные предметы в форме ОГЭ) и двое учащихся, оставленные на повторное обучение. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета от 19.05.2022 протокол № были допущены все 65 учащихся. По итогам учебного года и результатам государственной итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы:

Таблица 1

9 «а» класс	9 «б» класс	9 «в» класс
Отличники, получили аттестат особого образца		
Садыкова Эдие Сидорчукова Юлия	Антипова Полина	Глухов Максим
Имеют одну-две в «4» в документе об образовании		
Артисевич Юлия (алгебра, обществознание)	Жуган Екатерина (алгебра, биология)	
Рожкова Наталья (алгебра, химия)		
Успевают на «4» и «5»		
Жигалова Ксения Кривонос Дарья Манукалов Федор Мотовилин Тимур Трегубенко Екатерина Ширшев Леонид	Большова Александра Зимирева Олеся Зудилина Яна Ефимова Лилия Гафарова Карина Панян Эдуард Кириллова Мария Свистунова Анастасия Торгашина Татьяна	Баранцевич Дмитрий Бокарев Максим Демьяненко София Престель Никита Рыкова Виктория Чуб Анастасия
Имеют одну «3» в документе об образовании		
Набиев Тимур (химия)	Калашникова Елизавета (обществознание) Петухова Арина (химия) Титяков Денис (химия)	Соловьев Андрей (химия)
Ожидают передачи в дополнительные сроки в сентябре 2022 г.		
Облап Елена (математика)		Короткова Виктория Свистунова Виктория

		Усова Снежана (математика)
--	--	-------------------------------

На следующей странице ТАБЛИЦА 2 Результаты ОГЭ

Участники ОГЭ получили отметку «2» только по математике. Доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5» самое большое по химии, русскому языку, обществознанию, географии.

Качество знаний 50 % и выше по предметам: химия и английский язык – 100 %, более 70 % по русскому языку, географии, обществознанию и биологии. Качество обучения ниже 50% по информатике, а по истории и физике 0 %.

Средний балл по предметам соответствует уровню обученности по предметам. Самый высокий по английскому языку – 5 б., химии и биологии – 4,69 и 4,38 баллов соответственно. Самый низкий по истории и физике – 3 балла.

Следует отметить, что учащиеся, выбравшие для сдачи биологию, химию, историю и английский язык, подошли к выбору предметов осознанно, так как именно эти предметы связаны с выбором будущей профессии для поступающих в учреждения СПО, либо они собираются сдавать ЕГЭ по данным предметам в 11 классе. Большая часть слабых учащихся в основном выбрали информатику и географию.

Выбор предметов ОГЭ

Таблица 3

предмет	2021 (66 человек)		2022 (65 человек)	
	Количество учащихся	% от общего количества	Количество учащихся	% от общего количества
Биология	1	1,5	8	12
Литература	3	4,5	0	-
Информатика	43	65	49	75
История	1	1,5	1	1,5
Химия	9	13,6	13	20
Обществознание	7	10,6	9	14
Английский язык	2	3	1	1,5
География	0	-	42	65
Физика	0	-	1	1,5

*В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Предметы по выбору в форме ОГЭ не сдавали, необходимо было написать контрольную

работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на получение аттестата.

Основной государственный экзамен по математике

Так как экзамен по математике является обязательным, то количество сдающих ОГЭ из года в год практически не меняется и соответствует количеству детей, обучающихся в 9 классах, за исключением сдающих ГВЭ.

Таблица 4

год	всего	Дети с ОВЗ	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Выше годовой	Ниже годовой	подтверд или
2021	66	2 (ГВЭ)	6	33	25	2	87	40	9	24	34
2022	65	1 (ОГЭ)	4	28	28	5	93,8	50,8	5	13	47

Как видно из таблицы 4, результаты экзамена в 2022 году выше, чем в 2021 году. Увеличилось число выпускников 9 классов, получивших оценки «4» и «5». Но в целом о положительной динамике результатов государственной итоговой аттестации по математике говорить нельзя.

Результаты ОГЭ 2022 года

Таблица 5

класс	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности, %
9 «а»	22	1	9	9	3	3,64	95,45	54,55	55,27
9 «б»	22	0	12	9	1	3,5	100	45,45	50,36
9 «в»	21	3	7	10	1	3,43	85,71	52,38	49,52
ИТОГО	65	4	28	28	5	3,52	93,8	50,8	51,8

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Проведенный анализ результатов ОГЭ по математике показывает, что основная часть выпускников 9 класса имеет базовый уровень подготовки, и только третья часть девятиклассников сможет изучать математику на профильном уровне в старших классах.

Очень большое количество выпускников имеют слабую подготовку по математике. Причин много, но основная – это отсутствие мотивации у самих детей и их родителей, к примеру, пропуски занятий без уважительной причины и отсутствие на консультациях (Дементьев М., Приходько В., Гузачев Р., Овакимян А., Свистунова В. И др.). К работе со слабыми учащимися и учащимися «группы риска» привлекались учителя начальных классов, которые в период с января по июль проводили индивидуальную работу (2-3 человека) по отработке вычислительных навыков.

ОГЭ по математике проходил 23 мая, и по его результатам 11 выпускников получили отметку «2». Для данной группы учащихся были организованы групповые и индивидуальные консультации. Результат пересдачи в дополнительные сроки основного периода (8 июля) – 7 выпускников получили удовлетворительные отметки и получили аттестат. К сожалению, 4 человека (Облап Елена – 9 «а», Короткова Виктория, Свистуленко Виктория и Усова Снежана – 9 «в») имеют отметку «2» и в соответствии с Порядком проведения ГИА по программам основного общего образования они оставлены на повторный год обучения.

Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит о несоответствии годовых оценок и экзаменационных в сторону их завышения.

Работа ОГЭ по математике содержит 25 заданий и состоит из двух частей: часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны: овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности; научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях; сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее

подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 32 балла. Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов, за модуль «Геометрия» – 12 баллов. Максимальный первичный балл 31.

По многим содержательным блокам выявились серьезные недостатки в подготовке учащихся. Многие выпускники продемонстрировали низкий уровень владения важнейшими элементарными умениями: решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; неумение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, а также на работу учителя Зикрань ГХ. На заседаниях необходимо рассматривать наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической

9 «а»	22	0	8	5	9	4,04	100	64	69
9 «б»	22	0	2	7	13	4,5	100	91	83
9 «в»	21	0	6	7	8	4,09	100	71	70
итого	65	0	16	19	30	4,2	100	75	74

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Проверяя сочинение и изложение, эксперты отдельно оценивают грамотность ученика. Обе работы проверяются вместе. Максимальный балл за орфографию, пунктуацию, речь, грамматику и фактическую точность — 10.

***ВАЖНО!** От критериев грамотности зависит оценка всего экзамена!*

Отметка «4» выставляется, если ученик набрал от 23 до 28 баллов, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

Отметка «5» выставляется, если ученик набрал от 29 до 33 баллов, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Таблица 8

Часть	Количество заданий	Максимальный балл	Типы заданий
1 часть	1 (задание №1) – сжатое изложение	7 баллов	Задание с развернутым ответом
2 часть	7 (задания №2-8) - тест	7 баллов (по 1 баллу за каждое задание)	Задания с кратким ответом
3 часть	1 (задание №9) - сочинение	9 баллов	Задание с развернутым ответом
Критерий		Максимум 10 баллов за	

«Грамотность» (изложение + сочинение)		практическую грамотность и фактическую точность речи. Но менее 6 баллов за грамотность снижает оценку «5» до оценки «4», а менее 4 баллов – оценку «4» до оценки «3» даже если сумма баллов за всю работу соответствует оценкам «5» или «4».	
Итого:		33 балла за экзамен	

Выводы с анализом ошибок, допущенных учащимися.

Содержание изложения:

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли выполнить 100 %; 10 учащихся - 23, 3% получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста.

ИК2. В целом с сжатием текста справились все учащиеся. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 15 человек – 34,9 %, которые применили один или несколько приемов сжатия текста; 2 балла – 18 человек (41,9%); 1 балл – 10 (23,3%). Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение приемами сжатия текста.

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 28 учеников (65,1%); 12 человек (27,9%) - по 1 баллу из 2-х возможных; 0 баллов у 3 учеников (7,9%) . Основная ошибка – нарушение абзачного членения текста. Общий вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного текста, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций, поэтому необходимо еще раз обратиться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся в работе над сжатым изложением

Анализ выполнения тестовой части:

Среди всех заданий тестовой части на высоком уровне учащиеся справились с заданиями 4, 6,8; низкий процент выполнения заданий 2,3,5,7. Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание правил постановки знаков препинания в простом осложненном предложении, а также в СПП. Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8-9 классах. Слабые теоретические знания по разделу «Орфография» в части «Орфограммы корня» - чередующиеся, безударные гласные (проверяемые, непроверяемые), «Правописание

приставок» (неизменяемые; пре-, при-; на з-, с-); орфограммы: ы-и после приставок; правописание ь и ъ; гласные после шипящих и ц, о-ё после шипящих и ц. Неумение учащимися различать части речи, видеть отличительные их признаки.

Содержание сочинения:

СЗК1. Результаты учащихся по критерию СК1 свидетельствуют о том, что 28 обучающихся (65,5%) дали определение понятию и прокомментировали его на должном уровне, не допустили фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, получили 2 балла по критерию. Дали только определение понятия, но не прокомментировали его 10 человек (23,2 %). 5 человек (11,6%) дали неверное толкование понятия, получив по этому критерию 0 баллов. Причинами появления ошибок по данному критерию могут быть недостаточное понимание смысла текста, непонимание значения слова, неумение находить ключевые слова и комментировать определение.

СК2. Умение подтвердить самостоятельные суждения аргументами, а также правоту своего рассуждения в соответствии с критерием продемонстрировали 30 человек (69,7%), получив максимальные 3 балла. 9 человек (20,9%) не привели второй аргумент, поэтому получили 2 балла по критерию. Работы 2 человек (4,6 %) оценены нулем баллов. Причиной ошибок по данному критерию может быть неумение подбирать аргументы из прочитанного текста или из жизненного опыта.

СК3: максимальный балл по данному критерию набрали 42 девятиклассника (97,7%). В целом обучающиеся научились создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью.

СК4. Большая часть работ (72%) написана композиционно правильно по схеме сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. 32 человека получили максимальный балл.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне. Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи. Ежегодно несколько человек получают оценку ниже из-за недостаточного количества баллов по критериям ГК1-ГК4. В этом учебном году таких учащихся 8 человек (12,3%):

Гафарова К. 29 баллов, оценка 4
Мирошниченко Д., 29 баллов,
оценка 4
Набиев Т., 29 баллов, оценка 4
Трегубенко Е., 30 баллов, оценка 4

Хмель В., 25 баллов, оценка 3
Кривонос Д., 26 баллов, оценка 3
Кутмин А., 27 баллов, оценка 3
Соловьев А., 28 баллов, оценка 3

Результаты работы с учащимися, претендующими на получение аттестата особого образца: среди выпускников 9-х классов две ученицы имеют отличные оценки по всем предметам и являются претендентами на получение аттестата особого образца. Это ученицы 9А класса Сидорчукова Юлия и Садыкова Эдие. Обе они по итогам экзаменационной работы получили оценку «5», набрав 30 и 33 балла соответственно.

Результаты работы с учащимися, относящимися к «группе риска». В ходе тренировочных работ и пробных тестирований к «группе риска» условно были отнесены следующие учащиеся:

9 «а»	9 «б»	9 «в»
Облап Е. Павлюк М. Парунов Ю. Пиценко А. Приходько В. Шараева Л.	Гузачев Р. Овакимян А. Чичинихина Е.	Дементьев М. Короткова В. Кутмин А. Свистунова В. Усова С. Чкалов А.

С данными учащимися в течение всего учебного года проводилась дифференцированная индивидуальная работа как на уроках, так и на дополнительных занятиях.

Выводы и рекомендации:

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, неумение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Учителям необходимо усилить внимание к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х

классов особое внимание уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. Рекомендовано продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку; при подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков; отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний; вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ.

В целом, в 2021-2022 учебном году деятельность педагогов Скробневой Т.А. и Шевченко С.А. позволили достичь высокого уровня подготовки к государственной итоговой аттестации. Результаты в текущем учебном году намного выше.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы, могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ;
- подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения большого количества пробных тестирований по обязательным предметам и предметам по выбору;
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;

слабые стороны:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Среди проблем подготовки к ОГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ОГЭ незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников основной школы к экзаменам. Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования

- коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написания сжатого изложения на основе аудиозаписи;
 - комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
 - продолжить осуществлять контроль преподавания всех предметов, особенно по математике, истории, географии, физике;
 - учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
 - организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
 - использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ и навигатор подготовки к ОГЭ;
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», ИРО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ;
 - шире использовать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, и т.д).

Рекомендации:

1. Администрации школы:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
3. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
4. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации и осуществлять на практике:
 - Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
 - Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

5. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

II. Учителям математики 5-9 классов:

Усилить работу в следующих направлениях:

- более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;
- сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;
- формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла.
- совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе. -пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки.

В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;
- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса математики основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
- использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д.
- предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование функциональной математической грамотности;
- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;
- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых

математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление возможности решения задач повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

III. Учителям русского языка:

Усилить работу в следующих направлениях:

- сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания;
- формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля;
- совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе.

В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;
- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса русского языка основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
- использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями различного характера;
- предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование функциональной грамотности;
- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации;
- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развёрнутого высказывания как письменного, так и устного.

IV. Учителям-предметникам:

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

10. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

V. Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
4. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.
5. Тесно работать с родителями выпускников, имеющих пропуски занятий без уважительной причины.

26.08.2022

Заместитель директора по УВР Малахова А.Д.