

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол №1  
от «29» августа 2022 года

Председатель педсовета

 /И.В.Устинова/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Анализ текста»

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10 - 11 классы

Количество часов 68

Учитель Шевченко Светлана Анатольевна

**Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО**

С учетом примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

С учетом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 7, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ № 7 (протокол № 1 от 29.08.2022 г.), программы воспитания МБОУ СОШ № 7, утвержденной педагогическим советом (протокол № 1 от 29.08.2022 г.).

## 1. Планируемые результаты освоения курса «Анализ текста»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

#### 1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.



## **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной причастности судьбе русского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, причастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высокоправственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

## **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;

- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;



- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

## **8. Экологического воспитания:**

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;



- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;



- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;



- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

**В результате изучения курса «Анализ текста» в основной школе:**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;



- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Анализ текста» (10 класс)

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

### 1. Текст (7 часов).

Текст как речевое произведение. Последовательность предложений в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста. Тема, идея, форма текста. Морфологические и синтаксические нормы.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.



Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

## **II. Учимся писать сочинение. (18 часов)**

Основные части сочинения. Значение вступления в сочинении. Типы вступлений. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Речевые средства: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Понимание текста ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими. Знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения) при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра); умеет делать «мостики» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

## **III. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. (5 часа)**

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Научный стиль. Стили речи, их основные особенности: назначение и сфера применения, стилевые черты. Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.

Публицистический стиль Публицистический стиль, его особенности. Жанры публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Художественный стиль Художественный стиль речи. Основные признаки.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.

Практикум по стилистике. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия. Смысловая точность эпитафий и цитат. Правила цитирования. Способы введения цитат.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

#### IV. Речевое оформление сочинения. (3 часа)

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

Передавать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации и поставленной задачей. Оперировать данными при решении задач.

Практикум по оформлению текста. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия. Смысловая точность эпитафий и цитат. Правила цитирования. Способы введения цитат.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания

Класс - 10					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательно й деятельности
I. Введение	1	Ознакомление с требованиями к анализу текста.	1	Усвоить содержание и требования к анализу текста и написанию сочинения.	1
II. Текст. Строение текста	7	Текст. Признаки текста.	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочеты в выборе средств связи между предложениями.	2,5
		Абзац. Абзацы самостоятельные и служебные.	1	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.	3,4,8
	Типы речи. Разновидности	1	1	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют	1,7



		смешанного типа речи. Рассуждение.		схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.	
		Смысловые части речи. Период.	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	2,4
		Способы связи предложений в тексте.	1	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	1,4
		Средства связи предложений в тексте.	1	Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	2,3
		Работа с тестами. Определение способов и средств связи предложений в тексте	1	Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	1
<b>III. Учимся писать сочинение</b>	18	Значение вступления в сочинения. Типы вступлений.	1	Выявляют особенности повествовательной речи, языка описания художественной литературы и типа речи рассуждения. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	1,4
		Практикум подбора типов вступлений к разным темам и их написание.	1	Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	2,3
		Значение заключения в сочинении. Типы заключения.	1	Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения	8

		приветствия. Знакомится с понятием. Речевого этикета.		
	Практикум подбора типов заключений к разным темам и их написание.	1	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	1,4
	Проблемы текста. Основная проблема текста.	1	Выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагают их.	3
	Определение основной проблемы текста.	1	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	2
	Практическая работа. Формулирование основной проблемы текста.	1	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	1
	Авторское отношение к поднятой проблеме. Способы выражения авторской позиции.	1	Выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	2
	Практическая работа. Определение и формулирование авторской позиции в тексте.	1	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	1
	Оценочные слова и речевые клише при определении позиции автора.	1	Выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	3
	Практическая работа. Применение оценочных слов и клише	1	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	5



		при определении авторской позиции.			
		Практическая работа. Определение основной проблемы текста и позиции автора.	1	Уважительное отношение к родному языку. Овладение приёмами отбора и систематизации материала. Создавать тексты разных типов	8
		Типы аргументации в изложении собственной позиции.	1	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему.	7
		Аргументация на основе жизненного опыта.	1	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.	3
		Аргументация на основе читательского опыта.	1	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.	7
		Практическая работа. Подбор примеров из жизненного опыта к предложенной проблеме.	1	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе. Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	8
		Практическая работа. Подбор литературных примеров к предложенной проблеме.	1	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе. Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	1
		Контрольное сочинение.	1	Уважительное отношение к родному языку. Овладение приёмами отбора и систематизации материала. Создавать тексты разных типов	5
IV. Языковой анализ	5	Цель языкового анализа текста.	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определенной сферой общения.	2,3

текста как способ определения авторской позиции.		Средства выразительности. Инверсия. Синтаксический параллелизм.	1	Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях в текстах упражнений.	4,5
		Риторические вопросы и восклицания. Сравнения.	1	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	2,6
		Ирония. Градация. Парцелляция.	1	Применение полученных знаний и умений в работе. Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	8
		Практическая работа. Средства выразительности в сочинении.	1	Уважительное отношение к родному языку. Овладение приёмами отбора и систематизации материала. Создавать тексты разных типов.	2,5
V. Речевое оформление сочинения	3	Речевые ошибки.	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин.	1,4
		Этические ошибки.	1	Выявляют особенности публицистического стиля. Читают высказывания публицистической речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям данной речи.	3,6
		Грамматические ошибки.	1	Применение полученных знаний и умений в работе. Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	2,4
		Итого:	34		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Анализ текста» ( II класс)

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие



обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

### **I. Текст (6 часов).**

Последовательность предложений в тексте. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Тема, идея, форма текста. Морфологические и синтаксические нормы.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **II. Типы речи (5 часов)**

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Разновидности смешанного типа речи.

Понимание текста ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими. Знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения) при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра); умеет делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

### **III. Стилистика (23 часа)**

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально-деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Научный стил. (5 часов) Стили речи, их основные особенности: назначение и сфера применения, стилевые черты. Назначение научного стиля

речи, его признаки и разновидности. Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.

Публицистический стиль (4 часа) Публицистический стиль, его особенности. Жанры публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Художественный стиль (6 часов) Художественный стиль речи. Основные признаки.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.

Практикум по стилистике (8 часов) Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия. Смысловая точность эпиграфов и цитат. Правила цитирования. Способы введения цитат.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания

Класс - 11					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
I. Повторение. Текст	6	Текст. Последовательность предложений в тексте. Текст как речевое произведение.	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочеты в выборе средств связи между предложениями.	2,5
		Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.	3,4,8



		Тема, идея, форма текста.	1	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.	1,7
		Морфологические и синтаксические нормы.	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	2,4
		Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	1,4
		Практическая работа с текстом.	1	Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его.	2,3
II. Типы речи	5	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1	Выявляют особенности повествовательной речи, языка описания художественной литературы и типа речи рассуждения. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	1,4
		Практическая работа.	1	Формирование умений опознавать, анализировать,	2,3

		Определение типа речи.		классифицировать языковые факты; выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	
		Разновидности смешанного типа речи.	1	Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием. Речевого этикета.	8
		Практическая работа с текстом.	1	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	1,4
		Р.р. Сочинение.	1	Уважительное отношение к родному языку. Овладение приёмами отбора и систематизации материала. Создавать тексты разных типов	8
III. Стилистика Научный стиль.	5	Стили речи, их основные особенности: назначение сфера применения, стилевые черты	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определенной сферой общения.	2,3
		Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Лексические и синтаксические особенности научного стиля.	1	Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают свое мнение по вопросам соблюдения стиля, отношение к жаргону, иноязычным	4,5



				словам.	
		Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.	1	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	2,6
		Практическая работа. Анализ научного текста.	1	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	8
		Р.р. Сочинение.	1	Уважительное отношение к родному языку. Овладение приёмами отбора и систематизации материала. Создавать тексты разных типов.	2,5
<b>2. Публицистический стиль</b>	4	Публицистический стиль, его особенности. Жанры публицистического стиля. Анализ сочинения.	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин.	1,4
		Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	1	Выявляют особенности публицистического стиля. Читают высказывания публицистической речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям данной речи.	3,6
		Практическая работа. Анализ текста публицистического стиля.	1	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе Уметь применить изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	2,4
		Р.р. Сочинение.	1	Уважительное отношение к родному языку. Овладение приёмами отбора и систематизации материала. Создавать тексты разных типов.	8
<b>3. Художественный стиль</b>	6	Художественный стиль речи. Основные	1	Выявляют особенности художественного стиля языка и литературы. Устанавливают	1,5

		признаки.		принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	
		Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	1	Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного и публицистического.	2,3
		Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	1	Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного и публицистического.	1
		Практическая работа. Анализ стихотворного текста.	1	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	6,7
		Р.р. Сочинение.	1	Уважительное отношение к родному языку. Овладение приёмами отбора и систематизации материала. Создавать тексты разных типов.	3,5
		Практическая работа. Анализ художественно-языковой формы произведения русской литературы XX века.	1	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	8
4. Практикум по стилистике	8	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Работа с текстом	1	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	1,3
		Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия. Работа с текстом	1	Опознавать различные выразительные средства языка	3,6
		Практическая	1	Применение полученных	2,4

	работа. Анализ текстов различных стилей		знаний и умений в контрольной работе Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	
	Практическая работа. Нахождение в тексте лексических и стилистических средств образности.	1	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1,5
	Р.р. Контрольное сочинение.	1	Уважительное отношение к родному языку. Владение приёмами отбора и систематизации материала. Создавать тексты разных типов.	8
	Практическая работа. Лингвостилистический анализ текста.	1	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	3,7
	Практическая работа. Смысловая точность эпиграфов и цитат. Повторение правил цитирования. Способы введения цитат.	1		2,6
	Итоги. Распространённые ошибки в сочинении.	1		8
	Итого:	34		

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей естественных наук СОШ №7  
 от 08.08.2022 года №1  
 \_\_\_\_\_ С.А.Шевченко  
 Подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ А.Д.Малахова  
 подпись Ф.И.О.  
 08.08.2022 года



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу элективного курса «Анализ текста»  
учителя русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 7 МО Темрюкский район  
Шевченко Светланы Анатольевны

Программа элективного курса «Анализ текста» разработана в соответствии с ФГОС, целями и направлениями модернизации Российского образования и нацелена на решение проблем обучения, развития и воспитания обучающихся.

Программа рассчитана на 34 часа, ориентирована на обучающихся 10-11 классов.

Актуальность программы обусловлена ориентацией на развитие коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций обучающихся, что способствует достижению предметных результатов по русскому языку, формированию метапредметных и личностных УУД, развитию общей культуры обучающихся, их мировоззрения и ценностно-смысловых установок, создает дополнительные возможности для развития интеллектуальных способностей по русскому языку, в том числе готовит к анализу различных типов текста.

Цель курса: повышение грамотности обучающихся и развитие культуры письменной речи.

Содержание программы включает разделы, которые направлены на общий уровень речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учетом разных ситуаций и в соответствии с нормами литературного языка. Коммуникативно-деятельностный подход направлен к активному развитию читательской грамотности.

Предлагаемая программа выполняет познавательную, развивающую и практико-ориентированную функции.

Важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образованию являются планируемые результаты. Именно они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, предметных, метапредметных результатов с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки.

Формами работы по реализации программы являются: работа с обобщающими таблицами по орфографии и пунктуации; семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма; работа с разнообразными лингвистическими словарями.

Результатом работы является зачетная работа в виде тестирования.

Рабочая программа элективного курса «Анализ текста» может быть рекомендована к использованию в работе учителями общеобразовательных учреждений с целью подготовки детей к написанию и анализу различных текстов.

«19» декабря 2023 года

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»



И.В. Абраменкова

Согласовано:

Директор МКУ «ИМЦ»



Г. В. Зорина

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
учителей русского языка и  
литературы, истории,  
обществознания и  
кубановедения  
*С.А. Скрбнева* Скрбнева Т.А.  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя  
по УВР МБОУ СОШ № 7  
*[Подпись]* Солодей  
29 августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ СОШ № 7  
*[Подпись]* Устинова  
В.Н. И.В. Приказ № 392  
от 29 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Занимательная грамматика»  
для 5 классов  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Шевченко Светлана Анатольевна  
учитель русского языка и литературы



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 5 классов разработана в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для 5-9 классов) (далее – ФГОС ООО); а также Примерной программы воспитания. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Внеурочная деятельность по русскому языку – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа занятия строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятие внеурочной деятельностью по русскому языку, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте. Они создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Занятия по внеурочной деятельности по курсу «Занимательный русский язык» предполагают опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На этих занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий кружка составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

### **Цель программы:**

Пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» ставит следующие задачи:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;

- совершенствование общего языкового развития школьников.  
Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа данного курса программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия на внеурочной деятельности должны пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того занятия внеурочной деятельностью по программе «Занимательный русский язык» позволяют работать не только над основными разделами русского языка, но и над развитием правильной речи.

Содержание программы и используемые методы занятий внеурочной деятельности по программе «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Курс изучения программы рассчитан на 1 год обучения. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю, 34 часа в течение года.

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями;
- работа с тестами художественных произведений.

**Виды деятельности: теоретические:**

- лекция с элементами беседы;
- составление кроссвордов и ребусов;

- путешествие;
- грамматические сказки;
- викторина;
- выступление, рассказ;

**практические:**

- игра, турнир;
- выполнение тестов;
- работа над словом, работа с книгой, словарем;
- составление диалогов, лингвистических сказок;
- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;
- выборка материала из художественной литературы, его анализ;
- подготовка сообщений;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Регулятивные УУД:
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Познавательные УУД:
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;



- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
- быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 1 Введение (1 час)**

Ты обязан русской речью хорошо владеть! (О величии русского языка и его мировом значении. Высказывания великих людей о русском языке. Стихи о русском языке. История некоторых слов. Занимательные задачи о словах.)

### **Тема 2 Фонетика (1 час)**

Как ты слышишь звуки и пишешь слова? (Закрепление навыков сопоставления звукового и графического образов слов при написании трудных орфограмм. Решение занимательных задач. Конкурс смекалистых. Игра-упражнение «Помоги найти братцу своё место». Работа с сигнальными карточками.)

### **Тема 3 Графика (1 час)**

Сперва аз да буки – потом все науки. (Краткие сведения из истории русской азбуки. Практическое значение алфавита. Почему мы так говорим? (сообщения учащихся о некоторых устойчивых выражениях). Игры с буквами («Алфавит», «Кто больше?», «Анаграмма»).

### **Тема 4 Морфемика**

Бывают ли у слов родственники? (Как отыскать корень слова. Чередование звуков в корне. Словообразование слов. Работа со словарём. Игры: «Родственники», «Мастерим Матрёшку», «Почему «убегают» гласные и согласные?».)

### **Тема 5 Лексикология (2 часа)**

Слова-тёзки и тёзки наоборот. (Синонимы, антонимы. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения.) О словах разных, одинаковых, но разных. (Омонимы, омофоны. Сравнительный анализ предложений. Работа со словарём омонимов. Грамматические задачи. Стихи о омонимах и омофонах. Наблюдение над текстом.)

### **Тема 6 Орфография (2 часа)**

Гласные и согласные, с нами несогласные. (О правописании безударных гласных и произносимых согласных в корне слов. Дидактическая сказка «Ударный и безударный». Работа со стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести». Игра «Мотогонки» (произносимые согласные). Грамматические загадки, кроссворды).

Если знаешь части слова, то напишешь их толково. (О приставках, суффиксах. Беседа о приставках, игра с приставками. Ребусы. Дидактическая сказка «Работа суффиксов». Игры, головоломки о суффиксах.)

### **Тема 7 Морфология (1 час)**

Морфологическая семейка. (О самостоятельных и служебных частях речи. Дидактическая сказка «Как Морфология порядок навела». Игра «Строим дом». Рассказ по картинке. Игра «Перевертыши». Лингвистическая задача «Дружная семейка»).

### **Тема 8 Синтаксис и пунктуация (5 часов)**

Тетрадь ученика или ученическая тетрадь? (Словосочетания, виды словосочетаний. Игра «На кораблях». Работа с шуточными текстами. Игра «Рисуем и сочиняем». Игровые упражнения.)

В лаборатории Предложения. (Главные члены предложения. Дидактическое стихотворение «Весёлые рифмы». Словесные шарады. Работа с текстами и предложениями.)

Нужны ли второстепенные члены предложения? (Грамматическая сказка. Стихи на запоминание. Занимательные задачки.)

Что такое «осложнённое предложение»? (Обращения, вводные слова. Дидактическая сказка «Внештатные сотрудники». Стихи на запоминание. Игра «Реклама». Пунктуационные упражнения.)

Среди знаков препинания. (Дидактическая сказка «Бродячий цирк». Из истории знаков препинания. Загадки на узнавание пунктуационных знаков. Решение задач на пунктуацию.)

### **Тема 9 Текстоведение (2 часа)**

Непридуманный рассказ. (Основные нормы построения текста. Весёлые запоминалки. Игра «В гостях у издательства», конкурс редакторов.)

«Посиделки у Грамматейки» (Викторина, тестирование.)

### **Тема 10 Словообразование (2 часа)**

Загадочные орфограммы. (Чередование букв О и А; О, Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Дидактические сказки «Суффикс-консультант», «Разведчица Ё». Работа с деформированными текстами, конкурс «Кто быстрее», составляем кроссворд.)

Чудеса приставок. (Правописание приставок раз-, рас-; весёлые запоминалки, редкие приставки, дидактические игры, упражнения, головоломки, ребусы)

### **Тема 11 Лексикология и фразеология (3 часа)**

В руках умелых слово творит чудеса. (Слова однозначные и многозначные, переносное значение слова. Работа с лирическими текстами. Детские высказывания из записей К. Чуковского. Грамматические упражнения, составление ребусов.)

Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды. (Роль тропов в художественном тексте. Понятия: эпитет, метафора. Прилагательные в загадках. Игра «Расставь всё по местам». Рисуем словесный портрет.)

Выражения, которые обрели крылья и вечность. (Фразеологизмы. Сообщения учащихся. Работа с текстом. Знакомство с фразеологическим словарём. Занимательные грамматические упражнения. Игры «Кто быстрее?», «Кто сказал...»).

### **Тема 12 Морфология (10 часов)**

#### **Имя существительное 3ч.**

Тайна имени. (Имя существительное собственное и нарицательное. Сообщения учащихся «Из истории имён», дидактическая сказка «Тайна существительных, или война двух разрядов», конкурс «Словесные баталии», кроссворд «Найди соответствия».)

Интересное о падеже имён существительных. (История падежей, безударные окончания Е и И. Весёлые запоминалки о падежах, занимательные стихотворения с определением падежей, чайнворд, игра «Заказ».)

Давайте будем дружить! (Употребление имен существительных в речи. Немного из этимологии. Весёлые запоминалки слов, сложных в ударении.)

#### **Имя прилагательное 2ч.**

Прилагательное, значит, его нужно прилагать. (Дидактическая сказка «Скромные просители». Грамматический рассказ «Прилагается ли прилагательное?». Дидактические игры с прилагательными.)

Слова, «озаряющие предметы». (Об эпитетах. Эпитеты в устном народном творчестве, художественных произведениях. Игра «Читаем картины», конкурсы «Лучшее признание», «Создай свою сказку»)

#### **Глагол 5ч.**

«Самая огнепышущая, самая живая часть речи» (Общее значение глагола, употребление в речи. Грамматическая сказка «Здравствую, дядюшка Глагол». Весёлое стихотворение

«Я учу глаголы». Игра «Перепутаница». Грамматическая сказка «В стране Ошибки». Игры на внимание.)

Хитрая Ира. (Правописание Е и И в корнях с чередованием. Весёлые запоминалки. Конкурс на восстановление деформированного текста, игра «Конилка», конкурс «Разведчики» (нахождение слов с чередованием в тексте).

Физкультура для глагола (Наклонение глаголов. Дидактический рассказ «В стране Глаголия». Игра «Лучший тренер для глагола», конкурс «На старт! Внимание! Марш!», создаём ребусы.)

Глаголы, у которых нет лица. (Безличные глаголы. Дидактическая сказка «Важная персона». Из истории слов «-СЯ в глаголах». Дидактические соревнования. Кроссворд «Глагол»).

Как образовались Первоспряженск и Второспряженск. (Дидактическая сказка «Откуда появились глаголы исключения». Стихотворения на запоминание. Игра «Заказ». Решение кроссвордов.)

#### **Тема 13 Стилистика и текстоведение (2 часа)**

Офис Переделкина. (Стили речи. Игра «Лучший помощник библиотекаря». Конкурс заметок.) Напишу-ка я письмо...

(Правила составления письма, адреса (на бумажном и электронном носителях.)

#### **Тема 14 Итоговое занятие (1 час)**

Волшебный мир грамматики. Итоговый урок. (Тест – игра).



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Кол-во часов	Ссылки на материалы для дистанционного обучения
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Ты обязан русской речью хорошо владеть!	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=pkwm4c3yc01">https://learningapps.org/display?v=pkwm4c3yc01</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=rRK8h4idv8&amp;feature=emb_rel_pause">https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=rRK8h4idv8&amp;feature=emb_rel_pause</a>
<b>Фонетика (1 час)</b>			
2	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=rdjfbx301">https://learningapps.org/display?v=rdjfbx301</a>
3	Сперва аз да буки – потом все науки.	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=p6034uhfj01">https://learningapps.org/display?v=p6034uhfj01</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=po01nrcm520">https://learningapps.org/display?v=po01nrcm520</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=pvhvrg08c520">https://learningapps.org/display?v=pvhvrg08c520</a>
<b>Морфемика (1 час)</b>			
4	Бывают ли у слов родственники?	1	<a href="https://learningapps.org/12562990">https://learningapps.org/12562990</a>
<b>Лексикология (2 часа)</b>			
5.1	Слова-тёзки и тёзки наоборот.	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=pa4bxu1yk">https://learningapps.org/display?v=pa4bxu1yk</a>
5.2	О словах разных, одинаковых, но разных.	1	<a href="http://www.mysheared.ru/slide/1229980/">http://www.mysheared.ru/slide/1229980/</a>
<b>Орфография (2 часа)</b>			
6.1	Гласные и согласные, с нами несогласные.	1	<a href="https://learningapps.org/11093923">https://learningapps.org/11093923</a>
6.2	Если знаешь части слова, то напишешь их толково.	1	<a href="https://learningapps.org/11901275">https://learningapps.org/11901275</a>
<b>Морфология (1 час)</b>			
7	Морфологическая семейка.	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=pk1e3tb1j20">https://learningapps.org/display?v=pk1e3tb1j20</a>
<b>Синтаксис и пунктуация (5 часов)</b>			
8.1	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1	<a href="https://learningapps.org/14653706">https://learningapps.org/14653706</a> <a href="https://learningapps.org/14413430">https://learningapps.org/14413430</a> <a href="https://learningapps.org/10909398">https://learningapps.org/10909398</a>
8.2	В лаборатории Предложения	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=p99yk3tk501">https://learningapps.org/display?v=p99yk3tk501</a>

			<a href="https://learningapps.org/display?v=p3eswgnin17">https://learningapps.org/display?v=p3eswgnin17</a> <a href="https://learningapps.org/11837905">https://learningapps.org/11837905</a>
8.3	Нужны ли второстепенные члены предложения?	1	<a href="https://learningapps.org/13515913">https://learningapps.org/13515913</a> <a href="https://learningapps.org/12980813">https://learningapps.org/12980813</a>
8.4	Что такое «осложнённое предложение»?	1	<a href="https://learningapps.org/14618014">https://learningapps.org/14618014</a> <a href="https://learningapps.org/11891891">https://learningapps.org/11891891</a>
8.5	Среди знаков препинания.	1	<a href="https://learningapps.org/11766733">https://learningapps.org/11766733</a> <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a>
<b>Текстоведение (2 часа)</b>			
9.1	Непридуманный рассказ.	1	<a href="https://learningapps.org/5686088">https://learningapps.org/5686088</a> <a href="https://learningapps.org/5465737">https://learningapps.org/5465737</a> <a href="https://learningapps.org/9646403">https://learningapps.org/9646403</a>
9.2	Посиделки у Грамматейки	1	<a href="https://learningapps.org/12852813">https://learningapps.org/12852813</a> <a href="https://learningapps.org/5604728">https://learningapps.org/5604728</a>
<b>Словообразование (2 часа)</b>			
10.1	Загадочные орфограммы.	1	<a href="https://learningapps.org/user/konovalova1505@mail.ru">https://learningapps.org/user/konovalova1505@mail.ru</a> <a href="https://learningapps.org/11026144">https://learningapps.org/11026144</a>
10.2	Чудеса приставок.	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=pno1n1efc01">https://learningapps.org/display?v=pno1n1efc01</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=pv5pigwy520">https://learningapps.org/display?v=pv5pigwy520</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Лексикология и фразеология (3 часа)</b>			
11.1	В руках умелых слово творит чудеса	1	<a href="https://learningapps.org/12434068">https://learningapps.org/12434068</a> <a href="https://learningapps.org/10989291">https://learningapps.org/10989291</a>
11.2	Изводились длинные слова ради тысячи тонн словесной руды.	1	<a href="https://learningapps.org/11396914">https://learningapps.org/11396914</a>
11.3	Выражения, которые обрели крылья и вечность.	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=pkcupnym217">https://learningapps.org/display?v=pkcupnym217</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=pgvvzduva20">https://learningapps.org/display?v=pgvvzduva20</a>
<b>Морфология (10 часов)</b>			
<b>Имя существительное (3 часа)</b>			
12.1	Гайна имени.	1	<a href="https://learningapps.org/13980116">https://learningapps.org/13980116</a> <a href="https://learningapps.org/11274860">https://learningapps.org/11274860</a>
12.2	Интересное о падеже имён существительных	1	<a href="https://learningapps.org/14281823">https://learningapps.org/14281823</a> <a href="https://learningapps.org/12117125">https://learningapps.org/12117125</a>

12.3	Давайте будем дружить!	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=pic5j1e3t19">https://learningapps.org/display?v=pic5j1e3t19</a> <a href="https://learningapps.org/12565738">https://learningapps.org/12565738</a>
<b>Имя прилагательное (2 часа)</b>			
12.4	Прилагательное, значит, его нужно прилагать.	1	<a href="https://learningapps.org/10903083">https://learningapps.org/10903083</a> <a href="https://learningapps.org/6909857">https://learningapps.org/6909857</a>
12.5	Слова, «описывающие предметы».	1	<a href="https://learningapps.org/5454272">https://learningapps.org/5454272</a>
<b>Глагол (5 часов)</b>			
12.6	«Самая описательная, самая живая часть речи».	1	<a href="https://learningapps.org/11515940">https://learningapps.org/11515940</a>
12.7	Хитрая Ира.	1	<a href="https://learningapps.org/12878872">https://learningapps.org/12878872</a> <a href="https://learningapps.org/12044259">https://learningapps.org/12044259</a>
12.8	Физкультура для глгола.	1	<a href="https://learningapps.org/11732040">https://learningapps.org/11732040</a>
12.9	Глаголы, у которых нет лица.	1	<a href="https://learningapps.org/292658">https://learningapps.org/292658</a> <a href="https://learningapps.org/547761">https://learningapps.org/547761</a>
12.10	Как образовались Первоспряженк и Второспряженк.	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=psrr14we520">https://learningapps.org/display?v=psrr14we520</a> <a href="https://learningapps.org/10989152">https://learningapps.org/10989152</a>
<b>Стилетика и текстоведение (2 часа)</b>			
13.1	Офис Переделкина.	1	<a href="https://learningapps.org/display?v=ph472n5gn20">https://learningapps.org/display?v=ph472n5gn20</a> <a href="https://learningapps.org/11170447">https://learningapps.org/11170447</a>
13.2	Напишу-ка я письмо...	1	<a href="https://learningapps.org/13071376">https://learningapps.org/13071376</a>
<b>Итоговое занятие (1 час)</b>			
14	Волшебный мир грамматики	1	<a href="https://learningapps.org/6525648">https://learningapps.org/6525648</a> <a href="https://learningapps.org/3155172">https://learningapps.org/3155172</a> <a href="https://learningapps.org/3155172">https://learningapps.org/3155172</a>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Занимательный русский язык» 5 класс, 34 часа в год (1 час в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Ты обязан русской речью хорошо владеть!	04.09.2023	
2.	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	11.09.2023	
3.	Сперва аз да буки – потом все науки.	18.09.2023	
4.	Бывают ли у слов родственники?	25.09.2023	
5.	Слова-тёзки и тёзки наоборот.	02.10.2023	
6.	О словах разных, одинаковых, но разных.	09.10.2023	
7.	Гласные и согласные, с нами несогласные.	16.10.2023	
8.	Если знаешь части слова, то напишешь их толково.	23.10.2023	
9.	Морфологическая семейка.	06.11.2023	
10.	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	13.11.2023	
11.	В лаборатории Предложения	20.11.2023	
12.	Нужны ли второстепенные члены предложения?	27.11.2023	
13.	Что такое «осложнённое предложение»?	04.12.2023	
14.	Среди знаков препинания.	11.12.2023	
15.	Непридуманный рассказ.	18.12.2023	
16.	Посиделки у Грамматейки	25.12.2023	
17.	Загадочные орфограммы.	09.01.2024	
18.	Чудеса приставок.	15.01.2024	
19.	В руках умелых слово творит чудеса	22.01.2024	
20.	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды.	29.01.2024	
21.	Выражения, которые обрели крылья и вечность.	05.02.2024	
22.	Тайна имени.	12.02.2024	
23.	Интересное о падеже имён существительных	19.02.2024	
24.	Давайте будем дружить!	26.02.2024	
25.	Прилагательное, значит, его нужно прилагать.	04.03.2024	
26.	Слова, «озаряющие предметы».	11.03.2024	
27.	«Самая огненьшущая, самая живая часть речи».	18.03.2024	
28.	Хитрая Ира.	01.04.2024	
29.	Физкультура для глагола.	08.04.2024	
30.	Глаголы, у которых нет лица.	15.04.2024	
31.	Как образовались Первоспряженск и Второспряженск.	22.04.2024	
32.	Офис Переделкина.	02.05.2024	
33.	Напишу-ка я письмо...	13.05.2024	
34.	Волшебный мир грамматики	20.04.2024	

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7 МО Темрюкский район  
Шевченко Светланы Анатольевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и предназначена для реализации в 5 классах на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Программа актуальна на современном этапе обучения и направлена на реализацию требований Федерального государственного стандарта по организации дополнительной внеурочной деятельности учащихся.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению и имеет следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи;
- тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумераций занятий и количеством часов по темам;
- содержание деятельности по разделам;
- ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы;
- условия и ресурсы реализации программы;
- список литературы, соответствующий содержанию.

Цель программы: обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи.

Задачи:

1.Овладевать изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов во фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета.

2.Обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи.

3.Формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм.

4.Развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации.

Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство обучения и воспитания.

Педагогическая целесообразность программы состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

Автором определена перспектива развития ребенка.

1. Приобретение школьником социальных знаний усвоение правил конструктивной групповой работы и разработки проектов, организация коллективной и творческой деятельности.

2. Развитие умений самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

3. Освоение правил проведения исследования и решения учебных задач.

По своей структуре данная программа является частью основной образовательной программы. Данная программа имеет инновационный подход к достижению цели:

- внедрение инновационных технологий обучения и воспитания (организация образовательного процесса с использованием ИКТ, метода проектов);

- построение обучения на принципах гуманистического личностного подхода.

В деятельности используются различные дидактические приемы и методы. Эффективность решения поставленных задач предполагает непрерывное и систематическое отслеживание педагогом результатов реализации программы. Диагностика проводится при помощи анкетирования и диагностических работ.

В программе предусмотрены три уровня результатов – личностные, предметные и метапредметные.

Представленная к рецензии программа соответствует специфике внеурочной деятельности, способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей личности, стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самосовершенствованию, помогает ребенку освоить и применить социальные компетентности, творчески использовать свой жизненный опыт.

Рабочая программа представляет завершенный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий практической значимостью. Программа носит целостный характер, в которой выделены структурные части. Основные компоненты представлены внутри частей. Согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Всесторонний анализ программы показал, что она составлена в соответствии с ФГОС и может быть рекомендована для использования в практической деятельности учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений.

«19» декабря 2023 года


Рецензент:

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»

 И.В. Абраменкова

Согласовано:

Директор МКУ «ИМЦ»

 Г. В. Зорина





**МЦОИП**

Международный центр  
образования и педагогики

Лицензия на осуществление  
образовательной деятельности  
№0757-л, свидетельство о  
регистрации СМИ ЭЛ № ФС  
77-70859

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Шевченко Светлана Анатольевна**  
**МБОУ СОШ № 7 МО Темрюкский район**

опубликовала статью

**"Организация работы по русскому языку со слабоуспевающими  
учащимися"**

**Номер сертификата: СВ462255**

Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций



**14 февраля 2023 г.**

Главный редактор  
Шахов В. А.

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Шевченко Светлана Анатольевна**

**учитель МБОУ СОШ № 7 МО Темрюкский район**

опубликовала статью

**Организация работы учителя русского языка по подготовке к ОГЭ**

**Номер сертификата: СВ461945**

Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций



**14 февраля 2023 г.**

Главный редактор  
Шахов В. А.





# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Шевченко Светлана Анатольевна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 7 МО Темрюкский район

опубликовала на официальном сайте издания

[fgosonline.ru](http://fgosonline.ru)

учебно-методический материал

"презентацию "Видал я берега Кубани" (Кубань в творчестве русских писателей)"

адрес размещения материала

[https://fgosonline.ru/stati\\_po\\_rybrikam/](https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/)

Номер сертификата: СШ1000241569

Руководитель образовательного издания  
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.  
27 февраля 2023 г.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Международный образовательно-просветительский  
портал "ФГОС онлайн"

свидетельство о регистрации СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 72602





# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Шевченко Светлана Анатольевна**

учитель МБОУ СОШ № 7 МО Темрюкский район

ст.Вышестеблиевская

опубликовала в электронной методической библиотеке  
официального сайта Международного образовательно-просветительского  
портала "ФГОС онлайн" учебно-методический материал

"социально-значимый проект "Моя малая Родина""

адрес размещения материала

[https://fgosonline.ru/stati\\_po\\_rybrikam/](https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/)

Номер сертификата: СБ1000241563

Руководитель образовательного издания  
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.

27 февраля 2023 г.

Международный образовательно-просветительский  
портал "ФГОС онлайн"

свидетельство о регистрации СМИ

ЭЛ № ФС 77 - 72602



# ДИПЛОМ

награждается

**Шевченко Светлана Анатольевна**

Учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 7 МО Темрюкский район  
Краснодарский край, станица Вышестеблиевская

## Лауреат

Всероссийский творческий конкурс  
"Горизонты педагогики" <http://pedgorizont.ru>  
Номинация: "Педагогические проекты"  
Работа: "Социально-значимый проект "Моя Малая Родина "

Дата поступления работы на конкурс: 15-02-2023

Номер диплома: GPK-3049554

Директор учебного центра



Хаустова Н.А.

Организатор: Учебный центр Натальи Хаустовой  
Лицензия на образовательную деятельность № 909 от 13.08.2014 г., серия 45Л01 № 0000092  
[Pedgorizont.ru](http://Pedgorizont.ru)



**МЦОИП**

Международный центр  
образования и педагогики

Лицензия на осуществление  
образовательной деятельности  
№09757-л, свидетельство о  
регистрации СМИ ЭЛ № ФС  
77-70859

# ДИПЛОМ

Награждается

**Шевченко Светлана Анатольевна**

**учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7  
ст.Вышестеблиевской Темрюкского района**

**1 место**

**в Международной интернет-олимпиаде  
по литературе**

**Номер диплома: ДО463403**

Учредитель олимпиады Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.



**16 февраля 2023 г.**

Председатель оргкомитета  
Шахов В. А.



# ДИПЛОМ

Награждается

**Шевченко Светлана Анатольевна**

**учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7  
ст.Вышестеблиевской Темрюкского района**

**1 место**

**в Тестировании педагогов  
по русскому языку**

**Номер диплома: 463352ТП**

Учредитель тестирования Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70859  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

**16 февраля 2023 г.**



Председатель оргкомитета  
Шахов В. А.



# ГРАМОТА

Награждается

**Шевченко Светлана Анатольевна**

**МБОУ СОШ № 7 ст. Вышестеблевской**

1 место

Международной конкур

"Международный конкурс педагогического мастерства по применению  
электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном  
процессе"

Презентация к уроку литературы

Номер диплома: ДВ1000241585

Руководитель образовательного  
издания

КОПИЯ  
БЕРНА



Шахов В.А.

27 февраля 2023 г.

Международный образовательно-просветительский  
портал "ФГОС онлайн"  
свидетельство о регистрации СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 72602



 Педагогический кубок

# ДИПЛОМ

Награждается победитель (I место)  
Всероссийской блиц-олимпиады

**Шевченко  
Светлана Анатольевна**

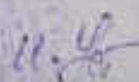
Учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 7 МО Темрюкский район

За участие в олимпиаде: Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС  
Дата участия в олимпиаде: 13.03.2023, номер диплома: 3989299

Редактор сетевого издания  
"Педагогический кубок"  
Русман Аркадий Львович



КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 7  И. В. Жданов



# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Шевченко Светлана Анатольевна**

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7 МО

Темрюкский район

ст.Вышестеблиевской Темрюкского района

участие в работе жюри и экспертного совета  
на Международном образовательно-просветительском портале  
"МЦОиП онлайн"

Номер сертификата: СЖ462257

Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМЭИ ЭЛ № ФС 77 - 70859  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций

14 февраля 2023 г.



Главный редактор  
Шахов В. А.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шевченко**

**Светлана Анатольевна**

**с 06 мая 2022 г. по 23 мая 2022 г.**

прошла(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрандзора серия 90.70) № 0010068

регистрационный № 2938 от 10.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

*Документ с обязательными*

**«Школа современного учителя.  
Развитие читательской грамотности»**

Регистрационный номер

**у-141736/б**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**2022 г.**



в объеме

**56 часов**

подписано учителем

Светлана Шевченко



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОГО СПОРТА  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шевченко Светлана Анатольевна**

с ..... 14 ..... 2022 г. по ..... 18 ..... июля 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: ..... "Реализация требований обновленных ФГОС НОО; ФГОС

ООО в работе учителя"

в объеме: ..... 36 часов

(включая часы)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Судяца
Испытание в итоговом обновленном курсе обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООБ	13 часов	Зачеты
Выполнение обучающимися ФГОС НОО, ФГОС ООБ в предметной области	22 часа	Зачеты
Испытание аттестации	1 час	Зачеты

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500005868

Принесла(а) справку в (по) .....

Бюджетное учреждение

.....  
.....  
.....

Итоговая работа на тему: .....



М.П. И.о

Ректор

Секретарь

И.В. Духачева

Ю.Ю. Став

Город ..... Краснодар

Регистрационный номер №20726/22

Дата выдачи: 18 июля 2022 г.



Настоящим удостоверяется, что

**Шевченко  
Светлана Анатольевна**

Общество с ограниченной ответственностью

«Центр непрерывного образования и инноваций»

прошла(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования  
Общества с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»  
в период с 03 июля 2023 года по 31 июля 2023 года

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**783103710274**

по дополнительной профессиональной программе

«Учитель русского языка и литературы: преподавание  
предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО.

Профессиональные компетенции»

(с учетом обновленного ФГОС ООО (утвержден приказом  
Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. №287)

Документ о квалификации

Регистрационный номер

**78/101-478**

Горск

Санкт-Петербург

Дата выдачи

**31 июля 2023 года**

в объеме **144 часа**



Руководитель

Секретарь

**В.В.Завражин**

**Л.В.Суслова**



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 2462

от "07" декабря 2016 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия  
предоставлена

Обществу с ограниченной ответственностью

(указывается полное и (в случае если имеется)

«Центр непрерывного образования и инноваций»

корпоративное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма

ООО «ЦНОИ»

юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего эту личность)

Общества с ограниченной ответственностью

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1153443000611

Идентификационный номер налогоплательщика 3461055222

КОПИЯ  
ВЕРНА

Серия 78Л02 № 0001408

Директор ИБОУ *И. В. Ушаева*



# Благодарственное ПИСЬМО

*Председателя Совета муниципального  
образования Темрюкский район*

**ВРУЧАЕТСЯ**

**ШЕВЧЕНКО**

*Светлане Анатольевне,*

*учителю русского языка и литературы  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 7  
муниципального образования Темрюкский  
район,*

*за активную творческую позицию, большой  
вклад в развитие системы образования,  
использование в работе современных  
достижений педагогической науки, в связи с  
празднованием Дня учителя*

Председатель Совета  
муниципального образования  
Темрюкский район



С.И. Чмулева







**РАСПОРЯЖЕНИЕ  
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

от 01.10.2021 года

г. Темрюк

№ 49-рз

**О провозглашения Благодарственным письмом председателя Совета  
муниципального образования Темрюкский район**

В соответствии с Положением о Благодарственным письме председателя Совета муниципального образования Темрюкский район, утвержденным решением IV сессии Совета муниципального образования Темрюкский район от 28.05.2010 г. № 56:

1. Провозгласить Благодарственным письмом председателя Совета муниципального образования Темрюкский район за активную творческую позицию, большой вклад в развитие системы образования, использование в работе современных достижений педагогической науки, в связи с празднованием Дня Учителя:

Аюфьеву  
Татьяну Николаевну

заслуженного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 муниципального образования Темрюкский район;

Алексееву  
Людмилу Ивановну

учителя географии, кубановедения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 муниципального образования Темрюкский район;

Бородина  
Александровича

заместителя директора по учебно-методической работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 муниципального образования Темрюкский район;

Бычину  
Ирину Александровну

директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 17 имени В.И. Гоголенко муниципального образования Темрюкский район;

Кондреев  
Олег Иванович

директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 муниципального образования Темрюкский район;

Копиретово  
Ирину Константиновну

директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 муниципального образования Темрюкский район;

Листочевну  
Людмилу Юрьевну

учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 муниципального образования Темрюкский район;

Малую  
Анну Николаевну

заслуженного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеобразовательного вида № 28 муниципального образования Темрюкский район;

Стелура  
Ирину Александровну

директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 муниципального образования Темрюкский район;

Устинову  
Ирину Васильевну

директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 муниципального образования Темрюкский район;

Швачкино  
Светлану Александровну

учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения



# Благодарность

главы муниципального образования  
Темрюкский район

ВРУЧАЕТСЯ

**Шевченко  
Светлане Анатольевне**

*учителю русского языка и литературы  
МОУ средней общеобразовательной школы № 7  
муниципального образования Темрюкский район*

*за многолетний добросовестный труд,  
значительные заслуги в образовании и  
воспитании детей и молодежи,  
постоянный творческий поиск и  
инновационные педагогические  
находки и в связи с празднованием  
Дня дошкольного работника и Дня учителя*

Глава муниципального образования  
Темрюкский район **Ф.В. Бабенков**

Распоряжение администрации муниципального образования  
Темрюкский район от 25.09.2023 года № 162-рп