

Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) в 2022 году

1. Подготовительный этап проведения единого государственного экзамена в 2022 году

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, подготовка к государственной итоговой аттестации 2022 года осуществлялась на основании разработанной и утвержденной «дорожной карты» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 7 в 2022 году и планом проведения информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2021 – 2022 учебном году.

Администрация школы участвовала во всех совещаниях, семинарах по подготовке и проведению ГИА, проводимых на муниципальном и региональном уровнях.

В работе использовались памятки по подготовке к ГИА для выпускников и их родителей, рекомендованных управлением образования муниципального образования Темрюкский район, Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Министерством просвещения РФ и Рособрнадзором. Так же информация по процедуре и проведению ГИА периодически размещалась на сайте школы.

Были оформлены информационные стенды для выпускников и родителей – как общешкольный, так и в каждом кабинете учителями - предметниками. В течение всего учебного года пополнялась необходимая документация по подготовке к ЕГЭ.

В школе были разработаны и утверждены: планы работы по подготовке к ГИА, график дополнительных занятий и индивидуальных консультаций, график родительских собраний в 11 классе, график внутришкольного контроля за подготовкой государственной итоговой аттестации, расписание дополнительных занятий, элективных курсов. В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2022, которая обновлялась в течение года.

На дополнительные занятия для подготовки к ГИА в форме ЕГЭ были выделены часы школьного компонента учебного плана (элективные курсы) – «Подготовка к ЕГЭ по математике» (68 часов), «Русское правописание» (68 часов), «Практикум по химии» (34 часа), «Практикум по литературе» (34 часа) на ступени среднего общего образования.

В августе прошло заседание педагогического совета по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ и по вопросам анализа результатов. Учителя – предметники участвовали в работе методических семинаров районного

уровня по вопросам подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы: результаты экзаменов 2021 года, Порядок проведения ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов с учетом результатов ЕГЭ 2021 года, изменения в КИМах, порядок заполнения бланков ЕГЭ, итоги пробных тестирований.

С целью активизации информационно-разъяснительной работы министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края были проведены три родительских собрания в онлайн режиме по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, в которых участвовали и родители выпускников нашей школы.

В рамках проведения информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021 – 2022 учебном году в школе систематически проводились классные часы с обучающимися, а также родительские собрания, на которых рассматривались вопросы проведения государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году. Тематика собраний:

- 1) Общие вопросы подготовки к ГИА-11.
- 2) Итоговое сочинение (изложение).
- 3) Правила заполнения бланков итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году.
- 4) Процедура проведения ГИА-11.
- 5) Сроки и продолжительность экзаменов.
- 6) Выбор образовательных организаций.
- 7) Порядок подачи апелляции.

С обучающимися проводились учебно - тренировочные тестирования с соблюдением процедуры проведения ЕГЭ (пробные экзамены), консультации, элективные курсы, тренинги по оформлению бланков ЕГЭ практически по всем предметам – как обязательным, так и по предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ с учетом изменений в КИМах. Учащиеся школы, выбравшие в качестве предмета по выбору информатику, дважды, 10 марта и 27 апреля, участвовали во всероссийских тренировочных мероприятиях в форме КЕГЭ, проводимых на базе МАОУ СОШ № 13 (ППЭ № 424). К сожалению, выпускники, выбравшие физику, не воспользовались возможностью участия в подобном мероприятии в период весенних каникул, которое проводилось управлением образования.

ГБОУ ИРО Краснодарского края 12 мая 2022 года проводил вебинар по теме: «О ЕГЭ предметно: комментарии председателя предметной комиссии по русскому языку и рекомендации по подготовке к экзамену». В данном мероприятии приняли участие как все учащиеся 11 класса, так и учителя русского языка Скребнева Т.А. и Мочалина Т.В.

Управлением образования в период зимних каникул, 3-6 января, были организованы видеоконсультации в Zoom по подготовке к ЕГЭ, которые проводили учителя нескольких школ района. Классным руководителем и учителями – предметниками были обеспечены явка и присутствие учащихся, просматривание материала с дальнейшей отработкой навыков предложенного материала. Необходимо отметить высокий процент присутствия наших учащихся на этих видеоконсультациях.

В соответствии с планом МКУ ИМЦ проведены все внутришкольные пробные тестирования по русскому языку и математике, предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

За соблюдением процедуры проведения ЕГЭ, с целью осуществления объективного контроля следили общественные наблюдатели - Меркушев А.В. в качестве представителя родительского комитета и Налбантова М.С. как представитель администрации школы.

Целью составления настоящей справки является анализ результатов единого государственного экзамена 2022 года по общеобразовательным предметам в МБОУ СОШ № 7.

2. Результаты ЕГЭ

При анализе результатов ЕГЭ 2022 года были рассмотрены (сравнительный анализ за четыре года):

Таблица 1

Направления	Показатели	Индикаторы
Участие в ЕГЭ	Выбор предметов ЕГЭ	Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников 11 класса 2022 г.
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	1. Количество выпускников, не прошедших ГИА 2. Уровень освоения образовательного стандарта по 2 обязательным предметам для получения аттестата за 11 класс
Качество учебных	Общий уровень учебных	1. Общие результаты по школе в целом 2. Качественные показатели по обязательным предметам

достижений	достижений	3. Качественные показатели по предметам по выбору 4. Общие результаты ЕГЭ по предметам
	Уровни выполнения ЕГЭ	1. Доля выпускников 11-х классов, набравших по 3 предметам: - менее 150 баллов - 151 - 170 баллов - 171 – 190 баллов - 191 – 220 баллов - 221 - 250 баллов - свыше 250 баллов 2. Доля медалистов, подтвердивших получение медали.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации. ЕГЭ стал признанным на национальном и международном уровне инструментом объективной оценки качества подготовки выпускников школ, создав условия для формирования новой культуры оценки и мониторинга в образовании, а также новых подходов в области управления образованием.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов – это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди учебных заведений очень высока и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

Участие в ЕГЭ

Решением педагогического совета от 19.05.2022 г протокол № к государственной итоговой аттестации было допущено 19 выпускников 11 класса. Все 19 человек успешно прошли ГИА и получили аттестат.

Для получения аттестата выпускникам, не планирующим поступление в вуз, достаточно было сдать единый государственный экзамен по русскому языку и математику базового уровня. Такие экзамены выбрали 4 человека – Бойчев Артем, Михов Артем, Солодухин Сергей и Шараева Дарья.

Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно в соответствии с Перечнем вступительных испытаний в образовательные учреждения высшего профессионального образования (79% выпускников).

Выбор предметов распределился следующим образом:

Таблица 2

Предмет	Учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Кол-во учащихся			
	29	26	25	19
Русский язык	29	25	20	19
Математика(П)	13	17	15	11
Физика	6	8	6	5
Химия	3	6	6	2
Информатика и ИКТ	0	0	1	3
Биология	4	3	6	3
История	3	5	2	1
География	0	0	1	1
Обществознание	9	10	4	3
Литература	0	1	0	1
Английский язык	0	2	0	0

Выпускники нашей школы участвовали в экзаменах в форме ЕГЭ по 10 предметам - русскому языку, математике профильного уровня, физике, информатике, химии, биологии, истории, обществознанию, литературе, географии (кроме английского языка). Самым востребованным предметом в этом году осталась математика профильная. Физика и обществознание остались на прежнем уровне. Химия, биология, история теряют популярность среди выпускников, в то время как больше учащихся выбирают информатику.

В этом году только 4 обучающихся выбрали 4 предмета (Кривонос Д., Клочева Н., Махмудова Э., Ребушева Л.). Шараева Дарья отказалась от сдачи ЕГЭ по истории и обществознанию накануне экзаменов.

Результаты ЕГЭ по предметам

(сравнительный анализ средних тестовых значений по каждому предмету)

Таблица 3

Предметы	СРЕДНИЙ БАЛЛ								
	2019	2020		2021			2022		
	школа	школа	край	школа	край	РФ	школа	Район	РФ
Русский язык				79,6	73,50	71,4	70,42	69,07	68,3
Математика П				55,53	57,00	55,1	55,81	61,53	56,9
Физика	52,5	51,3	54,9	60,66	55,34	55,1	45,6	53,39	54,1
Химия	60,9	72	59	59,3	58,08	53,8	72,5	59,31	54,3
Биология	52,3	62,3	52,9	44,83	51,25	51,1	54	49,49	50,2
История	53	64,4	58,4	67,5	57,44	54,9	51	58	58
География				56	62,67	59,1	55	64,2	54,6
Обществознание	58,2	68,3	61	75,5	59,54	56,4	62,66	61,33	59,9
Литература	-	70	65,8		65,10	66,00	48	69,95	60,8
Английский язык	-	66,5	67,8			72,2			73,3
Информатика и ИКТ	-	-		70		62,8	50	56,42	59,5

Уровень освоения образовательного стандарта определяется по среднему баллу, который в этом году значительно ниже среднего балла 2021 года, но по пяти предметам выше российского, что еще раз подтверждает профессиональную компетенцию учителей, работающих в нашей школе и целенаправленную подготовку в тандеме учитель-ученик.

Качественные показатели ЕГЭ по русскому и математике

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку, и по математике), что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Таблица 4

Показатель	Значение показателя
Общее число выпускников текущего года	100%, 19 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	100%, 19 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов.	15,8%, 3 чел.
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	100%, 11 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по математике не менее 80 баллов.	0%, 0 чел.
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог)	0%, 0 чел.

Максимальный балл ЕГЭ

Таблица 5

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	96	91	96	94
Математика II	74	70	84	72
Физика	62	74	85	54
Химия	86	87	76	74
Биология	55	68	59	57
История	54	81	79	51
География			56	55
Обществознание	78	86	90	69
Литература	57	70		48
Английский язык		72		
Информатика и ИКТ			70	59

Анализ максимальных результатов ЕГЭ показывает понижение уровня результатов практически по всем предметам.

Минимальный балл ЕГЭ

Уровень освоения образовательного стандарта определяется по числу участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог. К сожалению, наша школа в числе тех, кто регулярно попадает в списки школ, учащиеся которых не достигают порога успешности.

Таблица 6

Предмет	минимальный балл		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык		39	45
Математика II	23	9	34
Физика	38	33	36
Химия	48	42	71
Биология	59	23	48
История	38	56	51
География		56	55
Обществознание	53	62	57
Литература	70		48
Английский язык	61		
Информатика и ИКТ		70	43

Как видно из таблицы, по пяти предметам повысился минимальный балл, по пяти снизился. Тем не менее, все учащиеся 11 класса сумели преодолеть минимальный порог по баллам, установленный Рособрнадзором, в целом это свидетельствует об удовлетворительной подготовке к государственной итоговой аттестации.

Таким образом, наблюдается отрицательная динамика как по количеству учащихся, так и по количеству учебных предметов. Анализируя данные, необходимо сделать определенные выводы о недостаточной работе педколлектива, отдельных учителей, но в большей мере самих учеников и их родителей. Нужно доводить до сведения родителей актуальную информацию об уровне знаний их детей.

Многие учащиеся продолжают считать, что они владеют материалом в должной мере, что позволит им спокойно набрать минимальное/максимальное количество баллов. Родители же, владея информацией из интернета, из уст других родителей выпускников прошлых лет, считают знания своего ребенка не хуже «соседских», и спокойно воспринимают информацию администрации о возможности получения отрицательного результата на экзамене. Вывод-усилить информационно-разъяснительную работу, нацеленную на осознанный выбор предметов. Учителям-предметникам указывать на недочеты в организации подготовки учащихся к урокам, их пробелы в знаниях, реально оценивать уровень подготовки выпускников.

Индивидуальные результаты ЕГЭ по предметам

Таблица 8

		русский язык	математ (баз)	математ (проф)	физика	химия	информатика	биология	история	обществознание	география	литература	Общее кол-во
1	Артюхова	91		66				57					214
2	Батыров	60		40	36								136
3	Бойчев	59	4										59
4	Василюк	78		64			43						185
5	Кирпа	73		40	54								167
6	Клочева	94	5			71		57					222
7	Клочко	66		52						57			175
8	Кочкудан Д.	76		68	44								188
9	Кочкудан С.	72		72	51								195
10	Кривонос	76	4						51	69			196
11	Махмудова	87	5			74		48					209
12	Михов	50	3										50
13	Моторев	73		68						62			203
14	Нагайцев	61		52			59						172
15	Поликанов	71	5									48	139
16	Ребушева	64		34	43						55		196
17	Сейтмамбетов	78		58			48						184
18	Солодухин	45	3										45
19	Шараева	64	4										64
	Средний балл	70,42	4	55,81	45,6	72,5	50	54	51	62,66	55	48	
		19	8	11	5	2	3	4		4	1	1	

Показатели вариации величины тестового балла участников ЕГЭ

Таблица 9

Баллы	% от общего числа участников, все экзамены	
	2021 (20 чел.)	2022 (19 чел.)
Баллов ≥ 90	9 чел., 45%	2 чел., 10%
Баллов ≥ 80	10 чел., 50%	1 чел., 5%
Баллов ≥ 70	9 чел., 45%	11 чел., 58%
Баллов ≥ 60	10 чел., 50%	11 чел., 58%
Баллов ≥ 50	10 чел., 50%	13 чел., 68%
Баллов < 50	13 чел., 65%	11 чел., 58%

Качество результатов сдачи экзаменов

Одним из показателей качества подготовки обучающихся является массовость достижения базовых результатов, а именно, оценивается показатель количества обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ.

Таблица 10

Сумма баллов по трем экзаменам сдачи ЕГЭ	2021-2022
--	-----------

Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ менее 150 баллов по трем предметам	1
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ 151-170 баллов по трем предметам	1
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ 171-190 баллов по трем предметам	5
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ 191-220 баллов по трем предметам	4
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ 221-250 баллов по трем предметам	1
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ свыше 250 баллов по трем предметам	0

Только четверо выпускников превысили 200 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ – это 222 балла Ключевой Н., 214 баллов Артюховой М., 209 баллов Махмудовой Э. и 203 балла Моторева Н. 2021 год в этом плане был более успешным для выпускников, 12 человек набрали от 200 до 260 баллов.

Безусловно, причины более низкого уровня подготовки выпускников обусловлены различными обстоятельствами: мотивация отдельных выпускников только на получение аттестата, отсутствие квалифицированных педагогических кадров (учителя физики), отсутствие должного контроля за качеством преподавания уроков со стороны администрации, а также отношения к работе отдельных педагогов. В анализе ЕГЭ школ Муниципального образования Темрюкский район проведен мониторинг зависимости среднего балла ЕГЭ от квалификации учителя – в нашей школе такой анализ выполнить не так уж и сложно: всего 2 учителя (из числа учителей-предметников, готовящих к ЕГЭ, имеют квалификационную категорию (высшую - Солодей В.Н., химия, первую - Мазурина В.Н., история и обществознание).

К причинам можно отнести и пандемию коронавируса: выпускники определенный период времени занимались дистанционно. В этот период повысился рост заболеваемости как самих учащихся, так и учителей, что снизило качество знаний. Кроме этого, существенным фактором является то, что этот выпуск не имел опыта сдачи экзаменов в форме ОГЭ в 9 классе, так как ГИА-9 в 2020 была отменена из-за пандемии. И соответственно напряженность и нервозность, стресс, вызванный сдачей экзаменов, сыграли свою роль.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

В 2022 году претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» были 5 человек, по итогам ЕГЭ награждены лишь трое: Ключева Наталья, Кочкудан Сергей и Махмудова Эльяна.

В течение всего 2021-2022 учебного года по запросу МОН и МП КК, УО МО ТР проводился мониторинг медалистов: отслеживалась динамика

успеваемости претендентов на получение медали в разрезе текущей успеваемости, выполнения практических работ, результатов промежуточной аттестации за 10 класс, подготовки к ГИА в 2021- 2022 году (результаты всех пробных тестирований), участие в ВОШ и результаты участия в интеллектуальных и иных конкурсных мероприятиях из перечня, утверждаемых министерством просвещения РФ (в 10-11 классах, победитель или призер в конкурсах не ниже муниципального уровня).

На основании Порядка выдачи аттестатов о среднем общем образовании (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов") аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации и набравшим:

не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня.

Медаль «За особые успехи в учении» получает выпускник, набравший не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня.

Предметы по выбору: экзамены по этим дисциплинам нужно сдать на количество баллов, которые соответствуют удовлетворительной оценке.

Претенденты на получение медали Артюхова Мария и Кочкудан Дмитрий сдали экзамен по математике профильного уровня на 66 баллов и 68 баллов соответственно, что не позволило им получить аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Также нужно отметить, что эти выпускники и трое медалистов получили посредственные баллы по предметам по выбору (таблица 8), тем самым не подтвердив итоговую отметку «5» по предмету и показав результат, соответствующий отметке «3».

То есть данный факт свидетельствует о необъективном оценивании учебных достижений обучающихся. А именно, итоговые отметки, выставленные выпускникам, не подтвердились результатами государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Этот результат является следствием неэффективной работы администрации в части обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования, свидетельствует о необъективном подходе

педагогов к оценке уровня освоения обучающимися программ по учебным предметам (учитель математики Селиванова Я.С., учитель биологии Максимова И.Я. при низких результатах пробных тестирований претендентов на медаль выставляли отметки «5» в полугодиях и году).

Таблица 11

Фамилия, имя	Предметы №№/баллы			Сумма баллов	Средний балл	Достижения
	1	2	3			
Артюхова Мария	91	66	57	214	71,33	НЕТ
Клочева Наталья	94	71	57	222	74	НЕТ
Кочкудан Дмитрий	76	68	44	188	62,66	ДА
Кочкудан Сергей	72	72	51	195	65	
Махмудова Эльяна	87	74	58	209	69,66	НЕТ

К сожалению, выпускники 2022 года не имели никаких индивидуальных достижений медалиста, кроме участия в конкурсах муниципального уровня Кочкудан Дмитрия и Кочкудан Сергея. Из всех 19 выпускников, и особо нужно отметить – 5 претендентов на медаль «За особые успехи в учении» ни один не участвовал во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне.

Необходимо провести подробный анализ объективности оценивания знаний выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении» и при этом показавших невысокие результаты на государственной итоговой аттестации; принять меры по обеспечению объективности оценивания индивидуальных достижений обучающихся. В течение следующего учебного года активизировать индивидуальную работу по повышению качества знаний с учащимися 10-11 классов, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении» в 2022/23 учебном году.

3. Итоги ГИА

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты школы средние: из 10 предметов по 5 предметам выпускники показали результаты выше среднероссийского уровня.

Количество предметов по выбору, успешно сданных в ЕГЭ – увеличилось, и достигло 10 предметов. В целом итоговая аттестация для подавляющего большинства учащихся прошла успешно и без нарушений и самое главное - аттестат получили все 100% учащихся.

Нужно отметить, что была проделана огромная работа работе учителей-предметников, администрации школы по подготовке к ГИА. В 2022 году в КИМы были внесены существенные изменения – и каждый предметник в своей работе учитывал их и готовил выпускников к ЕГЭ с учетом этих изменений. Не нужно забывать и о том, что после 10 класса (Половинко Р., Король Э.) и уже в 11 классе (Якубов Э.) отсеялись учащиеся,

которые могли войти в «группу риска». Следовательно, нужно продолжить вести информационно-разъяснительную работу с учащимися и их родителями о получении образования в других образовательных организациях (НПО и СПО), если учащийся с 8 класса был в «группе риска» и пришел в 10 класс «отсидеться».

Итоги ГИА могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Необходимо отметить стабильность в росте результатов ЕГЭ по русскому языку, химии и достаточно стабильно низкие результаты по биологии и физике.

Эффективность работы по подготовке обучающихся к ГИА во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса. Действия, направленные на подготовку учащихся к ЕГЭ, должны быть согласованными, требования к ученикам – едиными со стороны всех учителей – предметников.

Только комплексный подход (целенаправленное сотрудничество администрации, учителя-предметника, учащихся и их родителей) к деятельности по подготовке обучающихся к экзаменам обеспечивает повышение эффективности и качества результатов экзамена.

Важно организовать равноправное, профессиональное сотрудничество с учителями - предметниками на основе индивидуального вклада каждого в общее трудное дело, каковым является система работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Все педагоги, работающие в выпускных классах, решают общие образовательные задачи.

Исходя из вышесказанного, можно обозначить задачи педагогического коллектива школы на 2022/2023 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

1. Совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса.
2. Проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.
3. Осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ.
4. Организовать работу по ранней диагностике по вопросу востребованности выбора предметов на ЕГЭ.
5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителями и дополнительными занятиями, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. Вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» и спланировать работу с ними.

7. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

8. Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

Общие выводы

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Выводы по организации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году

1. Неэффективно организована работа администрации школы по осуществлению внутришкольного контроля за организацией учебного процесса.

2. Необъективное оценивание учебных достижений выпускников отдельными учителями - предметниками.

3. Неэффективно организовано проведение дополнительных консультаций для участников ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

4. Отсутствует системная работа по подготовке к ЕГЭ с высокомотивированными обучающимися

5. Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;

- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);

- освоения программного материала старшеклассниками.

Предложения по организации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году

1. Осуществить планирование мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2022-2023 учебном году до 30.09.2022 года.

2. Выявить причины неудовлетворительных результатов, определить пути их устранения.

3. Разработать план мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА-11 в 2022-2023 учебном году.

4. Обеспечить эффективную работу по осуществлению внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА, уделив особое внимание качеству преподавания предметов.

5. Усилить информационно-разъяснительную работу по вопросам проведения ГИА с выпускниками, их родителями и педагогическими коллективами.

6. Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальными образовательными запросами и возможностями различных целевых групп учащихся;

- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022, выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2022, разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2022; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10-й класс.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;

- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- с учетом изменений в КИМы 2022 года систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

25.08.2022

Заместитель директора по УВР Малахова А. Д.

Со справкой по результатам ЕГЭ-2022 ознакомить педагогический коллектив на педагогическом совете, подробный анализ ошибок, допущенных при выполнении заданий, рассмотреть на МО учителей-предметников.