

Краснодарский край Темрюкский район ст. Вышестеблиевская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7  
муниципального образования Темрюкский район



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
«29» августа 2023 года протокол №1  
Председателя И.В. Устинова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЭКОНОМИКЕ

---

Уровень образования (класс) – среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов - 34

Учитель Малыхова Алина Дмитриевна, учитель истории и обществознания  
Мазурин Виктор Николаевич, учитель истории и обществознания

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020г.)

С учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №7, Программы воспитания МБОУ СОШ №7 на 2020-2025года

С учетом программы образовательных учреждений. Обществознание. 6-11классы. Автор: А.И. Матвеев. М., «Просвещение», 2009г. и примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике», Москва «Дрофа», 2008г.,

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

1. *Патриотического воспитания*: ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. *Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. *Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*;

осуществляется за счёт развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования у детей выраженной нравственной позиции, в том числе к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

4. *Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)* включает в себя:

знакомство с мировой и отечественной культурой, овладение искусствоведческими знаниями; оно предусматривает вовлечение детей в творческую деятельность, формирование у них вкусов и ценностных ориентаций; в ходе него человек занимается самосовершенствованием, углубляет имеющиеся знания и практические умения; воспитывает эстетические потребности ребенка, а также его творческие способности;

5. *Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*: Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков

самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. *Физического воспитания и формирования культуры здоровья* осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения:*

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. *Экологического воспитания:*

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологического мышления, умения руководствоваться экологическими проблемами и путей их решения посредством методов предмета; им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**В результате изучения учебного предмета "Экономика" на уровне среднего общего образования:**

*Выпускник на базовом уровне научится:* Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
  - различать свободное и экономическое благо;
  - характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
  - выявлять факторы производства; - различать типы экономических систем.
- Микроэкономика
- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
  - выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

#### Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;

- 
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы; - приводить примеры социальных последствий безработицы.

#### Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

#### Основные концепции экономики

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; - анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

#### Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

- 
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; - объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

#### Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; - определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;



- 
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

#### Международная экономика

Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Экономика 10-11 класс (34 час.)

### 10 класс (17 ч.)

#### Часть 1. Основные концепции экономики ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ

Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет.

Экономические модели. Предпосылка рационального поведения. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика.

Экономическая наука и экономическая политика.

#### АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ И ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

Потребности, блага и услуги, ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономические и неэкономические (свободные) блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость (альтернативные издержки).

Кривая (граница) производственных возможностей. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек.

Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности.

Факторные доходы: заработная плата, рента, процент и прибыль.

#### СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ, ОБМЕН, АБСОЛЮТНЫЕ И СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

Специализация и разделение труда. Обмен и взаимозависимость. Почему торговля рождает богатство. Абсолютные и сравнительные преимущества. Выгоды добровольного обмена. Условия взаимовыгодной и безубыточной торговли.

Экономические системы, собственность, рациональность и стимулы

Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика. Эволюция экономических систем.

Понятие собственности. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Объекты собственности.

## **Часть 2. Микроэкономика Р а з д е л I. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

### **СПРОС**

Понятие рынка. Рынок одного товара.

Спрос. Величина спроса. Шкала спроса, кривая спроса. Закон спроса.

Индивидуальный и рыночный спрос. Эффекты Гиффена и Веблена. Факторы, формирующие спрос.

Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса по доходу. Нормальные и инфериорные блага. Товары первой необходимости и товары роскоши. Перекрестная эластичность спроса.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Понятие предложения. Величина предложения. Функция предложения, кривая предложения и шкала предложения. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Время и предложение: мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды. Эластичность предложения по цене. Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии.

### **РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ**

Функционирование рынка. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Влияние изменений спроса и предложения на рыночное равновесие. Взаимосвязь рынков. Роль информации на рынке.

Прямое и косвенное вмешательство государства в ценообразование. Предельные и фиксированные цены. Избыточное предложение. Избыточный спрос.

## **Раздел II. ФИРМА. ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА БУХГАЛТЕРСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ**

Фирма в экономической теории. Цели фирмы.

Бухгалтерские (внешние или явные) издержки. Амортизационные отчисления.

Выручка. Бухгалтерская прибыль: валовая и чистая. Внутренние (неявные) издержки. Нормальная прибыль. Экономические издержки. Экономическая прибыль. Необратимые издержки.

### **ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА**

Фирма как производственная функция. Производительность ресурсов (факторов производства). Производительность труда. Измерение и факторы производительности труда.

Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.

Фиксированные (постоянные) и переменные издержки. Функции издержек: общие, средние, средние переменные и предельные издержки. Кривые издержек в краткосрочном периоде. Обоснование формы кривых издержек. Эффект масштаба. Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

### **Раздел III. ОТРАСЛЬ. КОНКУРЕНЦИЯ. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ СОВЕРШЕННАЯ КОНКУРЕНЦИЯ**

Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма, максимизация ее прибыли. Предложение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

Долгосрочное равновесие на рынке совершенной конкуренции. Прибыль и поведение конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.

Рынки, близкие к совершенной конкуренции.

#### **МОНОПОЛИЯ**

Природа монополии. Виды монополий. Естественные монополии. Причины возникновения монополий. Монополии в России.

Сравнительный анализ монополии и совершенной конкуренции. Монопольная прибыль. Социальная цена монополии. Условие прекращения производства монополией. Цена, издержки и эластичность спроса на монопольном рынке.

Ценовая дискриминация.

### **МОНОПОЛИСТИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ, ОЛИГОПОЛИЯ И МОНОПСОНИЯ. АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО**

Природа олигополии. Поведение олигополистов. Нескоординированная олигополия. Молчаливый сговор. Лидерство в ценах. Явный сговор (картель).

Природа монополистической конкуренции. Дифференциация продукта. Рыночная власть покупателей. Монопсония. Простейшая модель монопсонии. Особенности ценообразования в условиях монопсонии.

Количественные методы оценки структуры рынка. Коэффициент Лернера.

Измерение уровня концентрации в отрасли.

Роль крупного бизнеса в прогрессе экономики. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Основные способы и ограничения регулирования монопольных рынков. Эволюция взглядов на монополию и антимонопольную политику. Российское антимонопольное законодательство.

### **Р а з д е л I V . РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА. РЫНОК ТРУДА**

Производный спрос. Спрос фирмы на труд. Заработная плата в экономической теории и практике. Предложение труда для отдельной фирмы. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов.

#### **РЫНКИ КАПИТАЛА И ЗЕМЛИ**

Понятия капитала и рынка капитала. Процент как цена капитала. Дисконтирование. Приведенная стоимость. Смысл ставки дисконтирования и ее выбор. Цена капитала.

Рынок земли (природных ресурсов). Цена земли. Земельная рента.

### **Р а з д е л V . НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЫНКА И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ . ОБЩЕСТВЕННЫЕ БЛАГА**

Понятия несостоятельности рынка и государства.

Общественные блага и услуги, их свойства. Чистые общественные блага. Неконкретность и неисключаемость. Классификация благ по характеру получения и по характеру потребления.

Источники финансирования чистых общественных благ. Эффективность общественных благ. Государственный механизм и принятие общественных решений.

### **ВНЕШНИЕ ЭФФЕКТЫ**

Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные и частные издержки. Экономический подход к экологии. Проблемы и способы государственного регулирования внешних эффектов.

### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ**

Доходы населения и их источники. Дифференциация доходов. Опасность выравнивания доходов. Последствия сильной дифференциации доходов. Измерение неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.

## **Часть 3. Макроэкономика и международная экономика**

### **Раздел I. ИНСТРУМЕНТЫ МАКРОЭКОНОМИКИ**

#### **ПРЕДМЕТ И ОСОБЕННОСТИ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Агрегирование. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот расходов и доходов.

#### **ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ**

Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство. Проблему учета качества окружающей среды. Теневая экономика.

Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.

#### **СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Причины положительного наклона кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.

Классическая модель. Закон Сэя. Кейнсианская макроэкономическая модель. Макроэкономическое равновесие. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

## ДЕНЬГИ И БАНКИ

Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Денежные агрегаты. Банки. История банковского дела. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки.

Банковская система. Центральный банк и его функции.

### 11 класс (17 ч.)

#### Раздел II. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФЛЯЦИЯ

Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция.

Последствия и издержки инфляции.

#### БЕЗРАБОТИЦА

Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП.

Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости.

#### ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ

Понятие экономической роста. Темп экономического роста. Источники экономической роста. Экстенсивный и интенсивный рост.

Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.

#### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ

Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла.

#### Раздел III. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

##### ДЕНЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Что такое макроэкономическая политика. Кредитные деньги или как банки «делают деньги». Обязательные резервы. Кредитная эмиссия. Банковский мультипликатор. Банковские резервы и кредитные возможности.

##### ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера. Налоговая система России.

Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика.

#### Раздел IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

##### МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ

Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле.

Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры.

Экспортные субсидии.

Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО.  
Региональная интеграция.

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСЫ

Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы.

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Понятие глобализации, ее выгоды и риски.

Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитые и развивающиеся страны. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие.

## Часть 4. Прикладная экономика

### Раздел I. БИЗНЕС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

Коммерция и бизнес. Понятия предпринимательства и предпринимателя. Виды предпринимательства. Эволюция взглядов на предпринимательство. Роль предпринимательства в экономике.

Характеристика предпринимателя. Склонность к риску. Мотивы предпринимателя. Предприниматель и фирма. Внутрифирменное предпринимательство.

### ПРЕДПРИЯТИЯ И ИХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ

Юридические лица. Некоммерческие предприятия. Общая классификация фирм по правовому статусу. Формы предприятий в России. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Производственные кооперативы. Объединения предприятий. Малый бизнес.

## МЕНЕДЖМЕНТ

Понятия менеджмента и менеджера. Организационная структура. Принципы менеджмента. Механизмы координации. Организация производства. Управление персоналом. Мотивация и контроль.

## МАРКЕТИНГ

Понятие маркетинга. История и эволюция маркетинга.

Поведение покупателей на рынке. Сегментация рынка.

Жизненный цикл товара. Реклама. Качество. Стимулирование сбыта.

## БИЗНЕС-ПЛАН

Понятие бизнес-плана. Его назначение и структура. Процесс планирования.

### Раздел II. ФИНАНСЫ ФИНАНСИРОВАНИЕ БИЗНЕСА. ЦЕННЫЕ БУМАГИ

Финансы и финансовые институты. Основной и оборотный капитал. Источники финансирования: внутренние и внешние.

Заемные средства. Ценные бумаги. Облигации предприятий. Государственные и муниципальные облигации. Акции. Цены и доходность акций и облигаций.

Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Фондовый рынок. Стоимость фирмы. Защита интересов вкладчиков. Паевые (взаимные) фонды.

## СТРАХОВАНИЕ

Сущность страхования. Формы и виды страхования. Страховые услуги. Основные понятия страхования. Страхование в России.

## УЧЕТ

Учет: структура и основные понятия. Принципы бухгалтерского учета. Финансовая отчетность. Бюджет (смета).

## Раздел III. РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА СТАНОВЛЕНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

Краткая экономическая история России до 1917 г. Административно-командная экономика Советского Союза. Попытки реформирования советской экономики. Старт рыночной экономики. Макроэкономическая стабилизация и институциональные преобразования. Первые результаты и социальная цена реформ.

## СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА

Ресурсы российской экономики. Итоги первого десятилетия реформ. Экономическая политика. Стратегия роста.



### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>10 КЛАСС</b>					
<b>Часть 1. Основные концепции экономики</b>	<b>5</b>				<b>1, 2, 3, 5, 7</b>
		<p>Введение в экономику.</p> <p>Основные вопросы экономики.</p> <p>Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.</p> <p>Проблема выбора.</p>	1	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и</p>	

				представления сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу.	
--	--	--	--	--	--

		Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки	1	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственны	
--	--	--	---	---	--

	Измерение экономических величин.	1	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить. Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
--	----------------------------------	---	---	--

		<p>Два способа решения фундаментальных проблем</p>	<p>1</p>	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить. Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	
		<p>Административно-плановая система</p>	<p>1</p>	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>	

			<p>индивидуально и в группе находить. Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственны</p>	
<b>Часть 2. Микроэкономика</b>	<b>1</b>			<b>1, 2, 3, 5, 7</b>

		<p>Рынок и его функции.</p> <p>Положительные и отрицательные внешние эффекты.</p>	1	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные</p>	
--	--	---	---	--	--

				сообщества;	
--	--	--	--	-------------	--

<p><b>Раздел I. Спрос и предложение</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Спрос и закон спроса Предложение и закон предложения</p>	<p>1</p>	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственности</p>	<p><b>5, 7</b></p>
<p><b>Раздел II. Фирма. Теория производства</b></p>	<p><b>2</b></p>				<p><b>2, 5, 7</b></p>
		<p>Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток</p>	<p>1</p>	<p>умение самостоятельно контролировать свое время и осуществление взаимного контроля управлять им;</p>	



				умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
--	--	--	--	--	--

				умение давать определение понятиям, сравнивают события и факты. Давать личностную оценку фактам и событиям	
		Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения	1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение давать определение понятиям, сравнивают события и факты. Давать личностную оценку фактам и событиям	
<b>Раздел III. Отрасли конкуренции Рыночные структуры</b>	<b>2</b>				

		Современная фирма. Фирма коммерческая организация. Фиксированные переменные издержки	— И	1	удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости	
--	--	--	--------	---	--	--

					между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
--	--	--	--	--	--	--

		Рынок труда и заработная плата. Совершенная конкуренция Монополия Олигополия.	1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение давать определение понятиям, сравнивают события и факты. Давать личностную оценку фактам и событиям	3, 4, 5
<b>Раздел IV. Рынки факторов производства</b>	<b>2</b>				
		Рынок услуг земли (землепользования). Капитал и процент	1	удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество	

				<p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	
		<p>Цена Земельная земли. нта.</p>	1	<p>удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество уметь структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цель, ориентироваться в учебнике, осуществлять поиск необходимой информации. мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	

				Оценивают собственную учебную деятельность	
--	--	--	--	--	--

<b>Раздел V. Несостоятельность рынка и государственное регулирование</b>	<b>2</b>				
--	----------	--	--	--	--

		<p>Закон свободы и роль государства в их защите.</p> <p>Причины вмешательства гос-ва в экономику</p>	1	<p>удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	
		<p>Принципы и методы налогообложения</p> <p>Прямые налоги</p> <p>Косвенные налоги</p>	1	<p>удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности;</p> <p>оформляют диалогические высказывания, понимают позицию</p>	

				<p>партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество уметь структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цель, ориентироваться в учебнике, осуществлять поиск необходимой информации. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	
<b>Часть 3. Макроэкономика и международная экономика</b>					
<b>Раздел I. Инструменты макроэкономики</b>	<b>2</b>				<b>1, 2, 5, 7</b>

		Международная торговля и ее влияние на экономику страны. Деньги. Функции денег	1	удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное	
--	--	--	---	--	--

				учебное сотрудничество; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
--	--	--	--	--	--



		Банки. Коммерческие банки. Центральный банк	1	<p>удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество уметь структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цель, ориентироваться в учебнике, осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	
--	--	--	---	--	--

<b>Итого</b>	<b>17 час.</b>				
--------------	----------------	--	--	--	--

**11 КЛАСС**

<b>Часть 3. Макроэкономика и международная экономика.</b>					<b>1, 2, 5, 7</b>
<b>Раздел I. Инструменты макроэкономики</b>	<b>3</b>				
		Предмет макроэкономики. Кругооборот расходов и доходов.	1	<b>Научатся:</b> определять основные компоненты национальной экономики; давать характеристику равновесного и неравновесного состояния экономики; определять совокупный спрос и предложение. <b>Получат возможность</b> научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. <b>Научатся:</b> определять макроэкономические показатели и их характеристики; определять методы исчисления ВВП; характеризовать НДС, ЛД; определять расчет основных	
		ВВП и ВНП. Теневая экономика.	1		
		Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система	1		

			<p>экономических показателей; характеризовать номинальный и реальный ВВП.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p><b>Научатся: анализировать:</b> понятие экономического цикла, его фаз, что такое потенциальный (естественный) уровень ВВП, принцип акселерации; различия между равновесными потенциальными уровнями ВВП.</p> <p><b>Научатся:</b> определять функции денег в рыночной экономике; выделять различия между рыночной и бартерной экономикой; преимущества рыночной системы по сравнению с бартерной; анализировать определения денег разных авторов и проводить экономический анализ общественных явлений и событий</p>	
--	--	--	--	--

<p><b>Раздел II.</b> <b>Макроэкономические проблемы</b></p>	<p><b>2</b></p>				
		<p>Закон денежного обращения. Последствия и издержки инфляции</p>	<p>1</p>	<p><b>Научатся:</b> определять функции денег в рыночной экономике; выделять различия между рыночной и бартерной экономикой; преимущества рыночной системы по сравнению с бартерной;</p>	
		<p>Понятие безработицы. Последствия безработицы</p>	<p>1</p>	<p>анализировать определения денег разных авторов и проводить экономический анализ общественных явлений и событий; различать товарные и кредитные, наличные и безналичные деньги; <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	
<p><b>Раздел III.</b> <b>Макроэкономическая политика</b></p>	<p><b>2</b></p>				<p><b>1, 2, 4, 5, 7</b></p>

		Роль налогов в экономике. Налоговая система в России.	1	<b>Научатся:</b> определять нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. <b>Получат возможность научиться:</b>	
		Государственный бюджет. Фискальная политика.	1		

				анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	
<b>Раздел IV. Международная экономика</b>	<b>3</b>				<b>1, 2, 4, 5, 7</b>
		Протекционизм: цели и средства.	1	<b>Научатся:</b> определять основные предпосылки специализации стран в	

		Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО).	1	рамках разделения труда; показатели открытости национального хозяйства, различия между общим, особенным и единичным международным разделением труда; выявлять основные критерии классификации групп стран мировой экономике; объяснять, что представляет собой мировое хозяйство и элементы системы МЭО.	
		Понятие глобализации, её выгоды и риски.	1	<b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	
				<b>Научатся:</b> определять предпосылки формирования, функциональную структуру мирового	

			<p>рынка ссудного капитала; выявлять противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны и предпосылки международного движения предпринимательского капитала; анализировать факторы, определяющие уровень процентных ставок на международном рынке капиталов; анализировать современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	
<p><b>Часть 4. Прикладная экономика.</b></p>				<p><b>1, 2, 3</b></p>

Раздел I. Бизнес.	3	Коммерция и бизнес. Характеристика предпринимателя.	1	<b>Научатся:</b> определять предпосылки формирования, функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала; выявлять противоречивость	
-------------------	---	--	---	--	--

		Юридические лица. Понятия менеджмента и менеджера.	1	воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны и предпосылки международного движения предпринимательского капитала; анализировать факторы, определяющие уровень процентных ставок на международном рынке капиталов; анализировать современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений.	
	1	и  Понятия менеджмента менеджера. Понятие маркетинга.	1	<b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное..	



<b>Раздел II. Финансы</b>	<b>2</b>				<b>1, 2, 3, 5, 7</b>
		Источники финансирования: внутренние и внешние.	1	<b>Научатся:</b> определять предпосылки формирования, функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала; выявлять противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны и предпосылки международного движения предпринимательского	
		Заёмные средства. Ценные бумаги. Облигации предприятий	1		

				капитала; анализировать факторы, определяющие уровень процентных ставок на международном рынке капиталов; анализировать современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное..	
--	--	--	--	--	--

<b>Раздел III. Российская экономика.</b>	<b>2</b>				<b>2, 3, 5, 7</b>
		Становление рыночной экономики в России.	1	<b>Научатся:</b> определять макроэкономические показатели и анализировать их в российской экономике; характеризовать основные тенденции развития российской экономики.	
		Современная Российская экономика	1	<b>Получат возможность научиться:</b>	
				анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать	

				собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной	
--	--	--	--	---	--

			<p>информации, выделять главное. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p><b>Научатся, определять</b> Основные пути приватизации, каким образом проходил процесс приватизации в России; что привело к переходу России к рыночной экономике; что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России.</p> <p><b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p><b>Получат возможность</b> научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	
--	--	--	--	--

<b>Итого</b>	<b>17 час.</b>				
<b>ИТОГО:</b>		<b>10-11 КЛАССЫ</b>	<b>34 часа</b>		

Согласовано  
 Протокол заседания методического  
 объединения учителей русского языка,  
 литературы, истории, обществознания  
 и кубановедения от 29.08. 2023г. № 1  
Скред /Т. А. Скробнева/

Согласовано  
 Заместитель Директора по УВР  
А /А.Д. Малахова/  
«29» августа 2023г