

Краснодарский край Темрюкский район ст. Вышестеблиевская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
муниципального образования Темрюкский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Уровень образования (класс) – среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов - 68

Учитель Малахова Алина Дмитриевна, учитель истории и обществознания
Мазурина Виктория Николаевна, учитель истории и обществознания

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020г.)

С учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №7, Программы воспитания МБОУ СОШ №7 на 2020-2025года

С учетом программы по курсу «Обществознание: теория и практика».
<http://kkidppo.ru/nauchno-metodicheskaya-rabota/bank-peredovogo-pedagogicheskogo-opyta>

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;

осуществляется за счёт развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования у детей выраженной нравственной позиции, в том числе к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) включает в себя:

знакомство с мировой и отечественной культурой, овладение искусствоведческими знаниями; оно предусматривает вовлечение детей в творческую деятельность, формирование у них вкусов и ценностных ориентаций; в ходе него человек занимается самосовершенствованием, углубляет имеющиеся знания и практические умения; воспитывает эстетические потребности ребенка, а также его творческие способности;

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологического мышления, умения руководствоваться экологическими проблемами и путей их решения посредством методов предмета; им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- владение различными видами публичных выступлений;
- умение выполнять познавательные и практические задания.

Предметные результаты:

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания;
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

II. Содержание учебного предмета «Обществознание: теория и практика»

10 класс (34 часа)

Введение 1 час

Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ

Модульный блок «Общество» 7 часов

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

Общество и культура. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Повторительно-обобщающий урок по модульному блоку «Общество». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решения заданий 1 и 2 частей.

Модульный блок «Духовная жизнь общества» 9 часов

Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Средства массовой информации. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

Повторительно-обобщающий урок по модульному блоку «Духовная жизнь общества». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решения заданий 1 и 2 частей.

Модульный блок «Человек. Познание» 8 часов

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

Самопознание. Свобода и ответственность личности. Самопознание. Самооценка. «Я» - концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

Познание мира. Формы познания. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

Истина и ее критерии. Относительность истины. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

Виды человеческих знаний. Научное познание. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Социальные науки, их классификация. Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

Повторительно-обобщающий урок по модульному блоку «Человек. Познание». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решения заданий 1 и 2 частей.

Модульный блок «Политика» 9 часов

Власть, ее происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Политическая система, ее структура и функции. Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

Политическая идеология. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Повторительно-обобщающий урок по модульному блоку «Политика». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решения заданий 1 и 2 частей.

Содержание обучения

11 класс (34 часа)

Модульный блок «Экономика» 11 часов

Экономика: наука и хозяйство. Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Экономические системы. Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

Экономическое содержание собственности. Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

Измерители экономической деятельности. Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НД.

Экономический цикл и экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

Экономика и государство. Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

Рынок труда. Безработица. Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

Повторительно-обобщающий урок по модульному блоку «Экономика». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решения заданий 1 и 2 частей

Модульный блок «Социальные отношения» 11 часов

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

Социальные группы, их классификация. Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

Социальный статус. Социальная роль. Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

Семья и брак как социальные институты. Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Молодежь как социальная группа. Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самодеятельности молодежи.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Социальные процессы в современной России. Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

Повторительно-обобщающий урок по модульному блоку «Социальные отношения». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решения 1 и 2 частей.

Модульный блок «Право» 9 часов

Право в системе социальных норм. Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

Система права: основные отрасли, институты, отношения. Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

Источники права. Правовые акты. Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

Правонарушения. Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

Конституция РФ. Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

Юридическая ответственность и ее виды. Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации. Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

Правовая культура. Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность. Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

Итоговое повторение и обобщение. Обобщение и систематизация знаний по курсу. 1ч.

Итоговое повторение и обобщение. 1ч.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
10 КЛАСС (34 час.)					
Введение.	1				
		Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию.	1		
Модульный блок «Общество».	7				1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.	1	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.	
		Общество и природа. Общество и культура.	1	Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.	
		Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты.	1	Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.	
		Многовариантность общественного развития. Типология обществ.	1	Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике	

		Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества	1	социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни её проявления.	
		Глобальные проблемы человечества	1	Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.	
		Повторительно-обобщающий урок по модульному блоку «Общество	1	С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.	
Модульный блок «Духовная жизнь общества».	9				1, 2, 3, 4, 5
		Культура и духовная жизнь.	1	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности.	
		Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодёжная субкультура.	1	Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения.	
		Средства массовой информации.	1	Иллюстрировать примерами проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни. Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура	

		Искусство, его форма, основные направления. Наука. Понятие «наука». Виды наук.	1	личности» Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям.	
		Социальная и личностная значимость образования.	1	Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор. Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.	
		Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.	1	Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.	
		Мораль. Нравственная культура.	1	Анализировать фаты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.	
		Тенденции духовной жизни современной России.	1	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь.	
		Повторительно-обобщающий урок по модульному блоку «Духовная жизнь общества».	1	Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию.	

				Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.	
Модульный блок «Человек. Познание».	8				1, 2, 3, 4, 5,7
		Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека.	1	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.	
		Деятельность человека, её основные формы. Мышление и деятельность.	1	С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха. Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.	
		Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.	1	Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций и видов деятельности. Находить информацию о деятельности людей в различных неадаптированных источниках и извлекать её.	
		Внутренний мир человека. Самопознание. Свобода и ответственность личности.	1	Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновать единство сознания и деятельности Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать	

		Познание мира. Формы познания. Истина и её критерии. Относительность истина.	1	её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.	
		Виды человеческих знаний. Научное познание.	1		
		Социальные науки, их классификация.	1		
		Повторительно-обобщающий урок по модульному блоку «Человек. Познание».	1		
Модульный блок «Политика»	9				1, 2, 3, 4, 5
		Власть, её происхождение и виды.	1	Объяснять значения понятий: политика, политическая власть, средства массовой информации (СМИ); описывать роль политики в жизни общества; выделять особенности политической жизни; оценивать степень влияния СМИ на политическую жизнь страны; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; изучать и систематизировать информацию из различных источников. Знать , что такое политическая система общества, и какова роль государства в ней; основные признаки и функции государства, уметь их анализировать ; что такое политический режим, и какие существуют его	
		Политическая система, её структура и функции.	1		
		Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.	1		

		Политический режим. Типы политических режимов.	1	<p>типы; какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать виды монополии государства; анализировать виды монополии государства; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Владеть способами самоуправления в ситуациях выбора на основе собственных позиций; осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общественных потребностей и норм; Давать характеристику работы политической партии; работать со СМИ (осуществлять поиск информации политического характера, ее анализ, сопоставление и обобщение); Делать аналитический подход к деятельности политических партий; анализировать современную партийную ситуацию в РФ; оценивать на практике различные способы представления информации.</p>	
		Политическая идеология. Политическая культура.	1		
		Гражданское общество. Правовое государство.	1		
		Правовое государство.	1		
		Человек в политической жизни. Политическое участие.	1		
		Повторительно-обобщающий урок по модульному блоку «Политика».	1		
ИТОГО	(34 часа)				

11 КЛАСС

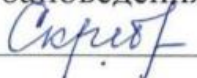
Тема 1. Экономика	11				4, 5, 7, 8
		Экономика: наука и хозяйство	1	<p>Определять тенденции развития важнейших социальных институтов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Анализировать объекты; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное Раскрывать смысл понятия «экономический рост», «факторы экономического роста» «экономическое развитие» и способы измерения этого роста. Показывать экстенсивный и интенсивный пути достижения экономического роста. Охарактеризовать циклический процесс чередования отдельных фаз экономической активности в стране. Анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения. Анализировать схемы и таблицы;</p>	
		Экономические системы Основные типы экономических систем.	1		
		Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.	1		
		Экономическое содержание собственности	1		
		Измерители экономической деятельности	1		
		Экономический цикл и экономический рост	1		
		Экономика и государство	1		
		Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система	1		
		Экономика потребителя. Экономика производителя	1		

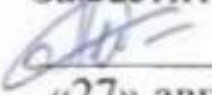
		Рынок труда. Безработица	1	высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу. Раскрыть смысл понятия налоги; овладеть опытом решения проблем; опытом проектной деятельности. Различать факт, мнение, доказательство. Определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять , в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.	
		Повторительно-обобщающий урок по модульному блоку «Экономика»	1		
Тема 2. Социальные отношения	11				1, 2, 3, 4, 5
		Социальное взаимодействие и общественные отношения	1	Определять , что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, что такое социальная дифференциация и социальная стратификация: разъяснить какие крупные социальные страты существуют в определенном обществе людей. Анализировать положение человека в обществе. Получить возможность	
		Социальные группы, их классификация	1	анализировать делать выводы, давать оценку конкретных ситуаций, работать с	
		Социальный статус. Социальная роль	1		

		Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность	1	дополнительными источниками, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Раскрыть понятия «социальные нормы», «Социальный контроль», «девиантное поведение», «деликвентное поведение», охарактеризовать виды отклоняющегося поведения. Формировать умения сравнивать, обобщать, выявлять признаки явлений, проследивать причинно-следственные связи. Проводить анализ источников. Определять основные принципы национальной политики в современной России. Развивать навыки работы с различной информацией и различными источниками. Формировать нравственные ориентиры и умения давать оценку конкретных ситуаций. Выработать негативное отношение молодежи к национальным и межнациональным конфликтам. Формировать умение определять и высказывать свою позицию. Выявить сущность национального вопроса и форм межнациональной интеграции в России.	
		Социальные нормы. Отклоняющееся поведение	1		
		Семья и брак как социальные институты	1		
		Молодежь как социальная группа	1		
		Этнические общности. Межнациональные отношения	1		
		Социальный конфликт и пути его разрешения	1		
		Социальные процессы в современной России	1		
		Повторительно-обобщающий урок модульному блоку «Социальные отношения»	1		
Тема 3. Право	12				1, 2, 3, 4, 5, 7

		Право в системе социальных норм. Источники права. Правовые акты	1	<p>Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права. Понимать основополагающие принципы российского права, правила действия нормативно-правовых актов. Уметь характеризовать признаки и особенности права, отличать правовые нормы от иных социальных норм, решать задачи практического характера. Раскрывать смысл понятий «право», «правовая норма», «источник права», «нормативный акт», «правовой обычай», «юридический прецедент», «виды нормативных актов». Уметь выделять существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли. Уметь использовать проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдать в природе и окружающей действительности. Раскрывать сущность правовой культуры личности, знать признаки правомерного поведения, воспитывать осознанное отношение к праву. Раскрывать смысл понятий «преступление», «юридическая ответственность», знать виды преступлений. Расширить горизонты своего социального</p>	
		Система права: основные отрасли, институты, отношения.	1		
		Правонарушения	1		
		Конституция РФ. Этапы конституционного развития России	1		
		Особенности Конституции РФ: структура, содержание.	1		
		Юридическая ответственность и ее виды	1		
		Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в РФ	1		
		Международные документы о правах человека	1		

		Правовая культура.	1	опыта примерами из жизни и литературы Осознать необходимость и обязательного соблюдения законов. Формировать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону, законопослушание	
		Повторительно-обобщающий урок по модульному блоку «Право»	1		
		Итоговое повторение и обобщение. Обобщение и систематизация знаний по курсу.	1		
		Итоговое повторение и обобщение.	1		
ИТОГО	(34 часа)				
ИТОГО:	68 часов	10-11 КЛАССЫ			

Согласовано
 Протокол заседания методического объединения учителей русского языка, литературы, истории, обществознания и кубановедения от 27.08.2021г. № 1
 /Т. А. Скробнева/

Согласовано
 Заместитель Директора по УВР
 /А.Д.Малахова
 «27» августа 2021г.