

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7  
Муниципального образования Темрюкский район

Литературная гостиная  
«Зима в поэзии, живописи и музыке».  
2022-2023 учебный год  
класс: 3

Выполнил учитель  
начальных классов  
МБОУ СОШ №7  
Свистуленко Ульяна  
Анатольевна

Ст. Вышестеблиевская  
2022-2023 учебный год

## Литературная гостиная «Зима в поэзии, живописи и музыке».

**Класс:** 3-й класс

**Цель занятия:** развивать интерес к чтению литературных произведений.

**Задачи:**

- познакомить с русской классической поэзией о зиме;
- увидеть красоту русской природы через знакомство с творчеством русских художников-пейзажистов И.И. Левитана, И.И. Шишкина;
- развивать память, воображение, наблюдательность;
- формировать ассоциативно – образное мышление;
- прививать любовь к русской природе, музыке, живописи;
- воспитывать эстетические чувства – умение замечать красоту зимнего пейзажа;
- расширять речевую практику учащихся.

**Методы и приёмы:** аналитическая беседа, рассказ учителя, объяснение новой лексики, сопоставление текста с произведениями живописи, музыки, использование межпредметных связей, декламация стихотворений, частично-поисковый метод.

**Познавательная мотивация:** способом постановки проблемного вопроса.

**Оборудование:** портреты художников-пейзажистов: И.И.Левитана, И.И. Шишкина, композитора П.И. Чайковского; выставка книг русских поэтов; картина И.И. Левитана “Февральская лазурь”; картина И.И. Шишкина “Зима”; выставка рисунков о зиме.

**Использование информационных технологий:** компьютер, музыкальный диск “Времена года”.

### Ход занятия

I. Организационный момент

**У:** Сегодня необычное занятие – литературная гостиная . Это значит, что мы сегодня с вами будем вспоминать литературные и музыкальные произведения о зиме, вы поделитесь своим впечатлением о прочитанных стихотворениях и прослушанных музыкальных композициях .

Отгадайте загадку.

**Загадка.**

Хлопья белые летят ,  
Тихо падают , кружат ,  
Стало все кругом бело,  
Все дорожки замело

**У:** Как вы думаете, о чём будем говорить на занятии ?( О зиме)

Послушайте стихотворение

**1 ученик “Здравствуй, зимушка-зима!” Г.Ладонщиков**

Белым снегом всё покрыло-  
И деревья и дома,  
Свищет ветер белокрылый  
Здравствуй, зимушка-зима!  
Вьётся след замысловатый

От полянки до холма.

Это заяц напечатал:

Здравствуй, зимушка-зима!

**У: Тема нашего урока: “Зима в поэзии, живописи, музыке”** (хоровое чтение)

*Вопросы классу:*

-Какие месяцы считаются зимними?

( декабрь, январь, февраль)

-За что вам нравится зима?

(Зимой свежий воздух, можно кататься на санках, на лыжах, лепить снеговика)

-Какой снег зимой?

(Снег белый, пушистый, лёгкий)

-Из чего состоит снег?

(Снег состоит из снежинок)

-Снежинки все одинаковые по форме?

(Снежинки разные, у них может быть пять, шесть, семь, восемь лучиков)

**У:**

Повела зима над нами,

Снеговыми рукавами,

И посыпались снежинки,

На деревья и дома.

Кто хочет прочитать стихотворение о снежинке?

**2 ученик “Снежинка”, К.Д.Бальмонт.**

Светло-пушистая, снежинка белая.

Какая чистая, какая смелая!

Дорогой бурною легко проносится,

Не в высь, лазурную, на землю просится.

Лежит пушистая, снежинка смелая,

Какая чистая, какая белая!

**У:** Зима – очень красивое время года. Её любят все: взрослые и дети.

Ласково называют зиму – зимушка.

Поэты написали много стихотворений о зиме, придумали о ней загадки.

Отгадайте загадку.

**У. Загадка.**

Назовите-ка, ребята

Месяц в этой вот загадке:

Дни его – всех дней короче,

Всех ночей – длиннее ночи.

(декабрь)

**У:**

-Как вы догадались, что это декабрь?

(дни короче, а ночи длиннее)

-Верно, это главная примета декабря.

Какие пословицы о декабре вы знаете?

Д:Декабрь год кончает – зиму начинает.

Новый год – к зиме поворот.

У: В народе о декабре говорят: “Декабрь – стужайло, студень” Как вы понимаете – студень? (это очень холодно)

У: Стужайло – от слова стужа. Значит, стоят сильные морозы. (Чтение по плакату) - Кто знает, какая зима в декабре?

**3 ученик С.Я. Маршак “Декабрь”**

В декабре, в декабре

Все деревья в серебре,

Нашу речку, словно в сказке,

За ночь вымости́л мороз,

Обновил коньки, салазки,

Ёлку из лесу принёс.

У: Чем декабрь не похож на другие месяцы?

Д: В декабре бывает праздник Новый год. Приходит в гости Дед Мороз и Снегурочка.

У: В декабре начинаются каникулы, которые вы все ждёте.Отгадайте загадку

**Загадка.**

Щиплет уши, щиплет нос,

Лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду – упадёт,

Не вода уже, а лёд.

Повернуло солнцу к лету,

(январь)

У: Как вы догадались, что январь? (Повернуло солнце к лету, самый холодный месяц зимы)

-Какие пословицы о январе вы знаете?

Д:

Январь году начало, а зиме середина.

Январь-носик года.

Месяц январь – зимы государь. (чтение по плакату)

У: Народ называет январь – сечень. Сечень – значит сечёт, делит зиму пополам. (Чтение по плакату ) Какая зима в январе мы узнаем из стихотворения “Зима-портниха”.

**4 ученик . Зима-портниха.**

В лесную чашу тихо

Вошла зима-портниха,

Берёзки очень рады:

Спасибо за наряды!

Пушистые и белые,

Зима наряды сделала.

И для лесов и для полей-

Пускай им будет – потеплей!

Деревьям всем в лесочке,

Зима дала платочки,  
А в шубки их одела – сама повеселела.

(А. Островский)

У: Как автор называет зиму? (портниха)

Почему он называет зиму портниха? Она умеет шить? (зима шить не умеет, деревья надели снежные наряды)

Почему зима повеселела? (зима укрыла деревья снегом, и им стало тепло)

У: А кому зима в лесу ещё помогла? вспомните, каким животным и птицам помогла зима?

Д: Зима помогла зайцам. Им стало легче прятаться от врагов лесу. В снегу спят куропатки и тетерева.

У: Зима позаботилась о деревьях, животных и птицах.

*Отгадайте загадку.*

**Загадка.**

По ночам мороз силён,  
Днём капли слышен звон,  
День прибавился заметно,  
(февраль)

У: Почему вы думаете, что это февраль?

Д: Днём капель, ночью мороз. Дни стали длиннее.

У: Назовите пословицы о феврале.

Д: Вьюги да метели под февраль налетели. Февраль-месяц лютый – спрашивает, как обутый. Февраль-хвостик зимы.

У: Почему февраль называют хвостиком зимы?

Д: Февраль – последний месяц зимы.

У: Какая зима бывает в феврале?

**5 ученик**

Дуют ветры в феврале,  
Воют в трубах громко.  
Змейкой мчится по земле  
Лёгкая позёмка.  
Крутой февральский вечер  
Метёт, метёт пурга,  
И кажется, что вечно  
Лежат стогов снега.

У: В народе февраль называют – ветродуй, снеговой. (чтение по плакату)

Как вы думаете, что значит – ветродуй? (часто дует ветер)

У: Почему называют – снеговой? (В феврале часто идёт снег, метут метели.)

Какая погода бывает в феврале? (Бывают дни морозные, холодные.)

У: Но бывают дни с метелями, с пасмурным небом, покрытым тучами. В такие дни повышается температура воздуха. Днём бывают оттепели, а ночью морозы. Нам нравятся любые зимние дни.

Предлагаю вам отдохнуть.

**Физминутка.**

*Белым снегом всё покрыло, (руки в стороны и вверх)*

*И деревья и дома, (руки в стороны)*

*Свистит ветер легкокрылый, (ножницы)*

*Здравствуй, зимушка-зима! (руки в стороны)*

*Вновь для птиц кормушки ставят, (руки вверх)*

*Насыпают в них корма, (руки вверху)*

*Здравствуй, зимушка-зима! (руки в стороны)*

**У:** Отдохнули. Продолжим работать.

Красоту русской зимы воспевали в музыкальных произведениях композиторы. Так русский композитор Пётр Ильич Чайковский написал музыкальный цикл “Времена года”, в который вошла композиция “Зимнее утро”

Он очень любил зимнее раннее утро. Свои чувства выразил музыкой. Узнайте звучание инструмента, определите характер музыки.

**(Прослушивание композиции “Зимнее утро”)**

**У:** Звучание, какого музыкального инструмента вы услышали? (пианино)

Какой характер музыки? (спокойный)

Что вы хотели делать под музыку? (Хотелось кружиться, как снег.)

Музыка всегда была одинаковая? (Сначала музыка очень спокойная, потом громче.)

**У:** За ночь природа застыла от мороза, а утром начинает постепенно просыпаться. Слышен скрип снега. Утро в музыке раннее, тихое, неслышное. Послушайте стихотворение, написанное Ф.И.Тютчевым.

**6 ученик**

Чародейкою зимою,

Околдован, лес стоит.

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою

Чудной жизнью он блестит.

**У:** Подойдут ли эти слова к музыке Чайковского?

Автор любит красоту леса, который под снегом спит. Ф.И.Тютчев передал красоту природы словами, а композитор П.И.Чайковский это сделал с помощью музыки. Слова и музыка оказались созвучны.

Картины русской природы были близки русским художникам.

Известный художник Иван Иванович Шишкин изобразил эту красоту в картине “Зима”. Посмотрите внимательно на картину. Какие краски использует художник?

**У:** Зима – это, прежде всего снег. Как изобразил его И.И.Шишкин? Посмотрев на картину можно сказать, что зима белая. Слова, какого поэта подойдут к этой картине? (А.С.Пушкина)

**7 ученик**

Пришла, рассыпалась клоками;

Повисла на суках дубов;

Легла волнистыми коврами;

Среди полей, вокруг холмов...

У: А.С.Пушкин и И.И.Шишкин не знали друг друга, но красоту зимнего леса смогли показать каждый по-своему: поэт стихами, художник картиной. Посмотрите внимательно на картину. Она называется “Февральская лазурь”. Эту картину нарисовал русский художник И.Э.Грабарь.

- Какие краски использовал художник?

- Когда бывает такое небо?

- Какого цвета снег?

- Что на переднем плане изобразил художник?(берёзы)

- Что есть на ветках деревьев? (лежит снег)

У: Художник использовал тёплые краски и изобразил тёплый зимний день. Уже хорошо греет солнце, а это значит весна близко. Какое настроение вызывает у вас эта картина?

У: И.И.Шишкин и И.Э.Грабарь изображали на картинах пейзажи. Пейзаж – это изображение природы. (чтение по плакату) Художников, которые изображают природу – называют пейзаж. И.И. Шишкин и И.Э. Грабарь – художники-пейзажисты.

У: Поэты, композиторы, художники в своих произведениях прославляли зиму, её красоту, зимнюю природу. Произведения написаны много лет назад, но мы изучаем их сейчас и они нам интересны.

Спасибо всем за работу.



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методическую разработку внеурочного мероприятия**  
**«Литературная гостиная «Зима в поэзии, живописи и музыке»**  
**учителя начальных классов МБОУ СОШ № 7**  
**муниципального образования Темрюкский район**  
**Свистуленко Ульяны Анатольевны**

Методическая разработка внеурочного мероприятия - литературная гостиная «Зима в поэзии, живописи и музыке», разработанная учителем начальных классов Свистуленко Ульяной Анатольевной, предназначена для учителей начальных классов. Тема выбрана с целью совершенствования учебных умений у младших школьников. В ней были учтены особенности построения работы с детьми младшего школьного возраста. Тематическое направление методической разработки выбрано не случайно, так как одной из приоритетных задач образования является приобщение подрастающего поколения к изучению произведений великих русских классиков, истоков народных традиций. Методический материал поможет учителям начальных классов ознакомить учащихся с творчеством таких поэтов, как К. Д. Бальмонт, С. Я. Маршак, с музыкальными произведениями П. И. Чайковского, увидеть красоту русской природы через знакомство с творчеством русских художников-пейзажистов И.И. Левитана, И.И. Шишкина. Дети узнают название зимних месяцев по народному календарю. Данный методический материал поможет расширить кругозор учащихся, поможет совершенствовать их память, воображение, внимание, логическое мышление, а также создаст положительную мотивацию к изучению истории родной страны, активной гражданской позиции, интереса к истории родного края, привитие любви к традициям народов России. Мероприятие выстроено таким образом, что педагог может самостоятельно адаптировать формы и методы работы под решение своих воспитательных задач и запросов коллектива класса. На каждом этапе внеурочного занятия учащиеся смогут выполнить задания, которые позволят им закрепить на практике, полученные знания. Задания могут выполняться как в группе, так и индивидуально. Содержание методической разработки полностью соответствует возрастной категории младших школьников. Для реализации задач в ходе проведения мероприятия учителям предлагается использовать следующие педагогические технологии: информационно-коммуникативные, проектные, личностно-ориентированные, научно-исследовательские, игровые и применять различные методы и приемы: наглядный метод, практический метод, прием эмоциональной заинтересованности, прием художественного слова (декларирование стихотворений, разгадывание загадок, обсуждение пословиц и прослушивание музыкальных произведений, исполнение песен). Представленная на рецензирование методическая разработка соответствует всем требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом, носит завершенный, самостоятельный характер, может быть рекомендована для использования учителями начальных классов в урочной и внеурочной деятельности.

21.12.2023 год

Рецензент:  
Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»

Согласовано:  
Директор МКУ «ИМЦ»



С.В. Сегеда

Г. В. Зорина



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7  
Муниципального образования Темрюкский район

**Классный час на тему  
"История создания герба России"  
класс: 4**

Выполнил учитель  
начальных классов  
МБОУ СОШ №7  
Свистуленко Ульяна  
Анатольевна

Ст. Вышестеблиевская  
2023-2024 учебный год

## Классный час на тему "История создания герба России"

### Задачи занятия:

- ознакомить учащихся с историей создания герба; смысловыми значениями символов герба;
- воспитывать уважительное отношение к государственному гербу России;
- развивать чувство патриотизма ;
- стимулировать исследовательскую активность учащихся;
- умение формировать и высказывать свою точку зрения;
- воспитывать любознательность и чувство ответственности за происходящие события в истории своей страны.

**Наглядные пособия:** изображения государственного герба России в цветном и черно-белом вариантах; презентация.

### I. Вступительная беседа учителя:

#### *Слайд № 1*

Мы живем в стране под названием Россия. Наша страна самая большая страна в мире. Она состоит из различных областей, регионов, автономных округов. Мы любим свою страну и гордимся ею. Как и все государства в мире. Россия имеет свои государственные символы - герб, флаг и гимн.

Обойтись без них невозможно: герб и флаг являются обязательными атрибутами государственных учреждений, военных форм, морских кораблей, воздушных лайнеров, космических кораблей.

#### *Слайд 2*

Слово герб происходит от немецкого слова "эрбе", что значит наследство. Герб - символическое изображение, которое показывает исторические традиции государства или города.

**I ученик** Герб России – не простой...

Герб России – не простой:  
На щите — орёл златой,  
Коронованный, двуглавый  
Держит скипетр и державу.

Эта царственная птица  
Зорко смотрит на границы  
Государства своего,  
Бережёт покой его.

У орла — нагрудный щит —  
Воин на коне сидит.  
Змея он копьём пронзает,  
Родину от зла спасает.

Всем защитникам державы  
Трижды — слава, слава, слава!

## **II. Исторический экскурс.**

### *Слайд № 3*

Герб Российской Федерации (герб России) был принят 8 декабря 2000 года. Государственный герб Российской Федерации представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещённого на красном геральдическом щите; над орлом - три короны (над головами - две малые и над ними - одна большего размера); в лапах орла - скипетр и держава; на груди орла на красном щите - всадник, поражающим копьём дракона.

### *Слайд № 4*

Интерпретация значений символических изображений на гербах предполагает, что "корона" - это власть, благородство; "конный всадник" - победа; "орёл" - сила, власть, величие: символы царской власти (скипетр, держава) - твердая центральная власть. Количество символов в гербе отражают особенности формы правления и государственного устройства.

### *Слайд № 5*

Двуглавый орел в России впервые появился на государственной печати Великого князя Ивана III в 1497 году. Печать была двусторонняя: на лицевой стороне изображался всадник, поражающий копьём змея - символ великокняжеской власти, а на оборотной стороне - двуглавый орел.

Появился орел после заключения брака Ивана III с Софьей Палеолог, которая была внучкой последнего византийского императора Константина. Двуглавый орёл был их родовым гербом.

В те времена, когда Иван III (1462 . 1505) стал во главе Московского княжества, русские княжества враждовали между собой. Иван III захотел объединить все русские земли под началом Москвы в одно сильное государство. Целых пятьдесят лет собирал он российские княжества. И мирным путем, и военными действиями, и, наконец, добился своего. Стал он называть себя не Великим князем Московским, а Государем Всея Руси. При нем Русь окончательно освободилась от Золотой Орды. Государство было молодое и поэтому орел на его гербе, унаследованном от Византии, был похож на молодого орленка.

### *Слайд № 6*

Его сын Василий III (1505-1533) продолжил отцовские традиции. Он продолжил присоединять земли. А на гербе у орла появились высунутые язычки. Орел будто сердится и хочет показать, что уже может за себя постоять.

#### *Слайд № 7.*

Вид герба в эпоху правления был сильно изменен. Иван IV (1533-1584) унаследовал большое и сильное государство. Но он был сильным и жестоким, очень властным у него было желание захватить как можно больше земель. За все эти действия его прозвали «Грозным». Он завоевал столько земель, что Россия стала самой большой страной. Были захвачены Казанское и Астраханское царство, присоединена Сибирь. Иоанн IV стал зваться царем. Все это отразилось и на гербе. Две короны Иван Грозный заменил на одну большую царскую корону. Он увенчал ее крестом, показывая, что выше него только Бог, а на земле правит только он - Царь. А еще решил на грудь орла поместить знак Московских князей: герой, побеждающий дракона. Как будто всадник - это сам Иван Грозный, а дракон - это все его враги.

#### *Слайд № 8*

После смерти Иван Грозный не оставил наследника, и началось для России тяжелое время, которое называется Смутным. Это время очень ослабило нашу страну. Избрание на царство Михаила Романова (1613-1645) в 1613 году положило конец Смутам. Герб снова изменился. Орел распустил крылья, как будто проснулся после тяжелого времени. Вместо одной короны появились три, что означало Святую Троицу. Обычно на иконах Георгий Победоносец всегда скакал слева направо навстречу врагам монголо-татарам. На гербе Михаила Романова направление изменилось в связи с появлением врага с другой (западной) стороны - со стороны Польши и Рима. Россия начала XVII века была уже прочным и большим государством.

#### *Слайд № 9*

Правление во времена Алексея Михайловича Романова (1645-1676) отмечено тем, что он занимался укреплением страны внутри, а также была дана установка на повышения ее авторитета в Европе. Был прекращен конфликт с Польшей. Из Римской Империи, по просьбе царя, пригласили герольдмейстера для изменения изображения герба. В лапах орла появились скипетр и держава, что символизировал абсолютную монархию. Скипетр, жезл, знак закона, а держава - символ власти и порядка.

#### *Слайд № 10*

Петр I (1682-1725) многое сделал для укрепления России. В результате победы в Северной войне (война за господство на Балтике) Россия показала Европе свою силу. Петр I внес большие изменения и провел реформы внутри страны: были организованы школы, создал на севере страны морской флот,



укрепил армию. Россия во время правления Петра I стала большой, мощной и крепкой державой. Страна стала называться Российской Империей, а сам себя провозгласил Императором. В герб Петр I внес свои изменения. Короны стали императорские, их соединила синяя лента. На груди орла появилась цепь с ордена Андрея Первозванного. Этот орден был учинен Петром за высшие заслуги. Орел стал изображаться черным, а не золотым по примеру европейских государств.

*Слайд № 11*

Указом Екатерины I в 1726 году орёл чёрный с распростёртыми крыльями

*Слайд № 12*

Павел I в 1799 году

Добавлен Мальтийский крест под короной на груди орла

*Слайд № 13*

Вид герба в эпоху правления Александр I - он изображен с резко поднятыми крыльями

*Слайд № 14*

Вид герба в эпоху правления Александр II

*Слайд 15-17*

Вид герба в эпоху образования СССР

*Слайд № 18*

За основу нашего современного герба использован герб Петра I. Но двуглавый орел изображен в золотом цвете, черный цвет был заменен, и добавлен красный геральдический щит. Выбранное сочетание цветов было утверждено приказом президента в 1993 году.

Золотой двуглавый орёл на красном поле сегодня сохраняет историческую преемственность в цветовой гамме гербов конца XV-XVII века. Над головами орла изображены три короны, символизирующие в новых условиях суверенитет, как всей Российской Федерации, так и её частей, субъектов Федерации; в лапах - скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на груди - изображение всадника, поражающего копьём дракона, как символ борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.

Итак, вы узнали историю нашего государственного герба.

### **Практическая часть:**

Изобразите на своих рисунках мероприятия, события, объекты, где используется символика нашего государства.

(Парады, спортивные соревнования, на кораблях и подводных лодках, первооткрыватели – в космосе и на земле, покорители горных вершин и т.д.)

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку внеурочного мероприятия,  
посвящённую Дню Российского герба «История создания герба России»  
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 7  
муниципального образования Темрюкский район  
Свиштуленко Ульяны Анатольевны

Методическая разработка внеурочного мероприятия, посвященного Дню Российского герба «История создания герба России», учителя начальных классов Свиштуленко Ульяны Анатольевны предназначена для учителей начальных классов, приурочена к празднованию «Дня государственного герба Российской Федерации» 30 ноября. Актуальность выбранной темы перекликается с политикой нашего государства по пропаганде патриотического воспитания молодежи. Тематическое направление методической разработки своевременно, так как одной из приоритетных целей федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является духовно-нравственное воспитание, воспитание героизма в детях, формирование гражданского самосознания, уважения к историческому наследию, воспитание храбрости и отзывчивости. Воспитание чувства патриотизма - одно из основ воспитательного процесса в становлении личности школьника. Привитие любви к Родине начинается с начальной школы, с самой первой ступени школьной жизни. Мероприятие является внеурочным, но подобранный материал может быть использован на уроках окружающего мира. В разработке применены элементы технологий, способствующие совершенствованию учебных умений у учащихся начальных классов: совершенствуются память, воображение, внимание, логическое мышление. Мероприятие формирует положительную мотивацию к изучению истории родной страны. При проведении мероприятия основной формой проведения занятия является игровая и научно - исследовательская деятельность. Данная форма интересна для учащихся, позволяет активно вовлечь их в различные виды деятельности. Данная методическая разработка представляет собой универсальную форму, которая подойдёт любой возрастной категории школьников. Задания можно усложнять или упрощать в зависимости от возраста учащихся (начальное или среднее звено). Применение в работе материалов данной методической разработки дадут возможность учителям развивать у учащихся индивидуальные творческие способности, углубить их знания в области истории родной страны, глубоко вникнуть в изучении прошлого своей малой родины, что является очень важным моментом при формировании мировоззрения учащихся. На каждом этапе внеурочного мероприятия учащиеся познакомятся с событиями разных исторических времен нашей страны. В конце занятия полученные знания закрепляются на практике в форме выполнения группой и индивидуальной практических работ. Теоретический и практический материал опирается на основные концепции современных требований педагогики и психологии.

Представленная на рецензирование методическая разработка соответствует всем требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом, предъявляемым к написанию сценария внеклассного мероприятия, и носит завершённый, самостоятельный характер, может быть рекомендована для использования не только учителями начальных классов, но преподавателями старшего и среднего звена.

21.12.2023 год

Рецензент:  
Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»

С.В. Сегеда

Согласовано:  
Директор МКУ «ИМЦ»



Г. В. Зорина



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7  
Муниципального образования Темрюкский район

Квест-игра по ПДД  
"Знатоки дорожного движения!"

2022-2023 учебный год  
класс: 4

Выполнил учитель  
начальных классов  
МБОУ СОШ №7  
Свистуленко Ульяна  
Анатольевна

Ст. Вышестеблиевская  
2022-2023 учебный год

## Квест-игра по ПДД "Знатоки дорожного движения!"

### Цель и задачи:

- закрепить знания и умения детей по ПДД;
- формировать у учащихся осознанное поведение на улицах и дорогах; развивать коммуникативные навыки, творческие способности, память, логику, мышление;
- создавать положительную эмоциональную среду для обучающихся; воспитывать внимание, сосредоточенность.

**Оборудование:** карточки с заданиями; карточки с ребусами, загадками, дорожными знаками.

Игра представляет собой соревнование детей 1-4-х классов, между 2 командами. Задача детей: пройти игровые этапы согласно маршрутному листу и набрать максимальное количество баллов. Квест рассчитан на 35-40 минут.

### Ход игры

#### Организационный момент

**Ведущий** - Знаешь правила движенья -  
Можешь смело, друг, гулять!  
А не знаешь, сиди дома,  
Чтоб собой не рисковать!

#### 1 ученик

Утро начинается,  
Город просыпается.  
По дорогам побежали  
И мотором заурчали  
Автобусы, машины -  
Резиновые шины.

Движенья полон город,  
Бегут машины в ряд,  
Цветные светофоры  
И день, и ночь горят.  
Чтоб было безопасно,  
Всем нужно, без сомнения,  
Знать и выполнять ...

**Ведущий**- Ребята, какая тема занятия сегодня?

**Хором** - *Правила дорожного движения.*

- Молодцы. ПДД - это закон дороги. Мы все должны их соблюдать. В среднем в нашей стране каждый день погибают 11 детей и 100 человек получают травмы, значит ежегодно дети совершают 500 500 ошибок. Задумайтесь.

## 2 ученик

Чтоб жить, не зная огорченья,  
Чтоб бегать, плавать и летать,  
Ты должен правила движенья  
Всегда и всюду соблюдать.

- Ребята! Сегодня мы с вами совершим интересное дорожное путешествие. Если вы ответите на все вопросы, успешно выполните все задания, отгадаете ребусы, загадки, кроссворды, то в конце путешествия вас ждёт приз. А теперь - в дорогу! А теперь в путь!

- Начнем нашу игру с разминки.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

*Ведущий:* Я вам задаю вопросы и если вы согласны с высказыванием, то хором говорите фразу: «Это я, это я, это все мои друзья!», если не согласны - молчите.

1. Кто ватагою весёлой каждый день шагает в школу?
2. Кто вперед всегда идёт, широко разинув рот?
3. Кто машины пропускает, ПДД все соблюдает?
4. Кто шагает без разбора на сигналы светофора?
5. Кто всегда в трамвае тесном уступает старшим место?
6. Кто, держась одной рукой, лихо мчит по мостовой?
7. Кто дорогу перейдёт только там, где переход?
8. Кто пинает мяч весёлый на дороге перед школой?
9. Кто, играя во дворе, объясняет детворе «Помни правила движенья, как таблицу умножения»?
10. Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?
11. Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?
12. Чтоб проветриться в троллейбусе немножко,
13. Кто и голову, и туловище высунул в окошко?
14. Знает кто, что красный свет - это значит хода нет?
15. Кто бежит вперед так скоро, что не видит светофора?
16. Знает кто, что свет зелёный означает -
17. По дороге каждый смело пусть шагает?
18. Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

- Продолжаем наше путешествие. У каждой команды есть маршрутный лист. Желаю вам хороших успехов. В путь.

### 1 станция «Верно – неверно»

- Ребята, вам надо прочитать задания и ответить Да или Нет. За каждый правильный ответ вы получите по 1 баллу».

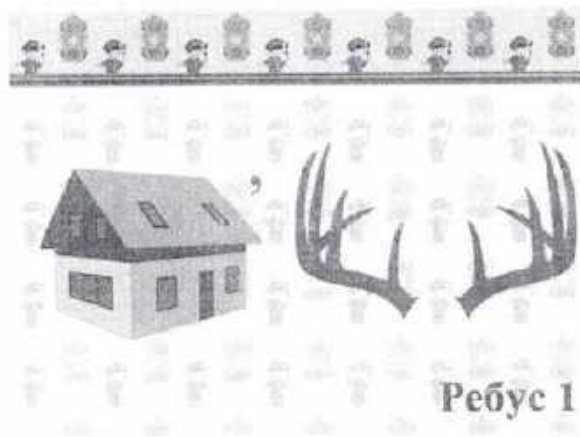
#### 1 этап «Да - Нет»

1. Одно из опасных мест для пешеходов - перекресток. (да)
2. На тротуаре, рядом с проезжей частью можно играть с мячом (нет)
3. Если опаздываешь на урок, то можно и разок и разок перебежать дорогу. (нет)
4. Двигайся по тротуару, придерживаясь правой стороны. (да)
5. Запрещающие знаки - круглой формы с красной каймой. (да)

6. Нельзя цепляться за машину или автобус, даже если они едут медленно. (да)
7. В общественном транспорте, чтобы не упасть, нужно держаться за ручки. (да)
8. В автобусе нельзя запрыгивать на ходу, а нужно ждать полной остановки. (да)
9. Никогда не перебегайте в неположенном месте, даже если нет машины. (да)
10. По тротуару пешеходы должны двигаться, придерживаясь левой стороны. (да)

## 2 станция «Ребусы»

(по 1 баллу за каждый отгаданный ребус)



(дорога)

**Учимся переходить дорогу**

Чтоб аварий избежать.

Надо строго соблюдать

Правила движения

И нормы поведения.

Вы запомните, друзья.

На дороге нам нельзя

Бегать, прыгать и скакать

И с мячом в футбол играть.

И не думайте напрасно.

Что здесь вовсе не опасно.

Изучайте понемногу, как переходить дорогу.

(Виктор Верёвка)



Ребус 2

Улица  
Моя улица

Здесь на посту в любое время  
Дежурит ловкий постовой.  
Он управляет сразу всеми,  
Кто перед ним на мостовой.  
Никто на свете так не может  
Одним движением руки  
Остановить поток прохожих  
И пропустить грузовики.

(С. Михалков)



Ребус 3

Тротуар

Для машины, знают все,  
Есть дороги, есть шоссе.  
Помнит также мал и стар,  
Пешеходам – тротуар.  
Я иду по тротуару,  
Я гуляю не спеша.  
И прогулка не опасна,  
И погода хороша.

(Наталья Мигунова)





Ребус 4

**Обочина**

Тротуар не бесконечен.  
Если с ним не по пути,  
Можно транспорту навстречу  
По обочине идти.

*(О. Емельянова)*



Ребус 5

**Машина**

Легковой автомобиль  
По дороге мчится.  
А за ним густая пыль  
Тучею клубится.

*(М. Погарский)*

**3 станция «В гостях у сказки»**

*(по одному за каждый правильный ответ)*

- Прочитайте отрывок и назовите литературное произведение и его автора.

1. На площади катались множество детей. Те, кто были посмелее, привязывали свои санки к крестьянским саням и уезжали, таким образом, довольно далеко. Веселье так и кипело. В самый разгар его откуда-то прикатили большие сани, выкрашенные в белый цвет. Сани объехали кругом площади два раза; мальчик живо привязал к ним свои санки и покатил. *(Г.Х.Андерсен «Снежная королева»)*

2.

Однажды на трамвае

Он ехал на вокзал.

И, двери открывая,



Вожатому сказал:  
"Глубокоуважаемый,  
Вагоноуважатый!  
Вагоноуважаемый!  
Глубокоуважатый!  
Во что бы то ни стало  
Мне надо уходить.  
Нельзя ли у трамвала  
Вокзай остановить!"

*(С.Я.Маршак «Вот какой «рассеянный»)*

3. Этот автомобиль работал на газированной воде с сиропом. Посреди машины было устроено сидение для водителя, а перед ним помещался бак с газированной водой. Газ из бака проходил по трубке в медный цилиндр и толкал железный поршень... Такие газированные автомобили были очень распространены среди коротышек. *(Н.Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»)*

4. Тем временем король, проезжая мимо, заметил по пути прекрасный замок, и пожелал войти туда. Кот услышал, как гремят по подъемному мосту колеса королевской кареты и, выбежав навстречу, сказал королю: «Добро пожаловать в замок, ваше величество!» *(Шарль Перро «Кот в сапогах»)*

#### **4 станция «Транспорт из мультфильмов»**

*(за каждое правильно угаданное слово выставляется 1 балл)*

*А теперь мы проверим, как вы знаете виды сказочных транспортных средств.*

1. На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной?  
(Поезд)
2. При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты?  
(Телега запряженная ослом)
3. Ехали медведи на велосипеде, а за ним комарики ...на чем летали комарики? (на воздушном шарике)
4. Кто путешествовал в мультфильме «Чунга-Чанга?» (Кораблик)
5. На чем летал Барон Мюнхгаузен? (на ядре)
6. В чем плыли по морю царица со своим младенцем в сказке о царе Салтане? (в бочке)
7. На чем перебиралась «Золушка» к царю во дворец? (в карете)
8. Какого сказочного героя - транспортное средство наказывали за частые опоздания из-за любви к природе, к пению птиц (Паровозик из Ромашково)
9. На каком виде транспорта ехали Чебурашка, Шапокляк и Крокодил Гена в мультфильме «Чебурашка и крокодил Гена»? (Голубой вагон)
10. На чем летает Дед Мороз (на санях с волшебными оленями)

#### **5 станция «Чудо- дорога»**

*(На данном этапе участники должны разгадать загадки)*

***В данном конкурсе можно заработать 6 баллов - по 1 баллу за каждый правильный ответ.***

Что за чудо этот дом!  
Пассажиров много в нём.  
Обувь носит из резины  
И питается бензином.

*(Автобус)*

Тихо ехать нас обяжет,  
Поворот вблизи покажет  
И напомним, что и как,  
Вам в пути...

*(Дорожный знак).*

Эту ленту не возьмешь  
И в косичку не вплетешь.  
На земле она лежит,  
Транспорт вдоль по ней бежит.

*(Дорога)*

Две дороги долго шли  
И друг к дружке подошли.  
Ссориться не стали,  
Пересеклись и дальше побежали.

Что это за место,  
Всем нам интересно.

*(Перекресток)*

Наш автобус ехал-ехал,  
И к площадочке подъехал.  
А на ней народ скучает,  
Молча транспорт ожидает.

*(Остановка)*

Рядышком с шоссе лежит,  
По ней транспорт не бежит.  
Ну а если вдруг беда,  
То съезжают все сюда.

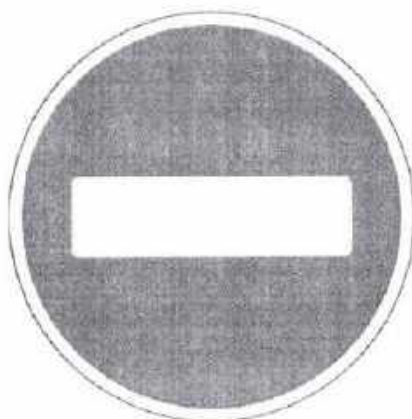
*(Обочина)*

**6 станция «Что это за знак?»**

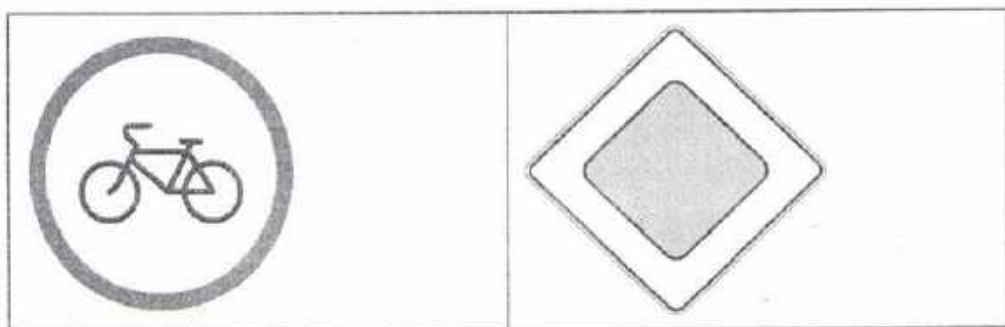
*(по 1 баллу за правильный ответ)*

На этом этапе ребята должны угадать, что это за дорожный знак».





**7 станция «Неизвестный знак. (Собери знак из частей)»**  
*(В данном конкурсе можно заработать 6 баллов - по 2 балла за каждый знак)* Игроки собирают из предложенных деталей дорожные знаки и называют их



## 8 станция «Пословицы»

На данном этапе надо соединить половинки пословиц.

*За каждую пословицу 1 балл.*

Тише едешь,	тот не спотыкается.
Знай правила движения,	да попали в яму.
Осторожность - .	дальше будешь.
Сидя на колесе,	дорога короче.
Кто знает дорогу,	и думай, куда едешь.
С хорошим попутчиком и	как таблицу умножения.
Ехали прямо, да попали в яму.	думай, что под колесом.
Езжай куда думаешь, и думай, куда едешь.	мать безопасности.

- Тише едешь, дальше будешь.
- Знай правила движения, как таблицу умножения.
- Осторожность - мать безопасности
- Сидя на колесе, думай, что под колесом.
- Кто знает дорогу, тот не спотыкается.
- С хорошим попутчиком и дорога короче.
- Ехали прямо, да попали в яму.
- Езжай куда думаешь, и думай, куда едешь.

## 9 станция «Чудесный мешочек»

*(1 балл за каждый верный)*

На этой станции детям предлагается вытянуть из «чудесного мешочка» любой предмет и объяснить его назначение при оказании помощи пострадавшим в ДТП.

- Йод;
- Раствор бриллиантовой зелени;
- валидол (успокоительное средство)
- Анальгин (при болях);
- Нашатырный спирт,
- бинт;
- лейкопластырь,
- активированный уголь.

## 10 станция «Задачи по ПДД»

*За правильный ответ по одному баллу*

1. Во дворе Федя встретил своего друга Сашу. Саша предложил ему: «Хочешь на «зебру» посмотреть?» Саша схватил Федю за руку, поспешил к дороге, где ездили машины.



- Как вы думаете, почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу?

- Для чего она нужна?

2. Каждый раз, когда мы подходили к оживленному перекрестку, нас всегда встречает .... То зеленым светит, то красным засияет. Для чего этот предмет находится на перекрестке?

3. Как только выпал снег. А Федя взял санки и побежал к горке, горка совсем рядом - у дороги. Влез Федя на горку, сел на санки и - помчался вниз...! Но вдруг неожиданно из-за поворота выскочила машина...

- Как ты думаешь, что могло случиться?

- Где можно кататься на санках, лыжах, коньках?

4. Может быть, ты отгадаешь загадку? Загадка была такая:

«Какой островок находится на суше»

5. Федя с друзьями играл в футбол. Место для игры выбрали недалеко от улицы. Федя так увлекся игрой, что не заметил, как с мячом оказался вне поля. Удар! И мяч полетел, только не в ворота, а прямо на улицу. Мальчик бросился за ним...

- Что может случиться с Федей?

- Скажите, где можно играть с мячом?

### **Рефлексия**

Подведение итогов и награждение победителей.

Победителем квест-игры в командном зачете становится команда, которая пройдет маршрут максимально быстро (фиксируется общее время от начала и до конца) и наберет наиболее большее количество баллов за выполненные задания на игровых точках (остановках).

По итогам квест-игры будут определены победители. Командам-участникам будут вручены медали за участие.

### **Приложение**

#### **Литература**

1. В.А. Амелина «Справочник классного руководителя по ПДД», Москва, «Глобус», 2006 г.
2. Е.Ю.Лавлинская «Изучаем дорожное движение», Волгоград, «Учитель», 2007 г.
3. В.В.Шумилова «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе», Волгоград, «Учитель», 2007 г.
4. Р.Ш.Ахмадиева «Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге», Казань, ГУ «НЦ БЖД», 2009 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку внеурочного мероприятия -  
квест-игра по ПДД "Знатоки дорожного движения!"  
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 7  
Муниципального образования Темрюкский район  
Свиштуленко Ульяны Анатольевны

Методическая разработка внеурочного мероприятия - квест-игра по ПДД "Знатоки дорожного движения!", разработанная учителем начальных классов Свиштуленко Ульяной Анатольевной, предназначена для учителей начальных классов. Одной из приоритетных задач системы образования Российской Федерации остается снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Главная цель методической разработки - обратить внимание учителей на значимость совершенствования учебных умений у младших школьников по освоению правил дорожного движения. Рецензируемая методическая разработка «Квест-игра по ПДД "Знатоки дорожного движения!" актуальна и современна. Её применение в работе поможет сформировать у детей систему знаний, направленных на формирование у младших школьников навыков безопасного дорожного движения. Данная методическая разработка направлена на закрепление знаний у учащихся правил дорожного движения Российской Федерации и привитие им навыков безопасного поведения и движения на улицах в разных населенных пунктах. Автор разработку предлагает учителям при проведении внеурочного мероприятия использовать инновационную технологию: квест-игру. Это современная, интересная форма проведения мероприятий внеурочной деятельности. Мероприятие выстроено таким образом, что педагог может самостоятельно адаптировать формы и методы работы под решение своих воспитательных задач и запросов коллектива класса. Учащимся предлагается в игровой непринужденной обстановке познакомиться с правилами дорожного движения. Место проведения мероприятия может быть выбрано в зависимости от имеющихся в учебном заведении условий. Это могут быть как учебные коридоры и классы, так и пришкольная территория. Учащимся предлагается выполнять тематические задания, передвигаясь от станции к станции. С помощью загадок, ребусов, карточек и подвижных игр, предложенных автором методической разработки, учащиеся смогут изучить и закрепить основные знаки дорожного движения, смогут узнать много нового о безопасном поведении на дорогах. Данная разработка носит обучающий, развивающий и воспитательный характер, решает задачи по здоровьесберегающим технологиям. Рецензируемая работа составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Рекомендована для использования учителями начальных классов.

21.12.2023 год

Рецензент:  
Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»

С.В. Сегеда

Согласовано:  
Директор МКУ «ИМЦ»



Г. В. Зорина





# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Свистуленко Ульяна Анатольевна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №7 МО Темрюкский район

опубликовала на официальном сайте издания

[fgosonline.ru](http://fgosonline.ru)

учебно-методический материал

"Литературная гостинная "Зима в поэзии""

адрес размещения материала

[https://fgosonline.ru/stati\\_po\\_rybrikam/](https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/)

Номер сертификата: СП1000382946

Руководитель образовательного издания  
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.

23 декабря 2023 г.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Международный образовательно-просветительский  
портал "ФГОС онлайн"

свидетельство о регистрации СМИ

ЭЛ № ФС 77 - 72602

*Директор МБОУ СОШ №7 ул. Ч. Г. Урманова*

# Сертификат

подтверждает, что

**Свистуленко Ульяна Анатольевна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №7 МО Темрюкский район

опубликовала на официальном сайте издания  
**fgosonline.ru**

учебно-методический материал

"квест-игра "Знатоки правил дорожного движения""

адрес размещения материала

[https://fgosonline.ru/stati\\_po\\_rybrikam/](https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/)

Номер сертификата: СП1000382954

Руководитель образовательного издания  
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.

23 декабря 2023 г.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Международный образовательно-просветительский  
портал "ФГОС онлайн"

свидетельство о регистрации СМИ

ЭЛ № ФС 77 - 72602

*Директор МБОУ СОШ №7 ул. 41-й М. Темрюкский район*





# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Свистуленко Ульяна Анатольевна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №7 МО Темрюкский район

опубликовала на официальном сайте издания  
[fgosonline.ru](http://fgosonline.ru)

учебно-методический материал

"Классный час "История создания Российского герба""

адрес размещения материала

[https://fgosonline.ru/stati\\_po\\_rybrikam/](https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/)

Номер сертификата: СП1000382950

Руководитель образовательного издания  
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.

23 декабря 2023 г.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Международный образовательно-просветительский  
портал "ФГОС онлайн"  
свидетельство о регистрации СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 72682

*Директор МБОУ СОШ №7 г. Темрюк В.В. Чуминова*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414187461

Документ о квалификации

Регистрационный номер

21-2/2710-21



КОПИЯ  
ВЕРНА

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Свищуленко**

**Ульяна Анатольевна**

в период с 04.10.2021г. по 27.10.2021г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Современные технологии и методики преподавания в  
образовательных организациях в условиях реализации ФГОС.  
Начальные классы

в объеме

108 часов



Руководитель

Секретарь

*Свищуленко*

*Максимова*

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

*Свищуленко Ульяна Анатольевна*



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232420379491

Документ о квалификации

Регистрационный номер

25-1/2012-23

Гориз

Краснодар

КОПИЯ  
ВЕРНА



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Свиштуленко**

**Ульяна Анатольевна**

в период с 27.11.2023г. по 20.12.2023г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

**АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»**

по дополнительной профессиональной программе

**Современные технологии и методики работы в  
образовательных организациях с лицами с  
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в  
условиях реализации ФГОС**

в объёме

**108 часов**



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

*И.В. Умниченко*





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

# ЛИЦЕНЗИЯ

№ 09694 от « 21 » августа 2020 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Автономной некоммерческой

организации дополнительного профессионального образования

(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименования (в том числе фирменное наименование),

**«Краснодарский институт повышения квалификации**

организационно-правовая форма юридического лица,

**и профессиональной переподготовки»**

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя

**(АНО ДПО КИПКПП)**

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность,

**автономная некоммерческая организация**

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица  
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) **1192375084131**

Идентификационный номер налогоплательщика **2312288719**

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

Серия **23101** № **0007127** \*



Директор МБОУ СОШ № 7 и.и. У.В. Устинова